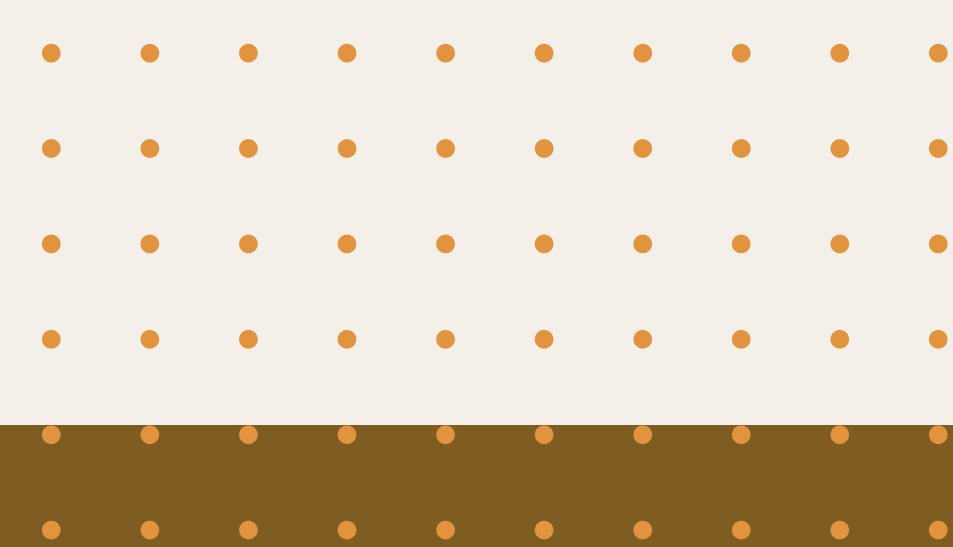




รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” การจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ การนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา การบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย การประเมินผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA การส่งเสริมและพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) การประเมิน ITA online และการรายงานโครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้จัดทำขึ้นวัตถุประสงค์เพื่อสรุปวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน กำหนดแนวทางการพัฒนา ของโครงการหลักตามนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถนำข้อมูลผลการดำเนินงานนี้ ประโยชน์ประกอบการ พิจารณาวางแผน และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้เกิดการขับเคลื่อนวงจรรคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อย่างต่อเนื่องต่อไป

ทั้งนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ทุกท่าน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม และมีส่วนร่วมในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์อย่างดียิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ความเป็นมา	๑
วัตถุประสงค์	๑
ขอบเขตการดำเนินงาน	๑
ประโยชน์ที่ได้รับ	๒
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๒
ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔
บทที่ ๒ ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง	๕
วิสัยทัศน์	๕
พันธกิจ	๕
เป้าประสงค์	๕
กลยุทธ์	๙
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๓
การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	๑๓
การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	๑๓
การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๔
การนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๔
การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วย	๑๕
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ	๑๕
การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	๑๕
การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๖
การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	๑๖
การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑๗
การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	๑๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	๑๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
การประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๙
การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (การเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	๒๐
การส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	๒๐
การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๒๒
การประเมิน ITA online	๒๓
โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	๒๔
ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง	๒๘
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๓๓
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	๔๙
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	๖๘
บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	๗๕
ภาคผนวก ก	
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๘๓
ภาคผนวก ข	
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๔
คณะผู้จัดทำ	๑๐๐

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๔ เล่ม ๑๓๘ ตอนพิเศษ ๓๘ ง ลง ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และการประกาศกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด

๒. วัตถุประสงค์

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จะสะท้อนให้เห็นถึงการนำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ขอบเขตการดำเนิน : การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และโครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ขอบเขตเป้าหมาย : ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓. ขอบเขตด้านระยะเวลา : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖)

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานประจำปีสะท้อนให้เห็นถึงการนำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดและเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งเป็นการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการ ในรายงานประกอบไปด้วย ข้อมูลทั่วไป รายงานสรุปผลการดำเนินงาน ในภาพรวม และเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการในปีงบประมาณถัดไป

๕. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เมืองเพชรบูรณ์นั้น เริ่มมาจากชื่อของจังหวัดเพชรบูรณ์เมื่อครั้งโบราณน่าจะชื่อ ว่าเมือง “เพชบุระ” ตามที่ปรากฏในจารึกลานทองคำ ที่พบจากเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ วัดมหาธาตุ ซึ่งหมายถึง เมืองแห่งพืชพันธุ์ธัญญาหาร แต่ในระยะหลังต่อมาแปรเปลี่ยนเป็น “เพชรบูรณ์” กลายความหมายเป็นเมืองที่อุดม ด้วยเพชรและได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

พื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักฐานการปรากฏอยู่ของชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำป่าสักมาตั้งแต่สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ตอนปลาย จากนั้นได้รับอารยธรรมจากภายนอก ได้แก่ วัฒนธรรมทวารวดีและวัฒนธรรมเขมร โบราณ ทำให้ชุมชนเหล่านั้นมีพัฒนาการด้านต่างๆ จนกลายเป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่สืบมา เมื่อเข้าสู่ช่วงสมัย สุโขทัย เมืองเพชรบูรณ์มีฐานะเป็นเมืองแคว้นแคว้นของกรุงสุโขทัย และในสมัยกรุงศรีอยุธยา มีเมืองเพชรบูรณ์และ เมืองศรีเทพเป็นเมืองสำคัญ และต่อเนื่องจนถึงช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ ต่อมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงและ แบ่งเขตการปกครองอีกหลายครั้ง จนครั้งหนึ่งเมืองเพชรบูรณ์เกือบมีฐานะเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย แทนกรุงเทพฯ ในสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม และหลังจากนั้นได้มีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ มากมาย จนกระทั่งเป็นเมืองเพชรบูรณ์ในปัจจุบัน

๖. คำขวัญจังหวัดเพชรบูรณ์

"เมืองมะขามหวาน อุทยานน้ำหนาว ศรีเทพเมืองเก่า เขาค้ออนุสรณ์ นครพ่อขุนผาเมือง"

- **ตราประจำจังหวัด** ประกอบด้วย รูปเพชร อยู่บนยอดภูเขา มีไร่ไผ่ยาสูบอยู่หน้าภูเขา มีแถบ เขียนชื่อ “จังหวัดเพชรบูรณ์” และล้อมรอบด้วยลายกนกขลิบด้วยสีเขียวไปไม้

- **รูปเพชรประกายแสง** หมายความว่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยเพชร ซึ่งในอดีตมีผู้คนเคยขุดพบหินที่มีความแข็งมากกว่าหินธรรมดา มีประกาย เหมือนเพชร เรียกว่า "เขียวหนุมาน" ซึ่งถือว่าเป็นหินตระกูลเดียวกับเพชร

- **รูปภูเขาเขี้ยวขจี** หมายความว่า จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นดินแดนแห่งหุบเขาสลับซับซ้อน มีทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า และยังคงมีความอุดมสมบูรณ์ เช่น ไม้สัก ในดินมีแร่ธาตุที่มีคุณค่าอยู่มากมาย

- **รูปดอกยาสูบ** หมายความว่า จังหวัดเพชรบูรณ์เป็นเมืองเกษตรกรรม มียาสูบพื้นเมืองพันธุ์ดีเป็น สินค้าสำคัญของจังหวัด



๗. อาณาเขต

เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลางประมาณ มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวง หมายเลข ๒๑

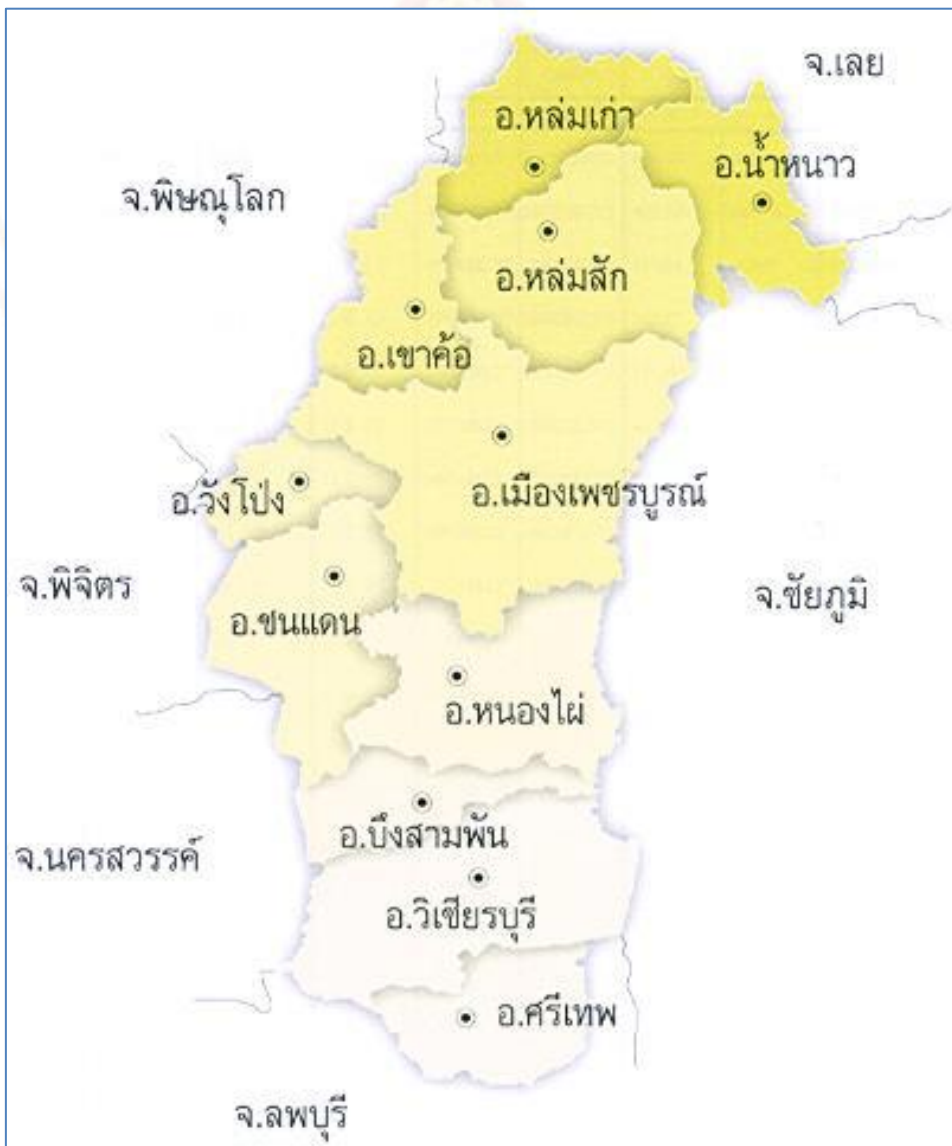
จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

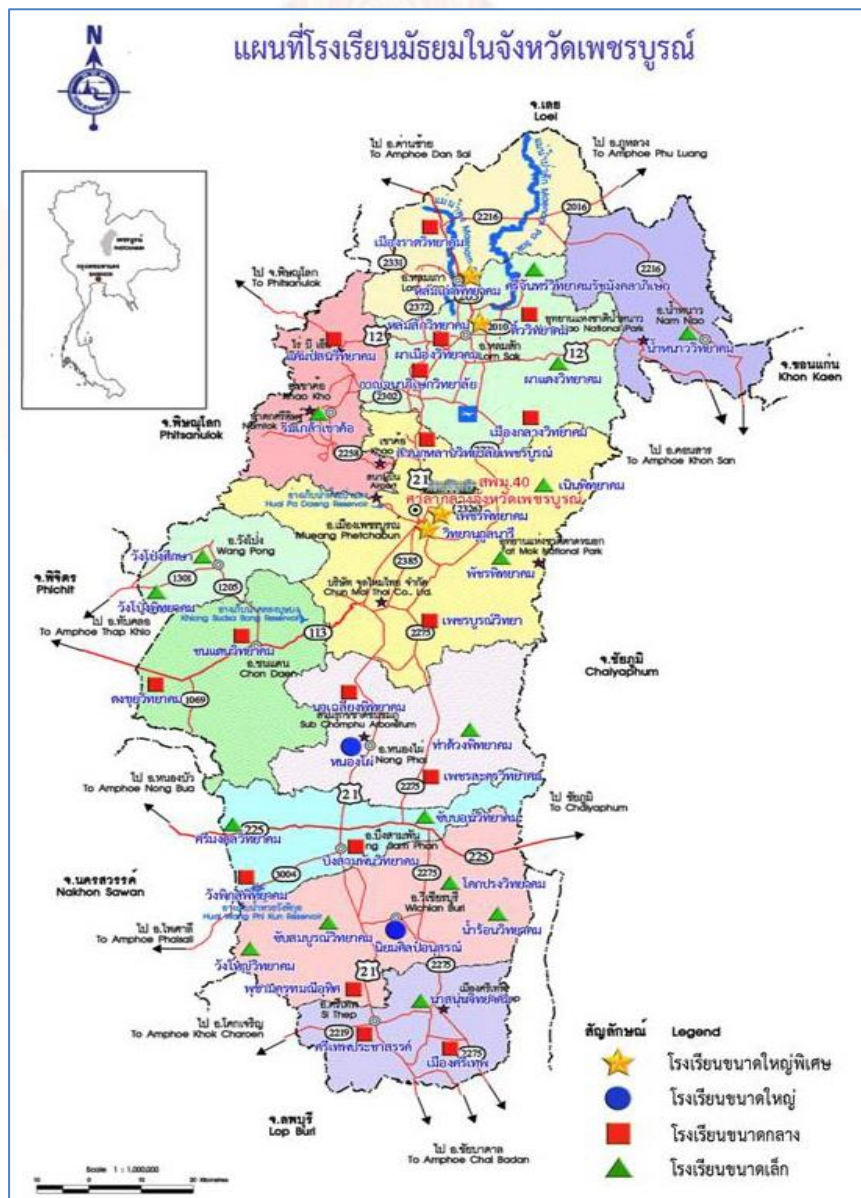


๘. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๖ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๘๓๕ Website : <https://www.pnb.go.th/> E-mail : contact@sec๔๐.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด ๓๙ โรงเรียน ปรากฏดังภาพ





ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



นายอตุลย์ ภูปลิ้ม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์



นายวิทยา เกษาอาจ
รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์



นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง
รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์



นายกฤษฎา พิมพันธ์
รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์



๑๐. ข้อมูลทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วยหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
๑	บุคลากร สพม.เพชรบูรณ์		
	- ผู้บริหาร	๔	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑)	๕	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๙	คน
	- พนักงานราชการ	๖	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๑	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒	คน
	รวมจำนวน	๕๗	คน
๒	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๙	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕๐	คน
	- ครูผู้สอน	๑,๓๖๕	คน
	- พนักงานราชการ	๔๗	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๒๙	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒๓	คน
	รวมจำนวน	๑,๗๕๓	คน
๓	จำนวนสถานศึกษา	๓๙	โรงเรียน
๔	จำนวนห้องเรียน	๘๗๗	ห้องเรียน
๕	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓,๙๘๔	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓,๘๐๘	คน
	รวมจำนวน	๒๗,๗๙๒	คน

ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๑. ตารางข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกระดับชั้น ม.ต้น - ม.ปลาย

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เพชรพิทยาคม	๖๔๘	๕๘๑	๑,๒๒๙	๕๙๗	๘๙๗	๑,๔๙๔	๑,๒๔๕	๑,๔๗๘	๒,๗๒๓
๒	วิทยานุกูลนารี	๕๙๑	๘๖๔	๑,๔๕๕	๔๑๘	๗๙๘	๑,๒๑๖	๑,๐๐๙	๑,๖๖๒	๒,๖๗๑
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์	๑๗๐	๙๐	๒๖๐	๑๗๕	๑๒๖	๓๐๑	๓๔๕	๒๑๖	๕๖๑
๔	เนินพิทยาคม	๑๐๖	๘๘	๑๙๔	๓๘	๕๕	๙๓	๑๔๔	๑๔๓	๒๘๗
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๘๓	๙๓	๑๗๖	๕๕	๙๖	๑๕๑	๑๓๘	๑๘๙	๓๒๗
๖	พัชรพิทยาคม	๔๙	๒๗	๗๖	๒๐	๑๕	๓๕	๖๙	๔๒	๑๑๑
๗	ชนแดนพิทยาคม	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	๘๕	๒๐๕	๒๙๐	๒๔๕	๓๔๙	๕๙๔
๘	คงขุยพิทยาคม	๒๘๖	๒๔๗	๕๓๓	๒๐๙	๓๒๕	๕๓๔	๔๙๕	๕๗๒	๑,๐๖๗
๙	วังโป่งพิทยาคม	๘๕	๘๗	๑๗๒	๕๖	๗๑	๑๒๗	๑๔๑	๑๕๘	๒๙๙
๑๐	วังโป่งศึกษา	๘๘	๘๑	๑๖๙	๑๓๗	๑๘๖	๓๒๓	๒๒๕	๒๖๗	๔๙๒
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๕๓๕	๗๑๘	๑,๒๕๓	๕๗๔	๘๖๘	๑,๔๔๒	๑,๑๐๙	๑,๕๘๖	๒,๖๙๕
๑๒	ตี่วพิทยาคม	๘๐	๘๒	๑๖๒	๘๖	๑๒๘	๒๑๔	๑๖๖	๒๑๐	๓๗๖
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๕๕	๓๐	๘๕	๓๗	๖๑	๙๘	๙๒	๙๑	๑๘๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๕๓	๗๓	๑๒๖	๗๑	๑๐๔	๑๗๕	๑๒๔	๑๗๗	๓๐๑
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๔๖	๕๕	๑๐๑	๔๙	๓๑	๘๐	๙๕	๘๖	๑๘๑
๑๖	กาญจนานิกษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๗๑	๘๐	๑๕๑	๘๘	๗๕	๑๖๓	๑๕๙	๑๕๕	๓๑๔
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๕	๓๘	๖๓	๒๒	๓๗	๕๙	๔๗	๗๕	๑๒๒
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๔๗๔	๕๙๕	๑,๐๖๙	๔๓๓	๖๙๑	๑,๑๒๔	๙๐๗	๑,๒๘๖	๒,๑๙๓
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๑๑๔	๑๐๘	๒๒๒	๑๑๑	๑๔๗	๒๕๘	๒๒๕	๒๕๕	๔๘๐
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๘๕	๙๕	๑๘๐	๖๔	๑๑๙	๑๘๓	๑๔๙	๒๑๔	๓๖๓
๒๑	แคมป์สนพิทยาคม	๑๖๑	๑๕๙	๓๒๐	๑๐๑	๑๕๑	๒๕๒	๒๖๒	๓๑๐	๕๗๒
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	๘๓	๘๗	๑๗๐	๒๐๒	๒๐๔	๔๐๖
๒๓	นิคมศิลป์อนุสรณ์	๓๕๑	๕๓๗	๘๘๘	๓๗๐	๖๔๕	๑,๐๑๕	๗๒๑	๑,๑๘๒	๑,๙๐๓
๒๔	พูนามครุฑมณีอุทิศ	๕๕	๕๓	๑๐๘	๒๗	๖๖	๙๓	๘๒	๑๑๙	๒๐๑
๒๕	น้ำร้อนพิทยาคม	๗๘	๘๐	๑๕๘	๖๐	๕๗	๑๑๗	๑๓๘	๑๓๗	๒๗๕
๒๖	ชัยสมบูรณพิทยาคม	๓๙	๒๘	๖๗	๓๕	๓๒	๖๗	๗๔	๖๐	๑๓๔
๒๗	โคกปรังพิทยาคม	๖๑	๕๖	๑๑๗	๕๖	๖๒	๑๑๘	๑๑๗	๑๑๘	๒๓๕
๒๘	วังใหญ่พิทยาคม	๔๙	๕๗	๑๐๖	๒๗	๕๑	๗๘	๗๖	๑๐๘	๑๘๔
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๙๗	๓๔๑	๖๓๘	๒๒๘	๓๔๓	๕๗๑	๕๒๕	๖๘๔	๑,๒๐๙
๓๐	เมืองศรีเทพ	๑๓๙	๑๕๔	๒๙๓	๑๐๔	๙๙	๒๐๓	๒๔๓	๒๕๓	๔๙๖
๓๑	นาสนุ่นพิทยาคม	๗๒	๘๒	๑๕๔	๕๔	๘๗	๑๔๑	๑๒๖	๑๖๙	๒๙๕
๓๒	หนองไผ่	๔๙๙	๖๖๒	๑,๑๖๑	๒๖๒	๕๔๒	๘๐๔	๗๖๑	๑,๒๐๔	๑,๙๖๕
๓๓	เพชรลครวิทยา	๑๗๒	๑๔๔	๓๑๖	๑๐๗	๒๐๙	๓๑๖	๒๗๙	๓๕๓	๖๓๒
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๑๔๙	๑๒๓	๒๗๒	๑๐๔	๑๕๕	๒๕๙	๒๕๓	๒๗๘	๕๓๑
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๙๓	๙๗	๑๙๐	๕๕	๘๐	๑๓๕	๑๔๘	๑๗๗	๓๒๕
๓๖	บึงสามพันพิทยาคม	๒๓๑	๓๐๖	๕๓๗	๒๒๘	๔๓๖	๖๖๔	๔๕๙	๗๔๒	๑,๒๐๑
๓๗	วังทูลพิทยาคม	๕๕	๖๙	๑๒๔	๑๑๑	๑๒๗	๒๓๘	๑๖๖	๑๙๖	๓๖๒
๓๘	ชัยบอนพิทยาคม	๑๑๗	๑๑๐	๒๒๗	๔๓	๑๐๕	๑๔๘	๑๖๐	๒๑๕	๓๗๕
๓๙	ศรีมงคลพิทยาคม	๔๒	๕๐	๙๒	๒๔	๓๕	๕๙	๖๖	๘๕	๑๕๑
	รวมทั้งสิ้น	๖,๕๘๓	๗,๔๐๑	๑๓,๙๘๔	๕,๔๐๔	๘,๔๐๔	๑๓,๘๐๘	๑๑,๙๘๗	๑๕,๘๐๕	๒๗,๗๙๒

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

บทที่ ๒

ข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

๒. พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราชา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกันแผนพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อุดม อโอบออารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกันแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการตามมาตรการและมีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิด การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ ๗ คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนไม่น้อยกว่า ๔๖๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริมความรักและการอ้างรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา
กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุด บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ

ตัวชี้วัดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับ การขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๑๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ กลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

บทที่ ๓
ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทางโครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นเครือข่ายด้านความปลอดภัย และมี PCCP Model เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ได้อย่างครอบคลุม ทั้ง ๙ ภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ
๑. ภัยยาเสพติด	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๒. ภัยความรุนแรง	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๓. ภัยพิบัติต่าง	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๔. อุบัติเหตุ	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๕. โรคอุบัติใหม่	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๖. ฝุ่น PM ๒.๕	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๗. การค้ามนุษย์	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน	๒๘,๒๒๙	๑๐๐
๙. อาชญากรรมไซเบอร์	๒๘,๒๒๙	๑๐๐

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดี**

๒. การดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีเด็กออกกลางคัน จำนวน ๒๘ คน และพบตัวได้รับการติดตามช่วยเหลือ จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการป้องกัน เฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็ก ออกกลางคัน จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม
๒. โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม
๓. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์
๔. โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม
๕. โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย ๕ แห่ง รวมทั้ง มีแนวทางการดำเนินการติดตามดูแล ช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดี**

๓. การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๘,๒๒๙ คน และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำแนกดังนี้

๑. ด้านที่ ๑ “วิถีคนดี” มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง จำนวน ๒๘,๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านที่ ๒ “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จำนวน ๒๘,๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ด้านที่ ๓ “หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำ มีอาชีพ จำนวน ๒๘,๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ด้านที่ ๔ “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี จำนวน ๒๘,๒๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน หลากหลาย ครอบคลุม ๔ ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๔. การนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่นๆ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) โรงเรียนที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

สถานศึกษา	วิชา	ระดับชั้น	
		O-NET ม.๓	O-NET ม.๖
โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	ภาษาไทย	✓	✓
โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม	ภาษาอังกฤษ	✓	✓
	คณิตศาสตร์	✓	✓
โรงเรียนชัยบอนวิทยาคม	ภาษาอังกฤษ	✓	✓
โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยาคม	คณิตศาสตร์	✓	✓
โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	วิทยาศาสตร์	✓	✓
โรงเรียนเพชรพิทยาคม	สังคมศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ	

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๕. การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา โดยการแสดงให้เห็นในกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง และจะดำเนินการเพิ่มสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาในสังกัด นำไปประยุกต์ ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ เข้ามาร่วมด้วย

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ พอใช้**

๖. การจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและหรือการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อและมีการมีงานทำ ผ่านการจัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีที่มีที่เรียน) พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และหรือ การมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๖ และสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วม โดยมีนักเรียนที่ศึกษาต่อ และหรือการมีงานทำ ดังนี้

- จำนวนนักเรียนที่จะศึกษาต่อในระบบ จำนวน ๔,๖๓๒ คน
- จำนวนนักเรียนที่ต้องการเข้าฝึกอบรมทักษะอาชีพตามโครงการ จำนวน ๓ คน
- จำนวนนักเรียนที่ไม่ต้องการเข้าฝึกอบรมทักษะอาชีพตามโครงการ จำนวน ๗๒ คน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๗. การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ดังนี้

๗.๑ ผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ทั้งหมดจำนวน ๒๘,๒๒๙ คน

๗.๒ ผู้เรียนที่ไม่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน ๑๘,๗๖๔ คน

๗.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” จำนวน ๙,๔๖๕ คน

๗.๓.๑ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “อ่านออก” ทั้งหมดจำนวน ๗,๖๕๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๗,๕๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๔

๗.๓.๒ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “เขียนได้” ทั้งหมดจำนวน ๖,๘๑๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๖,๗๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔

๗.๓.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ประเด็น “คิดเลขเป็น” ทั้งหมดจำนวน ๖,๙๖๐ คน และมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ **ลดลง** จำนวน ๖,๙๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ทั้ง ๓ ประเด็น ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยมี โครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการถอดบทเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๘. การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบ และมีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ได้ขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียน มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนี้

๑.โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์ สถานศึกษาขนาดใหญ่

๒.โรงเรียนดงขุยวิทยาคม สถานศึกษาขนาดใหญ่

๓.โรงเรียนเมืองрадวิทยาคม สถานศึกษาขนาดกลาง

๔.โรงเรียนวังโป่งศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง (คงสภาพของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี ๒๕๖๖)

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดี**

๙. การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีข้อมูลเชิงปริมาณของสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ดำเนินการ สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๙.๑ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จำนวน ๔๗ คน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๑๗

๙.๒ สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดจำนวน ๓๙ แห่ง มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม จำนวน ๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา

ในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลายสามารถพัฒนาให้เกิดสถานศึกษาต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างหน่วยงานอื่นได้

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

๑๐. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีและใช้รูปแบบ แนวทางนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่ดี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับนำไปใช้และพัฒนากิจการ การเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้มีการส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดี**

๑๑. การค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบ ทั้ง ๔ กลุ่ม โดยจัดทำเป็นแนวทางหลักเกณฑ์ โดยปรับคุณสมบัติให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุม ความครอบคลุมกับบริบทของพื้นที่ จนนำไปสู่การค้นพบบุคคลต้นแบบ นำไปสู่การค้น พบบุคคลต้นแบบ ทั้ง ๔ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่ม	ชื่อ-นามสกุล/หน่วยงาน/องค์กร	โรงเรียน	หมายเหตุ
นักเรียน	๑.นายแก้วขวัญ ศรีขวัญแก้ว	เพชรพิทยาคม	
นักเรียน	๒.นายคงพิทักษ์ เสาศิลา	ผาแดงวิทยาคม	
นักเรียน	๓.นายภูมิพัฒน์ โกมาร	ดงขุยวิทยาคม	
นักเรียน	๔.นางสาวภัทรธิดา อริวัน	ชนแดนวิทยาคม	
นักเรียน	๕.นางสาววรรณวิภา ไกรสิงห์	นาเฉลียงพิทยาคม	
ครู	๑.นางเรียมศิริ สำเภา	เพชรพิทยาคม	
ครู	๒.นางสาวทิชากร บุตรมี	ชัยสมบูรณวิทยาคม	
ครู	๓.นางสาวลดาวัลย์ พุ่มพวง	ผาแดงวิทยาคม	
ครู	๔.นายกันต์ธีร์ จันทร์ตา	ดงขุยวิทยาคม	
ครู	๕.นางสาวนิตยา คงศรี	ชนแดน	
ครู	๖.นายพงษ์ศักดิ์ แก้วมา	นาเฉลียงพิทยาคม	
ชุมชน	๑. ดร.เสกสรร นิยมเพ็ง	เพชรพิทยาคม	
ชุมชน	๒.นายสุทธิพงษ์ เอี่ยมอ่อง	ชัยสมบูรณวิทยาคม	
ชุมชน	๓.นายภาวิวัฒน์ แรงงาน	ผาแดงวิทยาคม	
ชุมชน	๔.โรงพยาบาลส่งเสริมตำบลบุงคล้า	ดงขุยวิทยาคม	
ชุมชน	๕.ต.ธัญสิทธิ์ เครือกิจกุลหิรัญ	ชนแดนวิทยาคม	
ชุมชน	๖.นายเพ็ง กุลสง	นาเฉลียงพิทยาคม	

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการนำเสนอรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสามารถพัฒนาให้มีข้อมูลในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณบุคคล วิชาการ) โดยสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

๑๒.๑ สถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมดจำนวน ๓๙ แห่ง

๑๒.๒ สถานศึกษาในสังกัด ที่ใช้ข้อมูลจากระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทางโครงการ กิจกรรม ปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยมีการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านการนิเทศติดตามการดำเนินการหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๖ โดยแยกรายชั้นดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)				ผู้เรียนที่มีผลการประเมินฯ ระดับดีขึ้นไป	
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน คน	ร้อยละ
ม.๑	๕,๑๘๖	๕,๑๓๙	๔๗	๑๒๗	๘๑๙	๔,๑๙๓	๕,๐๑๒	๙๗.๕๓
ม.๒	๕,๐๓๘	๔,๙๕๙	๗๙	๑๓๘	๗๐๕	๔,๑๑๖	๔,๘๒๑	๙๗.๒๒
ม.๓	๕,๒๒๒	๔,๘๙๑	๓๓๑	๑๖๐	๗๐๒	๔,๐๒๙	๔,๗๓๑	๙๖.๗๓
ม.๔	๔,๘๓๙	๔,๗๓๗	๑๐๒	๙๙	๔๓๘	๔,๒๐๐	๔,๖๓๘	๙๗.๙๑
ม.๕	๔,๗๓๔	๔,๖๔๙	๘๕	๘๗	๓๗๓	๔,๑๘๙	๔,๕๖๒	๙๘.๑๓
ม.๖	๔,๓๕๕	๔,๐๗๙	๒๗๕	๕๔	๓๘๘	๓,๖๓๗	๔,๐๒๕	๙๘.๖๘
รวม	๒๙,๓๗๓	๒๘,๔๕๔	๙๑๙	๖๖๕	๓,๔๒๕	๒๔,๓๖๔	๒๗,๗๘๙	๙๗.๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีโรงเรียนที่วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
๒. โรงเรียนห่อหมกพิทยาคม
๓. โรงเรียนโคกปรังพิทยาคม
๔. โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

๒. การประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (การเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๙ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ -

๓. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น

๓.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙

๓.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดียว) จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ -

๓.๓ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๓๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

๓.การส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๙ แห่ง (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด ๒๘,๒๗๙ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๒๓,๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๑ โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๔.๑ ด้านภาษา	จำนวน ๕,๘๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๘
๔.๒ ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๔,๓๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๖
๔.๓ ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕,๒๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๓
๔.๔ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๔,๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๙๑
๔.๕ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๖,๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๖
๔.๖ ด้านการได้ยิน	จำนวน ๔,๙๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๔๙

๔.๗ ด้านการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ

จำนวน ๖,๑๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๑

๔.๘ ด้านสังคมและอารมณ์

จำนวน ๖,๐๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๒

สรุปผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์พบว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเพียงโรงเรียนเมืองศรีเทพที่ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลาเนื่องจากมีการเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบ

๒. จากการจัดกิจกรรมมอบรางวัลโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลพบว่าโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการดำเนินการส่งเสริมให้มีการสำรวจความสามารถพิเศษเกินร้อยละ ๗๐ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพหุปัญญามากกว่า ๕ ด้านจำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๒ และได้นำผู้บริหารครูที่รับผิดชอบมาร่วมกิจกรรมเสวนาและถอดบทเรียนการส่งเสริมพหุปัญญา ผลการถอดบทเรียน พบว่าการกำหนดให้จัดทำคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาในทุกโรงเรียน ทำให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนเข้าใจบทบาทและการทำงานร่วมกันมากขึ้น เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมครูต้นแบบและรางวัลการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาดีเด่นทำให้โรงเรียนได้แนวทางนำไปส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ส่งผลให้ผลการสำรวจความสามารถพิเศษเป็นไปตามเป้าหมาย และการสร้างไลน์กลุ่มมีการประชาสัมพันธ์ แจ้งยอดการเข้าสำรวจแหว เป็นระยะ ทำให้ทุกโรงเรียนกระตือรือร้นในการดำเนินการมากขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา มีครูให้ความสนใจจำนวนมาก โดยมีครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๑๑๕ แผน โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ส่งแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗ ตามด้วยคณิตศาสตร์และภาษาไทย ร้อยละ ๑๕.๗

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้เผยแพร่บนเว็บไซต์โครงการพัฒนาพหุปัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป การจัดกิจกรรมเสวนาถอดบทเรียนการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของโรงเรียนต้นแบบจำนวน ๖ โรงเรียน พบว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมพหุปัญญาครอบคลุมทุกด้าน โดยในแต่ละโรงเรียนยังมุ่งเน้นไปตามความพร้อมและความถนัดของครู นอกจากนี้ภาพลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมายของโรงเรียนยังเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา ยังไม่มีความสมดุล หากเป้าหมายของโรงเรียนหรือเอกลักษณ์ของโรงเรียนเน้นไปที่ความสามารถด้านการเคลื่อนไหว กิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตรมีแนวโน้มไปในทิศทางดังกล่าวและการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาด้านอื่นๆจะพร้อมไป นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนในสังกัดมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์จำนวนน้อยกว่าแหวด้านอื่นๆ แต่มีการจัดการเรียนการสอน การเปิดห้องเรียนพิเศษจำนวนมาก การส่งเสริมพหุปัญญาที่โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ใช้เครือข่ายชุมชนมาช่วยในการส่งเสริมพหุปัญญา ในขณะที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความโดดเด่นในการส่งเสริมพหุปัญญาด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์โดยมีการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**

๔. การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นไปที่การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านครูแกนนำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการนิเทศ
๔. เพื่อสร้างแพลตฟอร์มศูนย์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด

ผลการดำเนินการ

ครูสอนภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Training of Trainers” ระยะที่ ๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะ กิจกรรมอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสร้างคู่มือการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยใช้ EnglishScore Application กิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูแกนนำ กิจกรรมการประกวดครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศ

หลังจากครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาแล้วครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่หลากหลายและมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้นและมีผลการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ทุกคน นอกจากนี้ครูยังมีผลงานสามารถเป็นแบบอย่างได้จำนวน ๓๘ คน จำแนกเป็นครูแกนนำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ๒๔ คน ครูมีผลงานเป็นต้นแบบ ๑๔ คน ครูมีกิจกรรมการนิเทศภายในและการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



๕. การประเมิน ITA online

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และช่วยลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) คะแนน ๙๖.๘๖ ระดับผลคะแนน AA

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดี**



โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์ สพท. เพชรบูรณ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพท.เพชรบูรณ์
๑	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ด้านความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑,๘
๒	โครงการฝึกอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ด้านความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๒,๔
๓	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนิน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	ด้านความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๑
๔	โครงการบูรณาการทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖	ด้านความมั่นคง	กลยุทธ์ที่ ๑	ตัวชี้วัดที่ ๔
๖	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๓
๗	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๔	ตัวชี้วัดที่ ๓
๘	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๓
๙	โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกัน และต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๑๕
๑๐	โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ การถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA)	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๒
๑๑	โครงการการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๗
๑๒	โครงการการดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๗,๑๓
๑๓	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๑๓

โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ต่อ)

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์ สพท. เพชรบูรณ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพท.เพชรบูรณ์
๑๔	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๒
๑๕	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๗,๑๓
๑๖	โครงการ สพท.เพชรบูรณ์สัญจรพบผู้บริหารและเพื่อนครู	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๒
๑๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๑๓
๑๘	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๒
๑๙	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๒
๒๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑๖
๒๑	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซองของ Folksong)	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๒
๒๒	โครงการ/การดำเนินการ: พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑๐
๒๓	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๕
๒๔	โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑๐
๒๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๔ ตัวชี้วัดที่ ๑
๒๖	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๗,๒๒

โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ต่อ)

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์ สพท. เพชรบูรณ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพท.เพชรบูรณ์
๒๗	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๕,๑๐,๑๖ ตัวชี้วัดที่ ๖
๒๘	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑๖
๓๙	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๕,๑๐,๑๖,๒๐
๓๐	โครงการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๕	ตัวชี้วัดที่ ๓
๓๑	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๓๓
๓๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๕,๑๐,๑๖,๒๓,๒๖,๒๘
๓๓	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑
๓๔	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑,๑๗
๓๕	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒
๓๖	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒ กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔
๓๗	โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	กลยุทธ์ที่ ๒	ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๕,๑๐,๑๖,๓๒
๓๘	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒,๖
๓๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๗

โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ต่อ)

ที่	โครงการ	ยุทธศาสตร์ชาติ	กลยุทธ์ สพท. เพชรบูรณ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพท.เพชรบูรณ์
๔๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๑ กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๑,๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
๔๑	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒
๔๒	โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓	ตัวชี้วัดที่ ๒

โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๘๙๘,๐๐๐
๒	โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๗๘,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	๔๕,๐๐๐
๔	โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐
	รวม	๑,๐๕๑,๐๐๐

๑. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ, วันพ่อขุนผาเมือง, วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช, วันยุทธหัตถี สมเด็จพระนเรศวรมหาราช วันพระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย, วันพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราช

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุกัญญา คำลี้

งบประมาณ ๘๙,๘๐๐ บาท (แปดหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. เพื่อแสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัด จำนวน ๔๕ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นการเทิดทูน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๒. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. สรุปประเมินผล และรายงานผลโรงเรียนในสังกัด ๓๙ โรงเรียน จัดกิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอมลรดา กุณสง
งบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และเป็นแนวร่วม ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาทางไกลยาเสพติด ในสถานศึกษาและชุมชน
๒. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านคุณธรรมพื้นฐาน มีน้ำใจ กตัญญู กตเวที มีจิตอาสา
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน (ลูกเสือ) ในสังกัด จำนวน ๓๙๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้จัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้กับลูกเสือโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดและ เป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดมีทักษะด้านคุณธรรมพื้นฐาน มีน้ำใจ มีความกตัญญู กตเวที มีจิตอาสา ตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด และเป็นแนวร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “เสวนาสถานักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุริยาพร ส่งาวงษ์

งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. มีเครือข่ายการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกหน่วยงาน มีการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๔. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๖

ขั้นตอน/ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนให้คำปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา (ผ่านระบบออนไลน์)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรพรรณ กิ้นสี

งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีทักษะในการจัดการกับอารมณ์และความเครียด เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองทั้งทางด้านความคิด การพูด และการลงมือทำเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนักเรียนแกนนำที่มีคุณภาพ

๒. เพื่อให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาที่จะเข้ามากระทบในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาความรุนแรง และปัญหาทางเพศ

๓. เพื่อให้คุณครูมีทักษะและกระบวนการที่สามารถนำไปดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน



เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๗๘ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สพม.เพชรบูรณ์ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนให้คำปรึกษา (YC : Youth Counselor) และการเสริมสร้าง ทักษะชีวิตเพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา (ผ่านระบบออนไลน์) ในวันที่ ๑๘- ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม Conference สพม.เพชรบูรณ์ จากการดำเนินการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความตระหนักรู้ในตนเองและเห็นคุณค่าในผู้อื่น และการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีป้องกันเพื่อให้ตนเองได้ห่างไกลยาเสพติดและภัยคุกคามทุกประเภทพร้อมเป็นต้นแบบ ชับเคลื่อนให้ตนเองมีสุขภาพที่ดี และเป็นเด็กนักเรียนที่มีความสุข ครูนำสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหายุ่งยากซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๙,๘๐๐
๒	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๘๐,๓๐๐
๓	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๔๕,๕๐๐
๔	โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕,๘๑๐
๕	โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)	๑๐๙,๐๖๐
๖	โครงการการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๓๖๐
๗	โครงการการดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๘๑,๔๐๐
๘	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๖,๑๐๐
๙	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๘๑,๘๙๐
๑๐	โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๘,๕๑๐
๑๑	โครงการ สพม.เพชรบูรณ์สัญจรพบผู้บริหารและเพื่อนครู	๘๖,๘๔๕
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๒๙๓,๒๘๐
๑๔	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๒,๕๕๐
	รวม	๑,๑๘๐,๔๐๕

๑. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. ศึกษาดูงานด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๓. สรุป ประเมินและรายงานผลการดำเนินการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล **ผู้รับผิดชอบโครงการ** จ.ส.อ.สมบูรณ์ ฅนอมพลกรัง

งบประมาณ ๑๒๙,๘๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. สร้างผู้นำในการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำที่สั่งสมจากประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายและภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน

ผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรม ๑ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ หอประชุมพระราชปริยัติบัณฑิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รองผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้รับการประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัดที่ สพฐ. กำหนด ได้ศึกษาต้นแบบของโรงเรียนที่มานำเสนอผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ และสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กิจกรรม ๒ ศึกษาดูงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา ,โครงการช่างหัวมัน จังหวัดเพชรบุรี ผลการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการประเมินสัมฤทธิผล และคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง และข้าราชการครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ได้ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบตามสภาพจริง และมีแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กิจกรรม ๓ สรุป ประเมิน และรายงานผล ผลการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ของการดำเนินงานโครงการ และความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีความพึงใจ ร้อยละ ๙๕ ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา (วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕)



กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี (วันที่ ๑๘ - ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕)



การศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนแก่งกระจานวิทยา อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี

๒. โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การพิจารณาเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
๒. พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนิรุทธ์ ชูสาย

งบประมาณ ๘๐,๓๐๐ บาท (แปดหมื่นสามร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ / ลูกจ้างประจำ / พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา
๒. เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่า ปลุกจิตสำนึกรักและศรัทธาในความเป็นข้าราชการ และจิตสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ
๓. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการ/ ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ ผู้ได้รับพระราชทาน



เป้าหมายเชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ ในสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน



เป้าหมายเชิงคุณภาพ การดำเนินจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาใน

วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา / ลูกจ้างประจำ / พนักงานราชการ ผู้ได้รับการพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ ที่เข้าร่วมพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และสร้างความตระหนักถึงคุณค่า ปลุกจิตสำนึกรักและศรัทธาในความเป็นข้าราชการ และจิตสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๓. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขั้นตอน/กิจกรรม ประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ จ.ส.อ สมบูรณ์ ถนอมพลกรัง
งบประมาณ ๔๕,๕๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. สร้างผู้นำในการศึกษาที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำที่สั่งสมจากประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ขับเคลื่อนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติ

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจและนโยบายตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อรับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ คน

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๖ ๒ รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ สพป.สุโขทัย เขต ๑ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายและภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดกำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกราย

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



**๔. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

ขั้นตอน/กิจกรรม การประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางฐิติพร คุ่มสุวรรณ

งบประมาณ ๕,๘๑๐ บาท (ห้าพันแปดร้อยสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
และเจ้าหน้าที่ในสังกัดทราบ และยึดถือปฏิบัติ พร้อมทั้งเผยแพร่ประกาศดังกล่าวให้ทราบโดยทั่วกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์, ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในสังกัด,บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙๔ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นการสร้างจิตสำนึก และค่านิยม
ให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านในสังกัดตื่นตัว
และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ และใช้เป็นแนวปฏิบัติให้กับบุคลากรในหน่วยงานได้ยึดถือ
เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อ
ไปในทางทุจริต

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๕. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA
๒. การติดตามและประเมินผล ว PA

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภชัย รวีวิชา

งบประมาณ ๑๐๙,๐๖๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าพันหกสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA



๒. อบรม ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal: DPA) ให้แก่ผู้ดูแลระบบระดับสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การสร้างเครือข่าย สื่อสารแลกเปลี่ยนในระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, คณะกรรมการ PA Support Team และเจ้าหน้าที่, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๕๗๔ คน

เป้าหมายเชิงปริมาณ โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เป็นการส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดความเข้าใจพร้อมทั้ง นำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายองค์กร

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๖. โครงการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. สรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวณัชชา ปานทอง
งบประมาณ ๙,๓๖๐ (เก้าพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงินการบัญชีและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุในระบบ NEW GFMS THAI ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัดให้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและเป้าหมายที่กำหนด มีการควบคุมที่รัดกุมและเหมาะสม
๓. เพื่อให้หน่วยรับตรวจสอบสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและประหยัด
๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนการเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน ตลอดจนให้คำแนะนำแนวทางการป้องกันเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์, สถานศึกษาในสังกัด ๓๙ โรงเรียน

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการ นิเทศติดตามตรวจสอบการบริหารงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ เพื่อให้บุคลากรในสังกัด มีความยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์ไม่มีการทุจริต ประพฤติมิชอบ

๒. หน่วยตรวจสอบภายใน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนในสังกัดเป็นระยะเพื่อดำเนินการรายงาน สพฐ. และตรวจสอบรายงานปฏิบัติงานทางบัญชีประจำเดือนเป็นประจำทุกเดือน และได้รวบรวมเสนอผู้อำนวยการเขตทราบเป็นระยะ



ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

บุคลากรมีไม่เพียงพอกับการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแบบละเอียดกับทุกตัวชี้วัดของการตรวจสอบ

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๗. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ประชุมสหวิทยาเขต
๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารงาน สพม. เพชรบูรณ์
๔. ประชุมพุทธเจ้า ข้าว สพฐ.
๕. ประชุมบุคลากร สพม. เพชรบูรณ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวศิริพร บุ่งจันทร์

งบประมาณ ๑๘๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๒. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม, เจ้าหน้าที่ สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๖๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ส่งผลให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ทราบถึงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๘. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์

ขั้นตอน/กิจกรรม การจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการของ สพม.เพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์
งบประมาณ ๒๖,๑๐๐ บาท (สองหมื่นหกพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด

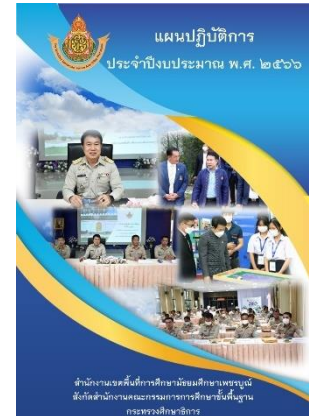
เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ คณะกรรมการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๔๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้กับหน่วยงานอื่นๆ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๙. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอน/กิจกรรม

- ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ให้กับข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้าง สพม.เพชรบูรณ์
- ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพม.มุกดาหาร และ สพม.อุดรธานี

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุเทน หาญสมบัติ งบประมาณ ๘๑,๘๙๐ บาท (แปดหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

- เพื่อให้บุคลากรมีพลังในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร
- เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

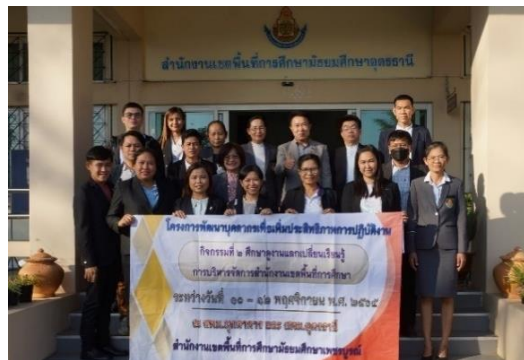
เป้าหมายเชิงปริมาณ ข้าราชการ พนักงาน-ราชการ และลูกจ้าง สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๕๑ คน



เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีพลังในการทำงานอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน พร้อมทั้งมีความสามัคคีในองค์กร และบุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๐. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขั้นตอน/กิจกรรม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์

งบประมาณ ๔๘,๕๑๐ บาท (สี่หมื่นแปดพันห้าร้อยสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์, คณะกรรมการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์, คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ, ผู้แทนจากสหวิทยาเขต และผู้แทนจากศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๓ คน



กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๑๑. โครงการ สพม.เพชรบูรณ์ สัญจรพบผู้บริหารและเพื่อนครู

ขั้นตอน/กิจกรรม พบปะเพื่อนครู ครั้งที่ ๑ สหวิทยาเขตเพชรวังโป่ง , ครั้งที่ ๒ สหวิทยาเขตเมืองชนแดน
ครั้งที่ ๓ สหวิทยาเขตไผ่สามพัน, ครั้งที่ ๔ สหวิทยาเขตศรีวิเชียร
ครั้งที่ ๕ สหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ ,ครั้งที่ ๖ สหวิทยาเขตหล่มสัก

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวศิริพร บุ่งจันทร์

งบประมาณ ๘๖,๘๔๕ บาท (แปดหมื่นหกพันแปดร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ของ สพม.เพชรบูรณ์
๒. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ของ สพม.เพชรบูรณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ,ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม,
เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องครูในแต่ละสหวิทยาเขตในการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒,๑๘๓ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ สพม.เพชรบูรณ์ สัญจรพบผู้บริหารและเพื่อนครู ซึ่งมีผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร
ในสังกัด เข้าร่วมประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ระหว่าง สถานศึกษา กับ สำนักงานเขตพื้นที่การ ทำให้ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากผู้เข้าร่วมประชุม
และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

๑. การลงทะเบียนตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ ผ่าน QR Code ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากบุคลากรบาง
ท่านไม่มีความถนัดด้านการใช้เทคโนโลยี จึงได้มีการประสานไปยังโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อให้สำรวจ
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ อีกทางหนึ่ง

๒. ผู้เข้าร่วมประชุม ตอบรับการเข้าร่วมประชุม และเมื่อถึงวันประชุมติดราชการ ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมไม่
เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อเสนอแนะของโครงการ

เพิ่มช่องทางการลงทะเบียนมากกว่า ๑ ช่องทางและแจ้งประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง



๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๒. ประชุมคณะกรรมการตรวจให้คะแนนการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๓. การรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางฐิติพร คุ่มสุวรรณ

งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๓. เพื่อชี้แจงแนวทางการตรวจให้คะแนนการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
๔. เพื่อสรุปผล และรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วันที่ 5 กรกฎาคม 2566 เวลา 10.00 น. นายประทาน หาดยา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมี นางละออง หาญยากรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กล่าวรายงานและวิทยากรจาก รองผู้อำนวยการสพม.เพชรบูรณ์ เป็นวิทยากรชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA ของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของสถานศึกษา ให้กับผู้เข้าร่วมประชุมฯ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบการประเมิน ITA สถานศึกษา และผู้ดูแลเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 127 คน ณ ห้องโสต 4 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์



เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ครู นักเรียน ในสังกัด จำนวน ๗๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์นำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ในปีที่ผ่านมา มาพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการหน่วยงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เกิดการปรับปรุงประสิทธิภาพในการให้บริการ และการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ รวมทั้งการปรับปรุงและวางแผนการป้องกันการทุจริต ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการในอนาคต

๑๓. โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมสัมมนาพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ศึกษาดูงานด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางพรรณงาม มุ่งมาตร์

งบประมาณ ๒๙๓,๒๘๐ บาท (สองแสนเก้าหมื่นสามพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

๒. เพื่อเพิ่มทักษะและแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความตระหนักในการพัฒนาองค์กรด้วยการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา ที่ก่อให้เกิดความรับผิดชอบและความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๙๒ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามงานที่ตัวเองรับผิดชอบพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ในการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายองค์กร

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



**๑๔. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา**

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา รอบ ๖ เดือน
๒. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา รอบ ๖ เดือน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายอนิรุทธ์ ชูสาย

งบประมาณ ๓๒,๕๕๐ บาท (สามหมื่นสองพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทรัพยากรบุคคลดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการขั้นตอนการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. เพื่อสร้างให้บุคลากรทางศึกษา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานของตนเอง และสามารถวางแผนพัฒนาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๓๙ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพม.พช ทั้ง ๓๙ โรงเรียน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงาน รอบ ๖ เดือน (๑ เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖) ผ่านเกณฑ์ประเมิน ทั้ง ๓๙ โรงเรียน มีผลการปฏิบัติงานในระดับ ดีเด่น ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖) ทุกราย

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)	๓๓,๒๙๐
๒	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)	๒๑,๖๐๐
๓	โครงการ/การดำเนินการ: พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ	๕๔,๖๐๐
๔	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖	๒๙,๔๐๐
๕	โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	๗,๐๐๐
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	๕๖,๖๐๐
๗	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	๑๗,๔๘๐
๘	โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๔,๓๗๐
๙	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๕๑,๗๒๐
๑๐	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๔๗,๒๓๐
๑๑	โครงการการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๗๐,๙๒๐
๑๒	โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๗๕,๙๘๕
๑๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๖๐,๐๐๐
๑๔	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖	๓๖,๐๕๕
๑๕	โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๐,๕๖๕
๑๖	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๕,๐๐๐
๑๗	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	๑๕,๐๐๐
๑๘	โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๑๓,๗๓๐
	รวม	๗๕๐,๕๔๕

๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. การประชุมการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)
๓. ลงพื้นที่ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวลพัทธ์ มีเนนงงบประมาณ ๓๓,๒๙๐ บาท (สามหมื่นสามพันสองร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล(ScQA)
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูสามารถวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล(ScQA)

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู จำนวน ๔๕ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)
๒. ผู้บริหาร ครูสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)

ขั้นตอน/กิจกรรม จัดการแข่งขันเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายสุรพิชญ์ วงศ์น้อย
งบประมาณ ๒๑,๖๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong) ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)
๓. เพื่อสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong) ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong) อย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong) จำนวน ๔๒ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดจำนวน ๓๙ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา และแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถและทักษะด้านดนตรี และมีลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ต่อดนตรี (วงโฟล์คซอง Folksong)

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๓.โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่อานสมรรถนะ

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา รอบ ๖ เดือน

๒. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษา รอบ ๖ เดือน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุเทน หาญสมบัติ งบประมาณ ๕๔,๖๐๐ บาท (ห้าหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อให้ข้าราชการครูสามารถปรับกระบวนการทัศน์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบ เลือกรื้อ นวัตกรรม วัตถุประสงค์ ประเมินผล ชี้อัตสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๑,๕๕๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่อานสมรรถนะ มุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอนเพื่อแสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญ

๑. ผู้บริหารการศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของ สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ศึกษานิเทศก์ สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๔. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๔. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม การจัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายฤกษ์พงษ์ มินุ่น
งบประมาณ ๒๙,๔๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้มีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ โดยการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
๓. เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น



เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
 ๓๙ โรงเรียน จำนวน ๘๐๒ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มีนักเรียนสมัครสอบ จำนวน ๗ โรงเรียน
 จำนวน ๘๐๒ คน สำหรับนักเรียนที่สมัครสอบ
 จำนวน ๘๐๒ คน มาสอบ จำนวน ๕๔๓ คน ขาดสอบ

จำนวน ๒๕๙ คน มีผู้สอบได้คะแนนสอบสูงสุด ๕๐ คะแนน สอบต่ำสุด ๐ คะแนน มีผู้ได้รับเหรียญทอง
 จำนวน ๑๐ คน เหรียญเงิน จำนวน ๑๙ คน เหรียญทองแดง ๒๙ คน นักเรียนมีสิทธิสอบรอบสอง จำนวน ๒๙
 คน ยืนยันสอบรอบสอง จำนวน ๒๘ คน

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๕. โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงาน
๒. การเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ชั้นนิเทศ ติดตาม (Check)
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ขั้นสรุปและรายงานผล (Action)
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวยลพัชร มีเนนงงบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ขั้นตอน/กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล การจัดอบรม “การนำผลการสำรวจพหุปัญญาไปพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงฤทัย สิวัน งบประมาณ ๕๖,๙๐๐ บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน)

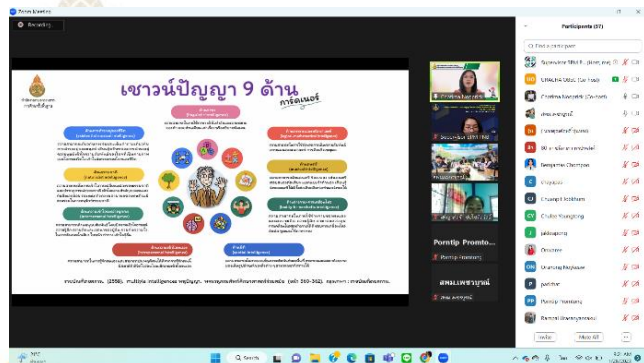
วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และร่วมมือ รับผิดชอบในการพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
๒. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตาม ลักษณะความสามารถของตนเอง



เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๔๑๓ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ จากการดำเนินการจัดอบรมการนำผลการสำรวจพหุปัญญาไปพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าวิชาการและผู้รับผิดชอบด้านพหุปัญญา และครูผู้สอนที่สนใจทั่วไป โดยมีการจัดอบรมผ่านระบบ Zoom Meeting และ ระบบ Facebook Live การอบรมทำให้ผู้บริหาร ครู เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล และมีแนวทางในการนำผลการสำรวจพหุปัญญาไปพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารสามารถนำไปวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป ครูสามารถนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพนักเรียนตามความเหมาะสม



ปัญหาและอุปสรรค

วิทยากรไม่สามารถทำให้ความรู้ในการอบรมแบบเผชิญหน้าได้จึงจัดอบรมแบบออนไลน์การอบรมเข้าถึงครูในวงจำกัด

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมให้ครอบคลุมครูทั่วถึงทุกคนโดยอาจจัดทำเป็นหลักสูตรออนไลน์

๗. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ สร้างความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA และพัฒนาทักษะการสร้างข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศุจิภา จักคาม
งบประมาณ ๑๗,๔๘๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA

๒. เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการประเมิน PISA ให้สถานศึกษา ในสังกัด

เป้าหมายเชิงคุณปริมาณ

๑. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๙ แห่ง

๒. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น

๓. การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว)
จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙

๔. การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะ
การแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๓๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA



ปัญหาและอุปสรรค

ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING มีปัญหาเวลานักเรียนเข้าทำแบบทำสอบด้วยพร้อมกัน

ข้อเสนอแนะ

แก้ปัญหาหระบบล่ม โดยการให้นักเรียนเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของ ศูนย์ PISA สพฐ.



**๘. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์**

ขั้นตอน/กิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางศุจิกา จักคาม
งบประมาณ ๒๔,๓๗๐ บาท (สองหมื่นสี่พันสามร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เป้าหมายเชิงปริมาณ ครู นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๘ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-



๙. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. นิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๖)
๓. นิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เมษายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖)
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวลพัทธ์ มีเนนงบประมาณ ๕๑,๗๒๐ (ห้าหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ให้สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ ครู นักเรียน ผู้บริหารการศึกษา, ศึกษานิเทศก์, และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๗๘ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น
๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี- **ข้อเสนอแนะ** -ไม่มี-



๑๐. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
๒. การทดสอบระดับความสามารถภาษาจีนตามกรอบ HSK
๓. การประกวด Best Practice ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ
๔. การประชุมแลกเปลี่ยนทางวิชาการและวัฒนธรรมนานาชาติเสมือนจริง (International Virtual Academic and Cultural Exchange Program) ของนักเรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดวงฤทัย สิวัน

งบประมาณ ๔๗,๒๓๐ (สี่หมื่นเจ็ดพันสองร้อยสามสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะตามกรอบ CEFR และ HSK
๔. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูผู้สอน, ศึกษานิเทศก์, นักเรียน, ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๒๕๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนในสังกัดในการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขยายผลแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนในสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๑๑. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งรองศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๒. ศึกษาดูงานการบริหารจัดการด้านการศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี /สกายรีสอร์ท วันที่ ๑๙ - ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรรณงาม มุ่งมาตร์
งบประมาณ ๗๐,๙๒๐ (เจ็ดหมื่นเก้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. สร้างผู้นำในการบริหารการศึกษาที่มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีภาวะผู้นำที่สั่งสมจากประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ ขับเคลื่อนการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายและภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่กำหนด



เป้าหมายเชิงปริมาณ ศึกษานิเทศก์ สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๒๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ได้รับการประเมินทุกราย

๒. ผู้เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกราย

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๑๒. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน ๑๕ คน
๒. จัดמהในการขุดบ่อกักเก็บน้ำ (โคกหนองนา)
๓. บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกิจกรรม ปลูกป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพรรณงาม มุ่งมาตร์
งบประมาณ ๑๗๒,๙๘๕ (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสองพันเก้าพันแปดห้าบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษาบนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๔ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนในสังกัดในการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขยายผลแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนในสังกัด

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๑๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม กิจกรรมการประกวดแข่งขันผลิตสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางดวงฤทัย สีวัน

งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริตให้กับ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ของ ในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ จากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละโรงเรียนมีการผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต้านทุจริตทำให้มีโรงเรียนให้ความร่วมมือผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต้านทุจริตจำนวนมากขึ้นและทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีสื่อในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์รณรงค์ต่อต้านการทุจริต มีสื่อในการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนและผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การผลิตสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต้านทุจริตที่มีคุณภาพตามคู่มือของ สพฐ. นอกเหนือจากความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างเนื้อหาบทภาพยนตร์ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่สุดของภาพยนตร์นั้น โรงเรียนต้องใช้อุปกรณ์และต้องมีความรู้และทักษะในการถ่ายทำ การที่โรงเรียนใดที่มีอุปกรณ์ หรือบุคลากรที่พร้อมจะมีความได้เปรียบในการจัดทำภาพยนตร์

๒. การใช้เวลาในการประชาสัมพันธ์ทำให้โรงเรียนมีเวลาเตรียมตัวในการผลิตสื่อเพิ่มมากขึ้นจะช่วยให้สื่อมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ก่อนมีการประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อให้โรงเรียนมีโอกาสได้รับรางวัลในระดับประเทศ

๒. ควรมีการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้เวลาในการดำเนินการเพิ่มมากขึ้น



๑๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อม
๒. ประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขงงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางพรรณงาม มุ่งมาตร **งบประมาณ** ๓๖,๐๕๕ (สามหมื่นหกพันห้าสิบบ้าบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้าสัมมนา มีความพร้อมที่ก้าวสู่ชีวิตวัยหมดอายุราชการ อย่างมีความสุข และเกิดความรู้สึกมั่นคง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม รวมทั้งการดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้อง และเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิตเมื่อพ้นจากหน้าที่ราชการไปแล้ว
๒. เพื่อให้ผู้เข้าสัมมนามีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น ตลอดจนเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกัน
๓. เพื่อให้ผู้เข้าสัมมนาได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีโอกาสได้ถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ แนวทางการทำงานที่เคยประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นถัดไปได้นำไปสู่การปฏิบัติ โดยไม่ทำให้เสียเวลาในการเรียนรู้ ในองค์ความรู้ในด้านต่างๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ จำนวน ๗๓ คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๖๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าสัมมนาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการวางแผนชีวิตหลังเกษียณได้อย่างเหมาะสม
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติราชการในระยะเวลาที่ยาวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณทุกคน มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะพ้นจากราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับความมั่นใจในการและรู้สึกอบอุ่นใจในการใช้ชีวิตหลังจากเกษียณอายุราชการ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี - **ข้อเสนอแนะ** - ไม่มี -



๑๕. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจรายชื่อโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๕ โรงเรียน ที่มีความต้องการหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง
๓. จัดหาหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฯ
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในระดับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวยลพัชร มีเนนง **งบประมาณ** ๓๐,๕๖๕ บาท (สามหมื่นห้าร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนรับรู้และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และน้อมนำข้อคิดจากพระราชจริยวัตรมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และสารประโยชน์ และนำความไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออันจะส่งผลต่อนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ปัญหาและอุปสรรค -ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ -ไม่มี-

๑๖. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

ขั้นตอน/กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นายฤกษ์พงษ์ มีนุ่น
งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

เป้าหมายเชิงปริมาณ นิเทศ กำกับ ติดตาม ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑ ครอบครัว จำนวน ๑ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ เด็กหญิงพัทธ์ชจี สนิทเธอ "ครอบครัวสนิทเธอ" นิเทศติดตาม ณ บ้านนักเรียน เด็กหญิงพัทธ์ชจี สนิทเธอ ต.บ้านโตก อ.เมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าทางครอบครัวได้มีการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาอย่างยืดหยุ่น มีการปรับแผนการเรียน ตารางเวลาเรียน ยืดหยุ่นตามความสนใจและตามประสบการณ์ที่ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ครอบครัว การปรับเปลี่ยนแผนรายวิชาต่างๆ มีการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ที่ลึกในรายวิชาที่ผู้เรียนถนัดและต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีการศึกษาเนื้อเรื่องที่บูรณาการกันได้ เช่น ผู้เรียนสนใจด้านจิตวิทยา ได้มีการบูรณาการวิชาประวัติศาสตร์ โดยได้ศึกษาประวัติศาสตร์ของจิตวิทยาในยุคต่างๆ เป็นต้น



การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยังคงมีการจัดการเรียนแบบบูรณาการเป็นปกติบูรณาการกับกิจกรรมของครอบครัวด้านสื่อการจัดการศึกษาทางครอบครัวใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและการจัดประสบการณ์ตรงให้สมกับวัยและความสนใจของผู้เรียนด้านการวัดผลการจัดการศึกษามีความชัดเจนตามเป้าหมาย ครบถ้วน จากการสอบถามตัวผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเรียนของตนเองในช่วงปีการศึกษา นี้ มากกว่าปีการศึกษาในปีที่ผ่านมา เนื่องจากผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ค้นพบเส้นทางการศึกษาในอนาคตที่ชัดเจน ค้นพบวิธีการเรียน การบูรณาการเนื้อหาการเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนจากครอบครัวที่เหมาะสม

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๑๗. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ขั้นตอน/กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการจัดทำ Portfolio เพื่อเตรียมความพร้อมในการเสนอผลงาน เพื่อร่วมโครงการ “เด็กดีมีที่เรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชัชชชา รุ่งมี

งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ทำความดีมีคุณธรรม มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ ได้มีโอกาสนำเอาผลของการทำความดี มาเป็นองค์ประกอบในการเสนอผลงาน เพื่อคัดเลือก

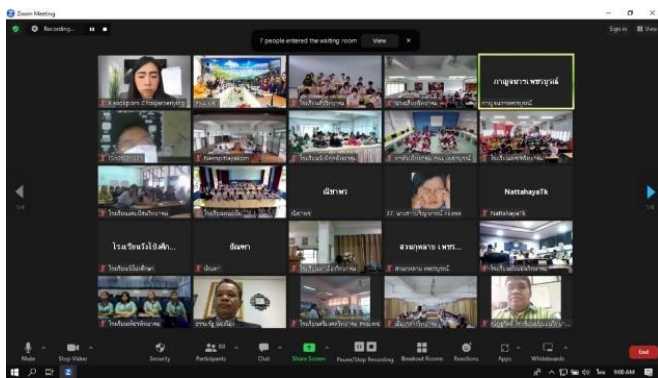
“คนดี” เข้าศึกษาต่อซึ่งเป็นการสร้างและกระจายโอกาสให้ “เด็กดี” โดยไม่ต้องมีการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา,ครูแนะแนว,และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๙๕ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษาครูแนะแนว, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าร่วมโครงการโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ส่งเสริมให้เด็กที่ทำความดี มีโอกาสได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยไม่ต้องมีการสอบแข่งขัน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้เด็กได้ทำความดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน ให้เด็กไทยเป็นคนที่มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการวางแผนชีวิตในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และนักเรียนแกนนำได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำ Portfolio เพื่อสามารถเผยแพร่เทคนิคและเตรียมความพร้อมในการเสนอผลงาน เพื่อร่วมโครงการ “เด็กดีมีที่เรียน” ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๑๘. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม อบรมพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางกอบกุล ศรีคำมี
งบประมาณ ๓๒,๗๐๖ บาท (สามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๒. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำวิจัยเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาทักษะของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากร ครูสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๙๕ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิจัย และนวัตกรรมของผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาทักษะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
๔.ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖,๐๐๐
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๗๘,๒๗๑,๘๘๑
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖	๗๐,๒๓๐
๔	โครงการพาน้องกลับมาเรียน	๑๔,๐๐๐
๕	โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน “โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐
	รวม	๑๕๐,๒๓๐

๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๒. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเก็บเงินบำรุงการศึกษาและการระดมทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรโอกาสให้นักเรียนที่ประสงค์จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดหาที่เรียนให้รอบสองปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการของคณะกรรมการรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์ จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดหาที่เรียนให้รอบสอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น

งบประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่กำหนด
๒. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานการรับนักเรียน และสามารถรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้นักเรียนที่ประสงค์จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดหาที่เรียนให้รอบสอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้เข้าเรียนทุกคน
๔. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ได้รับทราบอย่างทั่วถึง หลากหลายช่องทาง
๕. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๖. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการตามบทบาทและมีกระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ,ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียนของโรงเรียน ,ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ , เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา , เจ้าหน้าที่กลุ่มงาน DLICT จำนวน ๑๒ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการรับนักเรียนและได้รายงานผลการรับสมัครนักเรียน ดังนี้

๑. การรับสมัครรับนักเรียนของโรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ
๒. การรับสมัครรับนักเรียนของโรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษ
๓. การรับสมัครรับนักเรียนห้องเรียนปกติของทุกโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ครูผู้รับผิดชอบของการรับนักเรียนหลายโรงเรียนมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และหลายท่านได้รับผิดชอบงานรับนักเรียนเป็นปีแรก บางท่านไม่เคยใช้งานระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะ

ให้คำปรึกษาตามคำถามที่ครูผู้รับผิดชอบของการรับนักเรียนสอบถาม โดยบางคำถามที่ผู้รับผิดชอบยังไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ จะสอบถามจากผู้รับผิดชอบงานก่อนหน้าคือ นางสุรียาพร สง่าวงษ์ นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการพิเศษ และผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา (นางสาวประกาย บรรลิ่ง) ก่อนให้คำตอบกับครูที่สอบถามสำหรับการใช้งานระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะดำเนินการเข้าใช้งานโดยใช้ User ของครูผู้รับผิดชอบเข้าใช้งานพร้อมกัน พร้อมโทรอธิบายการใช้งานระบบดังกล่าว

ข้อสังเกต / ข้อเสนอแนะ

ระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต้องตรวจสอบก่อนการเปิดรับสมัครนักเรียน เพราะครูบางท่านไม่เคยใช้งานระบบรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ว่าจัดทำแผนการรับนักเรียนแล้วหรือยัง ทำแล้วถูกต้องตามที่คณะกรรมการรับนักเรียนรับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบหรือไม่ มีการรายงานการรับนักเรียนเป็นประจำทุกวันหรือไม่



๒. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. การตรวจ งบประมาณรายการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดสรรงบประมาณงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. การตรวจ งบประมาณรายการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดสรรงบประมาณงบประมาณ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน **ผู้รับผิดชอบโครงการ** นายอุเทน หาญสมบัติ

งบประมาณ ๗๘,๒๗๑,๗๘๑ (เจ็ดสิบแปดล้านสองแสนเจ็ดหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยแปดสิบเอ็ดบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน รายการค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๒๕,๙๔๓ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีมิติด้านการศึกษาเป็นมิติหนึ่งที่สำคัญในการมุ่งสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ: ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม ประชุมชี้แจงวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรพรรณ กินสี

งบประมาณ ๗๐,๒๓๐ (เจ็ดหมื่นสองร้อยสามสิบบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและลดการออกกลางคัน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ

๓. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน



เป้าหมายเชิงปริมาณ ครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๙๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบูรณาการทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สู่ความยั่งยืน และส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมืองมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

สพม.เพชรบูรณ์ ประชุมคัดเลือกครูเพื่อเป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566

วันศุกร์ที่ 19 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.30 น. นายประทาน พอดยาว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มอบหมายให้ นายธรรมรัฐ บุชเนื่อง รองผู้อำนวยการ สพม.เพชรบูรณ์ เป็นประธานการประชุมคัดเลือกครูเพื่อเป็นครุต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ครั้งที่ 1/2566 พร้อมด้วย นางสาวประกาย บรรลิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และคณะกรรมกรฯ เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุม Video Conference สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๔. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ประชุมสัมมนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อย่างยั่งยืน

๒. ติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น งบประมาณ ๑๔,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ เพื่อติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือมีงานทำ มีอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ครู ผู้บริหาร จำนวน ๕๑ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ โครงการพาน้องกลับมาเรียน เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษานักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จำนวน ๓๙ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อย่างยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



๕. โครงการการป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม

๑. ติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน
๒. สรุปผล

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษณะพงศ์ มีนุ่น
งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อทดสอบต้นแบบแนวทางในการดำเนินงานป้องกัน
เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่น และออกกลางคัน
ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สถานศึกษา ครอบครัว ผู้ปกครอง และเครือข่ายความ
ร่วมมือ

๒. เพื่อติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับ
การศึกษา หรือมีงานทำ มีอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้เรียนในสังกัด สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๒๘ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ การป้องกันและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
“โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง
การศึกษานักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ปัญหาและอุปสรรค - ไม่มี -

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -



บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทางโครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นเครือข่ายด้านความปลอดภัย และมี PCCP Model เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ได้อย่างครอบคลุม ทั้ง ๙ ภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๒. ความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน เฝ้าระวัง และ ติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย ๕ แห่ง รวมทั้ง มีแนวทางการ ดำเนินการติดตามดูแล ช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา

๓. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๘,๒๒๙ คน และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำแนกเป็น ด้านที่ ๑ “วิถีคนดี” มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ “คุณธรรมนำชีวิต” มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ ๓ “หนึ่ง นักเรียน หนึ่งอาชีพ” มีงานทำ มีอาชีพ ด้านที่ ๔ “จิตอาสาด้วยหัวใจ” มีพลเมืองดี จำนวน ๒๘,๒๒๙ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือ ผลการ ประเมินผู้เรียนอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงาน จนเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) โรงเรียนที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรมของสถานศึกษา

๕. ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครูและสถานศึกษา

๖. ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อ และมีงานทำ ผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๖ และสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วม โดยมีนักเรียนที่ศึกษาต่อ และ หรือ การมีงานทำ

๗. ความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) ของผู้เรียน และขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยมี โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึง มีการถอดบทเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

๘. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบ และมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียน มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ อย่างดีเนื่อง เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๙. ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีข้อมูลเชิงปริมาณของสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ดำเนินการ สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีนโยบาย รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลายสามารถพัฒนาให้เกิดสถานศึกษาต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างหน่วยงานอื่นได้

๑๐. ความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดมีและใช้รูปแบบ/แนวทางนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับนำไปใช้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากร

ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีรายละเอียดในการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๑๑. ความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบ ทั้ง ๔ กลุ่ม โดยมีการนำคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาไปขยายความเพิ่มเติม และจัดทำเป็นแนวทางหลักเกณฑ์ โดยปรับคุณสมบัติให้มีความสอดคล้อง และครอบคลุมความครอบคลุมกับบริบทของพื้นที่ จนนำไปสู่การค้นพบบุคคลต้นแบบ นำไปสู่การค้น พบบุคคลต้นแบบ ทั้ง ๔ กลุ่ม

๑๒. ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการนำเสนอรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสามารถพัฒนาให้มีข้อมูลในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณบุคคล วิชาการ) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time

สรุปผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีมาก**

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๙๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยมีการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผ่านการนิเทศติดตามการดำเนินการหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๖๖

๒. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๙ แห่ง
๒. สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ -
๓. สถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น
 - ๓.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙
 - ๓.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดียว) จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ-
 - ๓.๓ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๓๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๑

๓. ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๓๙ แห่ง (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)
๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา จำนวน ๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัด ๒๘,๒๗๙ คน (ข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)
๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในสังกัดที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) จำนวน ๒๓,๑๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๑

สรุปผลการดำเนินการ

๑. ผลการดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์พบว่าทุกโรงเรียนมีการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเพียงโรงเรียนเมืองศรีเทพที่ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลาเนื่องจากมีการเปลี่ยนตัวผู้รับผิดชอบ

๒. จากการจัดกิจกรรมมอบรางวัลโรงเรียนต้นแบบที่ส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลพบว่าโรงเรียนที่เป็นต้นแบบในการดำเนินการส่งเสริมให้มีการสำรวจแนวความสามารถพิเศษเกินร้อยละ ๗๐ และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพหุปัญญามากกว่า ๕ ด้าน จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๗๒ และได้นำผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบมาร่วมกิจกรรมเสวนาและถอดบทเรียนการส่งเสริมพหุปัญญา ผลการถอดบทเรียน พบว่า การกำหนดให้จัดทำคำสั่งคณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาในทุกโรงเรียน ทำให้ทุกภาคส่วนในโรงเรียนเข้าใจบทบาทและการทำงานร่วมกันมากขึ้น เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมครูต้นแบบและรางวัลการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาดีเด่นทำให้โรงเรียนได้แนวทางนำไปส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ส่งผลให้ผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษเป็นไปตามเป้าหมาย และการสร้างไลน์กลุ่ม มีการประชาสัมพันธ์ แจ้งยอดการเข้าสำรวจแนว เป็นระยะ ทำให้ทุกโรงเรียนกระตือรือร้นในการดำเนินการมากขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา มีครูให้ความสนใจจำนวนมาก โดยมีครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก จำนวน ๑๑๕ แผน โดยครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ส่งแผนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๗ ตามด้วยคณิตศาสตร์และภาษาไทย ร้อยละ ๑๕.๗

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้รวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้เผยแพร่บนเว็บไซต์โครงการพัฒนาพหุปัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป การจัดกิจกรรมเสวนาถอดบทเรียนการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาของโรงเรียนต้นแบบจำนวน ๖ โรงเรียน พบว่าโรงเรียนได้มีการส่งเสริมพหุปัญญาครอบคลุมทุกด้าน โดยในแต่ละโรงเรียนยังมุ่งเน้นไปตามความพร้อมและความถนัดของครู นอกจากนี้ภาพลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมายของโรงเรียนยังเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญายังไม่มี ความสมดุล หากเป้าหมายของโรงเรียนหรือเอกลักษณ์ของโรงเรียนเน้นไปที่แนวความสามารถด้านการเคลื่อนไหว กิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตรมีแนวโน้มไปในทิศทางดังกล่าวและการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาด้านอื่นๆจะพร่องไป นอกจากนี้ เป็นที่น่าสังเกตว่านักเรียนในสังกัดมีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์จำนวนน้อยกว่าแนวด้านอื่นๆ แต่มีการจัดการเรียนการสอนการเปิดห้องเรียนพิเศษจำนวนมาก การส่งเสริมพหุปัญญาที่โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ใช้เครือข่ายชุมชนมาช่วยในการส่งเสริมพหุปัญญา ในขณะที่โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม มีความโดดเด่นในการส่งเสริมพหุปัญญาด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์โดยมีการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ

๔. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นไปที่การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านครูแกนนำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ
กระบวนการนิเทศ

๔. เพื่อสร้างแพลตฟอร์มศูนย์ส่งเสริมภาษาต่างประเทศสำหรับแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด

สรุปผลการดำเนินการ

ครูสอนภาษาอังกฤษในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการพัฒนาให้มีความ
ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมโครงการ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Training of Trainers” ระยะที่ ๑)
โครงการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ฐานสมรรถนะ กิจกรรมอบรมครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษโดยใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตาม
กรอบ CEFR และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มศูนย์ส่งเสริม
ภาษาต่างประเทศสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสร้างคู่มือการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษตาม
กรอบ CEFR โดยใช้ EnglishScore Application กิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูแกนนำ
กิจกรรมการประกวดครูต้นแบบด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมนิเทศ

หลังจากครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาแล้วครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่หลากหลาย
และมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษสูงขึ้นและมีผลการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR
ทุกคน นอกจากนี้ครูยังมีผลงานสามารถเป็นแบบอย่างได้จำนวน ๓๘ คน จำแนกเป็นครูแกนนำครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ ๒๔ คน ครูมีผลงานเป็นต้นแบบ ๑๔ คน ครูมีกิจกรรมการนิเทศภายในและการประชุมชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๕.หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน
เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ และช่วยลดโอกาสหรือความเสี่ยงที่จะเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบของ
เจ้าหน้าที่ของรัฐ ซึ่งผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (ITA Online) คะแนน ๙๖.๘๖ ระดับผลคะแนน AA

๖. โครงการของหน่วยงาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๔๓ โครงการ
และได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ ผลการดำเนินงานโครงการได้แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมาย
ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการได้แสดงให้เห็นถึงการบรรลุเป้าหมายของ
ยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติตามเป้าหมาย และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการทุกโครงการ

สรุปผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**



ภาคผนวก ก





ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๑๓/๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ๑) ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ ๓) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอส่งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (สิ่งที่ส่งมาด้วย) สำหรับใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายจිර์ ภารังคนันท์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๖๗





ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2	3	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	2	5	3.50	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.42	ดีมาก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามทพูปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาทพูปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	3	ดี
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		4.40
		ดีเยี่ยม

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของ สพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.96	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.78	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	2	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษามากับดับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	1	ปรับปรุง
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สทม.)	4	ดีมาก
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สทม.)	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก





ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณืที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง 9 ภัย) รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป มีการขับเคลื่อนโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการ มาตรการ แนวทาง โครงการ/กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน แผนเผชิญเหตุ คู่มือ และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้งานระบบ MOE Safety Center เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณืที่เกิดขึ้นและการมีเครือข่ายด้านความปลอดภัย และมี PCCP Model เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ได้อย่างครอบคลุม ทั้ง 9 ภัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และ/หรือ นวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย อย่างต่อเนื่องต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือ เด็กออกกลางคัน มีสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 5 แห่ง รวมทั้ง มีแนวทางการดำเนินการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ/ส่งต่อเด็กออกกลางคันที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษา ทั้งนี้ ควรขยายผลการพัฒนานวัตกรรม หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน และสามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายพาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนหลากหลาย ครอบคลุม 4 ด้าน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจน พร้อมกับฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนการพัฒนา ผู้เรียน ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรสนับสนุนแนวทางและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายสอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน O-NET หรือ ผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจในการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา และคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานจนเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) เช่น รูปแบบ SBWKS Model โรงเรียนชัยบอนวิทยาคม เป็นต้น



ทั้งนี้ ควรขยายผลการนำผลประเมินไปใช้ในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างน้อย 3 ปีการศึกษาติดต่อกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไข/พัฒนา เช่น จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ให้แก่ผู้เรียน หรือจัดอบรมการวัดและประเมินผล เป็นต้น รวมถึงจัดทำแนวทางการพัฒนาที่หลากหลายตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน และดำเนินการผ่านโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาได้พัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET หรือผลประเมินอื่นๆ) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการถอดบทเรียน ซึ่งอาจจะพิจารณาจากสถานศึกษาที่มีผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีการสร้างเครือข่ายของสถานศึกษา แต่เป็นเพียงความร่วมมือของสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกของครู และสถานศึกษา แต่ยังคงขาดการแสดงให้เห็นในกระบวนการของผลงานที่เป็นแบบอย่าง ดังนั้น ควรเพิ่มสารสนเทศดังกล่าว เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ รวมถึงควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และมีการส่งเสริม สนับสนุนระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ เข้ามาร่วมด้วย เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งและเป็นระบบต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อและมีการมีงานทำ ผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) พร้อมทั้งมีการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 6 และสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วม ทั้งนี้ ควรมีกระบวนการคัดเลือกเพื่อสรรหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม และจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมตามบริบทต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการคัดกรองผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขปัญหภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ทั้ง 3 ประเด็น ขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยมี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการถอดบทเรียนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดพร้อมทั้งรายงานสรุปผลชัดเจน ทั้งนี้ ควรมีการสร้างเครือข่ายเพิ่มเติม วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเผยแพร่เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดและนำไปสู่การกำหนดแนวทางการดำเนินงานในปีถัดไป

ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สามารถพัฒนาให้เกิดโรงเรียนต้นแบบ และมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนในสังกัดไปสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบและส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รูปแบบ แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดด้วยแนวทางที่หลากหลาย สามารถพัฒนาให้เกิดสถานศึกษาต้นแบบหลายแห่งและมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างให้หน่วยงานอื่นได้ ทั้งนี้ ควรขยายผลการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบ และส่งเสริมให้มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแกนนำผู้เรียน ครู และบุคลากรของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย นำมาปรับประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

- ควรนำนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาขยายผล ต่อยอดให้การจัดการเรียนการสอนให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัดมีและใช้รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับนำไปใช้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีรายละเอียดในการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดคุณสมบัติของบุคคลต้นแบบ ทั้ง 4 กลุ่ม โดยมีการนำคุณลักษณะของบุคคลต้นแบบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาไปขยายความเพิ่มเติม และจัดทำเป็นแนวทางหลักเกณฑ์ โดยปรับคุณสมบัติให้มีความสอดคล้องและครอบคลุมความครอบคลุมกับบริบทของพื้นที่ จนนำไปสู่การค้นพบบุคคลต้นแบบได้ ทั้งนี้ อาจมีการพิจารณาแนวทาง/วิธีการที่มีความหลากหลาย เช่น การนิเทศ ติดตาม โดยอาศัยภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (คณะ ก.ต.ป.น. คณะอนุ ก.ต.ป.น. สหวิทยาเขต กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ที่อาจนำไปสู่การค้นพบบุคคลต้นแบบ ทั้ง 4 กลุ่ม

และมีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเด็น Soft Power ซึ่งอาจจะเป็นด้านวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบฐานข้อมูล Big Data เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ มีการนำเสนอในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ซึ่งสามารถพัฒนาให้มีข้อมูลในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) และเพิ่มข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้ใช้งานและการนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ ข้อมูลเฉพาะพื้นที่ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ หรือการรายงานให้หน่วยงานอื่นได้สะดวกขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้ ควรมีการศึกษาและพัฒนาระบบให้มีความทันสมัย เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป



ภาคผนวก ข



นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

(๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย
ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราชา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
๔. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

(๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มีธรรมาภิบาล อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติ สร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) กลยุทธ์

๑. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
๓. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
๔. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๕) กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ดำเนินการตามมาตรการและมีแผนเผชิญเหตุจากภัยทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมความรักและการอำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิด การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหุปัญญารายบุคคล
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาหุปัญญารายบุคคล
- ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑
- ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ ๗ คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๔๖๕ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การส่งเสริม ความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอ ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่ การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะ ด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสร้างการเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูง

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับ ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมิน ได้เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ให้แก่นักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

ตัวชี้วัดที่ ๒๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการสอนด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ตัวชี้วัดที่ ๒๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมดำเนินการ ตามศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัดที่ ๓๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของผู้เรียน (LEARNING LOSS)

ตัวชี้วัดที่ ๓๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้น บำบัดเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ การออกกลางคันของผู้เรียนไม่เกินร้อยละ ๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา หรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดทำแผนจัดชั้นเรียนรายปี

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการ เรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ

ตัวชี้วัดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการจัดการขยะ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านภาษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการ ที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับ การขยายผลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๑๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๐ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ระบบดิจิทัลเดียวกัน เชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการขยายผล การบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ กลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น



คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่ปรึกษา

๑. นายอดุลย์ ภูปลี้ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๒. นายวิทยา เกษาอาจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๓. นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๔. นายกฤษฎา พิมพ์พันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะกรรมการ

- | | | | |
|------------------|-----------|------------------------------|------------|
| ๑. นายวิทยา | เกษาอาจ | รอง ผอ.สพม.พช | คณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวทิพวรรณ | ศิริวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวนฤมล | รักษามุญ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการ |
| ๔. นายอุเทน | หาญสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑๕๑ หมู่ ๘ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง

จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

website : <https://www.pnb.go.th/>

