



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
The Secondary Educational Service Area Office Phetchabun

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีนโยบายยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิดที่ดีต่อ ชุมชนบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรม 5A MODEL และมีเครือข่ายสหวิทยาเขตที่มี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และความต้องการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัด เป็นกระบวนการที่สำคัญในการกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกัน รวมทั้งจัดทำโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์ แก่นักเรียนมากที่สุด

สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี จากความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ภายใน สังกัด ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงาน ให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สารบัญ

เล่ม ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๗
๑. เจตนารมณ์	๗
๒. อำนาจหน้าที่	๗
๓. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	๘
๓.๑ สภาพทั่วไป	๙
๓.๑.๑ ภูมิประเทศ	๙
๓.๑.๒ อาณาเขต	๙
๓.๑.๓ ภูมิอากาศ	๑๐
๓.๒ โครงสร้างพื้นฐาน	๑๐
๓.๒.๑ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน	๑๐
๓.๒.๒ การสาธารณสุข	๑๑
๓.๒.๓ เส้นทางคมนาคมหลัก	๑๑
๓.๒.๔ โครงการพระราชดำริในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์	๑๒
๓.๒.๕ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว	๑๘
๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๒๙
๔.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป	๒๙
๔.๒ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา	๓๐
๔.๓ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา(สทวิทยาเขต)	๔๑
๕. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๕
๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๔๖
๖.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา	๔๖
๖.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา	๔๙
๖.๓ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๙
๖.๔ ด้านการบริหารจัดการ	๕๐
บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๕๑
๑. แผนระดับที่ ๑	๕๑
๒. แผนระดับที่ ๒	๕๓
๓. แผนระดับที่ ๓	๖๘
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๖๘
๓.๒ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๖๙
๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	
๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	๗๒
๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๗๓
๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๗๗
๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๘

สารบัญ (ต่อ)

๔.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๘๒
๔.๖ ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	๘๔
๔.๗ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของ สพม. เพชรบูรณ์	๙๐
บทที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙๖
๓.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ	๙๖
๓.๑.๑ งบประมาณจัดการเขตพื้นที่	๙๖
๓.๑.๒ งบประมาณโครงการ	๙๗
๓.๒ ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ	๑๐๑
๓.๓ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓๙
บทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๗
๔.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ	๑๔๗
๔.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๔๗
๔.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน	๑๔๘
๔.๔ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๘
ภาคผนวก	
การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรม 5A MODEL	๑๕๐
สถานที่ตั้ง	๑๕๑
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๕๒
คณะผู้จัดทำ	๑๕๖



บทสรุปผู้บริหาร
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและเต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๘ ส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและการพัฒนาให้ เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ให้มีความยั่งยืน

๓. เป้าประสงค์รวม/เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒ ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับศักยภาพ ตามพหุปัญญา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๓ ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การบริหารเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารชุมชนและเครือข่าย การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๕ สถานศึกษา มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรมีคุณภาพและมาตรฐาน มีผลงานวิจัย นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๔. ประเด็นกลยุทธ์

๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งมั่นพัฒนางาน ประสานเครือข่าย ใส่ใจบริการ”

๖. ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๕๕ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISAให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราช

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๘ ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๒๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๖๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับของความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตาม มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการ ปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑ จุดเน้นที่ ๑. ปูปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

๗.๒ จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๗.๓ จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๗.๔ จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน

๗.๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗.๖ จุดเน้นที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๗.๗ จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๘ จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๗.๙ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๗.๑๐ จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑๑ จุดเน้นที่ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๗.๑๒ จุดเน้นที่ ๑๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๗.๑๓ จุดเน้นที่ ๑๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๗.๑๔ จุดเน้นที่ ๑๔ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๗.๑๕ จุดเน้นที่ ๑๕ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๗.๑๖ จุดเน้นที่ ๑๖ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๗.๑๗ จุดเน้นที่ ๑๗ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๗.๑๘ จุดเน้นที่ ๑๘ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๗.๑๙ จุดเน้นที่ ๑๙ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๗.๒๐ จุดเน้นที่ ๒๐ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

บทที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. เจตนารมณ์

ตามที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาใน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๘ และมาตรา ๓๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๕๓ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาสู่ระดับสากล

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๖๒ เล่ม ๑๒๗ ตอนพิเศษ ๙๘ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๓ มีรายละเอียดการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต ต่อมาได้มีการปรับปรุงโดยเพิ่มจำนวนเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเป็น ๖๒ เขต โดยกำหนดให้เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองเพชรบูรณ์

๒. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากลไกผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปขององค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด

๓. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์

หลักฐานทางประวัติศาสตร์เมืองเพชรบูรณ์นั้น เริ่มมาจากชื่อของจังหวัดเพชรบูรณ์เมื่อครั้งโบราณน่าจะชื่อว่าเมือง “เพชบุรี” ตามที่ปรากฏในจารึกลานทองคำ ที่พบจากเจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์ วัดมหาธาตุ ซึ่งหมายถึงเมืองแห่งพืชพันธุ์ธัญญาหาร แต่ในระยะหลังต่อมาแปรเปลี่ยนเป็น “เพชรบูรณ์” กลายความหมายเป็นเมืองที่อุดมด้วยเพชรและได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

พื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีหลักฐานการปรากฏอยู่ของชุมชนในแถบลุ่มแม่น้ำป่าสักมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตอนปลาย จากนั้นได้รับอารยธรรมจากภายนอก ได้แก่ วัฒนธรรมทวารวดีและวัฒนธรรมเขมรโบราณ ทำให้ชุมชนเหล่านั้นมีพัฒนาการด้านต่างๆ จนกลายเป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่สืบมา เมื่อเข้าสู่ช่วงสมัยสุโขทัย เมืองเพชรบูรณ์มีฐานะเป็นเมืองแคว้นของกรุงสุโขทัย และในสมัยกรุงศรีอยุธยา มีเมืองเพชรบูรณ์ และเมืองศรีเทพเป็นเมืองสำคัญ และต่อเนื่องจนถึงช่วงสมัยรัตนโกสินทร์ ต่อมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงและแบ่งเขตการปกครองอีกหลายครั้ง จนครั้งหนึ่งเมืองเพชรบูรณ์เกือบมีฐานะเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย แทนกรุงเทพฯ ในสมัยจอมพล ป.พิบูลสงคราม และหลังจากนั้นได้มีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ มากมาย จนกระทั่งเป็นเมืองเพชรบูรณ์ในปัจจุบัน

คำขวัญจังหวัดเพชรบูรณ์

"เมืองมะขามหวาน อุทยานน้ำหนาว ศรีเทพเมืองเก่า เขาค้ออนุสรณ์ นครพ่อขุนผาเมือง"

ตราประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



๓.๑ สภาพทั่วไป

๓.๑.๑ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ในตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัดเป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๒,๕๐๙,๙๑๓.๑๒ ไร่ หรือคิดเป็น ร้อยละ ๓๒.๕๒ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอลำเหล กิ่งอำเภอเมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

๓.๑.๒ อาณาเขต

เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น และชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร



๑.๑.๓ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

๓.๒ โครงสร้างพื้นฐาน

๓.๒.๑ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน

๓.๒.๑.๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๖๔,๑๐๘ คน ๓๖๘,๙๙๘ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอ รวม ๘๖๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายการ/ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประชากรทั้งหมด	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒	๙๖๔,๑๐๘
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒	๒๕,๔๔๘
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑	๖๑,๗๔๘
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔	๓๓,๓๒๒
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒	๓๔,๘๖๙

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

จากข้อมูลสถิติกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พบว่า ในระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ประชากรวันเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๓-๕ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๖-๑๑ ปี) มีแนวโน้มลดลง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกลุ่มอายุ

๓.๒.๒ การสาธารณสุข

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์มี สถานพยาบาลรัฐบาล รวมทั้งสิ้น ๔๘๗ แห่ง ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๒ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๑๕๔ แห่ง และคลินิก จำนวน ๓๑๙ แห่ง

ตารางที่ ๒ : จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
โรงพยาบาลรัฐบาล(แห่ง)	12	12	12	12	12
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	3	3	2	2	2
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	154	154	154	154	154
คลินิก (แห่ง)	400	414	343	343	319
รวม	569	583	511	511	487

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์/แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

๓.๒.๓ เส้นทางคมนาคมหลัก

เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลัก คือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขง ไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ (Route ๔) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน ๘๗ เส้นทาง ดังนี้

- เส้นทางเดินรถหมวด ๑ จำนวน ๒ เส้นทาง
- เส้นทางเดินรถหมวด ๒ จำนวน ๒ เส้นทาง
- เส้นทางเดินรถหมวด ๓ จำนวน ๒๘ เส้นทาง
- เส้นทางเดินรถหมวด ๔ จำนวน ๒๘ เส้นทาง
- เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน ๒๗ เส้นทาง

เส้นทางรถไฟ

ปัจจุบันจังหวัดเพชรบูรณ์ยังไม่มีเส้นทางรถไฟตัดผ่าน

สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

๓.๒.๔ โครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ มีทั้งสิ้นจำนวน ๓๖ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ จำนวน ๒๖ โครงการ
๒. โครงการพัฒนาด้านการเกษตร จำนวน ๒ โครงการ
๓. โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒ โครงการ
๔. ด้านคมนาคม/สื่อสาร จำนวน ๑ โครงการ
๕. โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการ/การศึกษา จำนวน ๑ โครงการ
๖. โครงการพัฒนาด้านบูรณาการและโครงการพัฒนาด้านอื่น ๆ จำนวน ๑ โครงการ

ตารางโครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริน/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
โครงการพัฒนาแหล่งน้ำ จำนวน ๒๖ โครงการ		
๑. ฝ่ายคลองวัวเนา ตำบลบัววัฒนา อำเภอหนองไผ่	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๒	ลักษณะโครงการ : ฝ่ายน้ำล้น ประโยชน์ของโครงการ : ๒,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๒. อ่างเก็บน้ำทุ่งสมอ ๑ ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๔	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เพื่ออุปโภค-บริโภค ประโยชน์ของโครงการ : ๕๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๓. อ่างเก็บน้ำทุ่งสมอ ๒ ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๔	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เพื่ออุปโภค-บริโภค ประโยชน์ของโครงการ : ๔๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๔. อ่างเก็บน้ำทุ่งสมอ ๓ ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๔	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก เพื่ออุปโภค-บริโภค ประโยชน์ของโครงการ : ๘๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริ/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
๕. อ่างเก็บน้ำทุ่งสมอ ๔ ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๔	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๕๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๖. อ่างเก็บน้ำรัตนิตคำเที่ยง ตำบลริมสีม่วง อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๗	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๑,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๗. อ่างเก็บน้ำพระตำหนัก ๑ ตำบลสะเดาะพง อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๗	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๘. อ่างเก็บน้ำห้วยสะเดาะพง ๒ ตำบลสะเดาะพง อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พ.ศ. ๒๕๒๗	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๑,๒๕๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๙. อ่างเก็บน้ำหนองแม่นา ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๒,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๐. ฝายห้วยท่าพล ตำบลท่าพล อำเภอเมือง	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : ฝายน้ำล้น ประโยชน์ของโครงการ : ๓,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๑. อ่างเก็บน้ำห้วยป่าแดง ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง ประโยชน์ของโครงการ : ๑๓,๖๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๒. อ่างเก็บน้ำห้วยค้อ ๑ ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๕๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๓. อ่างเก็บน้ำห้วยลึก ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๔๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๔. อ่างเก็บน้ำกนกงาม อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กเพื่ออุปโภค-บริโภค ประโยชน์ของโครงการ : ๘๐ ครัวเรือน หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริ/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
๑๕. อ่างเก็บน้ำบ้านรัตนัย ๑ บ้านรัตนัย ตำบลเขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : เชื้อนดิน ประโยชน์ของโครงการ : ๑,๖๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๖. ฝายทดน้ำห้วยซึ่มน้อย (ห้วยป่าสอ) บ้านซึ่มน้อย ตำบลซึ่มน้อย อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ภูมิภา) ๒๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๐	ลักษณะโครงการ : ฝายคอนกรีตพร้อมระบบ ท่อ, บ่อพักน้ำ ประโยชน์ของโครงการ : ๑,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๗. อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำก้อ บ้านน้ำก้อ ตำบลน้ำก้อ อำเภอหล่มสัก	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗	ลักษณะโครงการ : ทำนบดินห้วงงานและ อาคารประกอบ ประโยชน์ของโครงการ : ๑๓,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๘. อ่างเก็บน้ำห้วยป่าเลา (กิจกรรมอาคารระบายน้ำล้น) ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗	ลักษณะโครงการ : ก่อสร้างทำนบดินห้วงงาน และอาคารประกอบ (อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่) ประโยชน์ของโครงการ : ๒,๕๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๑๙. อ่างเก็บน้ำห้วยเล็ง (กิจกรรมเตรียมงานเบื้องต้น) บ้านนาเตือด ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑	ลักษณะโครงการ : ก่อสร้างทำนบดินห้วงงาน และอาคารประกอบ ประโยชน์ของโครงการ : ๑๐,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๒๐. อ่างเก็บน้ำห้วยใหญ่ บ้านห้วยใหญ่ ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอเมือง	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ภูมิภา) ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘	ลักษณะโครงการ : ก่อสร้างทำนบดินห้วงงาน และอาคารประกอบ ประโยชน์ของโครงการ : ๑๑,๒๕๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน
๒๑. พัฒนาลุ่มน้ำเข็ก (จัดหาแหล่งน้ำ) ตำบลนางั่ว อำเภอเมือง ๒๑.๑ โครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็กฯ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช	ลักษณะโครงการ : อ่างเก็บน้ำขนาดเล็ก ประโยชน์ของโครงการ : ๒๒๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน ๒๑.๑ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมประมง
๒๒. ฝายห้วยเล็ง บ้านวัง เตียน ตำบลโคกปรัง อำเภอ วิเชียรบุรี	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑	ลักษณะโครงการ : ฝายทดน้ำคอนกรีตพร้อม ชุดลอกคลอง ประโยชน์ของโครงการ : ๑,๐๐๐ ไร่ หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริ/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
๒๓. โครงการแก้มลิงห้วยใหญ่ บ้านห้วยแห่น หมู่ ๗ ตำบลห้วยใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ๑ มีนาคม ๒๕๖๐ (ฎีกา)	<p>ลักษณะโครงการ : ท่อระบายน้ำขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๖๐ เมตร จำนวน ๓ แถว จำนวน ๑ แห่ง , ขุดดิน ขนย้ายดิน และถมดิน</p> <p>ประโยชน์ของโครงการ : สามารถสนับสนุนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคและทำการเกษตรของราษฎร ให้มีน้ำใช้ตลอดทั้งปีส่งน้ำสนับสนุนพื้นที่การเกษตร จำนวน ๒,๐๐๐ ไร่ ในฤดูฝน และ ๔๐๐ ไร่ ในฤดูแล้ง</p> <p>หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน</p>
๒๔. โครงการขุดสระเก็บน้ำ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านโคก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ- บดินทรเทพยวรางกูร ๑ มีนาคม ๒๕๖๐ (ฎีกา)	<p>ลักษณะโครงการ : งานดินขุดด้วยเครื่องจักรพร้อมขนย้าย (ขุดสระเก็บน้ำ กว้าง ๖๕.๐๐ เมตร ยาว ๒๔๐ เมตร ความลึกเฉลี่ย ๒.๕๐ เมตร</p> <p>ประโยชน์ของโครงการ : สามารถสนับสนุนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎร จำนวน ๒๕๐ครัวเรือน ๑,๐๐๐ คน และทำการเกษตร จำนวน ๖๐๐ ไร่ ในฤดูฝน และ ๒๐๐ ไร่ในฤดูแล้ง</p> <p>หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน</p>
๒๕. โครงการขุดลอกคลอง หมู่ที่ ๑๔ ตำบลบ้านโคก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์	สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ- บดินทรเทพยวรางกูร ๑ มีนาคม ๒๕๖๐ (ฎีกา)	<p>ลักษณะโครงการ : งานดินขุดด้วยเครื่องจักรพร้อมขนย้าย (ขุดลอกคลอง ขนาดก้นคลองกว้าง ๑๐.๐๐ เมตร ยาว ๒,๒๐๐ เมตร ความลึกเฉลี่ย ๑.๕๐ เมตร)</p> <p>ประโยชน์ของโครงการ : สามารถสนับสนุนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎร ๒๕๐ ครัวเรือน ๑,๐๐๐ คน ให้มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี ส่งน้ำสนับสนุนพื้นที่การเกษตร จำนวน ๔๐๐ ไร่</p> <p>หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน</p>
๒๖. ขุดลอกสระน้ำภายในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสระน้ำภายในหมู่บ้าน บ้านโป่งตะแบก ต.พุทธบาท อ.ชนแดน	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐	<p>ลักษณะโครงการ : งานขุดลอกสระน้ำ</p> <p>ประโยชน์ของโครงการ : สามารถสนับสนุนน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคของราษฎร และทำการเกษตร จำนวน ๗๐๐ ไร่</p> <p>หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมชลประทาน</p>
โครงการพัฒนาด้านการเกษตร จำนวน ๒ โครงการ		
๑. ส่งเสริมการปลูกไม้ดอกเมืองหนาว อำเภอเขาค้อ	สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	<p>ลักษณะโครงการ : การเกษตร</p> <p>หน่วยงานรับผิดชอบ : กองทัพอากาศที่ ๓</p>

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริ/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
๒. ให้ความช่วยเหลือราษฎร ตำบลโคกปรัง โครงการให้ความช่วยเหลือราษฎร บ้านนาสามัคคี ตำบลโคกปรัง อำเภอวิเชียรบุรี	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๑	ลักษณะโครงการ : การผลิตเมล็ดพันธุ์ถั่วเขียว ผิวมัน, การส่งเสริมการผลิตและกระจายพันธุ์ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์, การผลิตกาแก้ปัญหาการประกอบอาชีพด้านการเกษตร หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมวิชาการเกษตร สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา กรมการข้าว กรมส่งเสริมการเกษตร กรมพัฒนาที่ดิน กรมปศุสัตว์ กรมประมง กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กรมชลประทาน การประปาส่วนภูมิภาค
โครงการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน ๒ โครงการ		
๑. สวนสัตว์เปิดเขาค้อ (สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าเขาค้อ) ตำบลเขาค้ออำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๗	ลักษณะโครงการ : พัฒนาพื้นที่ป่า, ศูนย์สาธิตด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติเกี่ยวกับการเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าและเพิ่มจำนวนสัตว์ป่าเพื่อการอนุรักษ์, อนุรักษ์ป่าไม้และสัตว์ป่า หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช
๒. โครงการพัฒนาแหล่งน้ำเหนือเขื่อนป่าสัก ๒.๑ อนุรักษ์ และฟื้นฟู ทรัพยากรป่าไม้พื้นที่ลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอเมือง อำเภอหล่มเก่า อำเภอหนองไผ่ อำเภอวิเชียรบุรี	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๗ และ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘	ลักษณะโครงการ : ปลูกป่า, สร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น, ปลูกหญ้าแฝก หน่วยงานรับผิดชอบ : กรมป่าไม้
ด้านคมนาคม/สื่อสาร จำนวน ๑ โครงการ		
๑. ก่อสร้างทางเข้าพื้นที่ทำอ่างเก็บน้ำห้วยลึก อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๕ -๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : คมนาคม-สื่อสาร หน่วยงานรับผิดชอบ : กองทัพอากาศที่ ๓

โครงการ/ที่ตั้ง	พระราชดำริ/เมื่อวันที่	รายละเอียดโครงการ
โครงการพัฒนาด้านสวัสดิการ/การศึกษา จำนวน ๔ โครงการ		
๑. ก่อสร้างบ้านพักราษฎร ชุมชนป่าไม้เขาค้อ อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระ ปรมินทร- มหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๕-๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : สวัสดิการสังคม หน่วยงานรับผิดชอบ : กองบัญชาการทหาร สูงสุด
๑.๑ ก่อสร้างบ้านพัก ราษฎร อำเภอเขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทร- มหาภูมิพลอดุลยเดช ๒๕-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘	ลักษณะโครงการ : สวัสดิการสังคม หน่วยงานรับผิดชอบ : กองบัญชาการทหาร สูงสุด
๑.๒ ก่อสร้างบ้านพักราษฎร ชุมชนป่าไม้เขาค้อ อำเภอ เขาค้อ	พระบาทสมเด็จพระ พระปรมินทร- มหาภูมิพลอดุลยเดช	ลักษณะโครงการ : สวัสดิการสังคม หน่วยงานรับผิดชอบ : กองทัพบกภาคที่ ๓
๒. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน ลูกจันทร์ปิยะอยู่ บ้านเขาน้อย ตำบลท่าข้าม อำเภอชนแดน	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	ลักษณะโครงการ : ให้การศึกษาแก่ประชาชน ในพื้นที่ทุรกันดาร หน่วยงานรับผิดชอบ : กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน
๓. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน เจริญอุดมศึกษา บ้านถ้ำแก้ว ตำบลลาดแค อำเภอชนแดน	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	ลักษณะโครงการ : ให้การศึกษาแก่ประชาชน ในพื้นที่ทุรกันดาร หน่วยงานรับผิดชอบ : กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน
๔. โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านโป่งตะแบก ตำบลพุทธบาท อำเภอชน แดน	สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี	ลักษณะโครงการ : ให้การศึกษาแก่ประชาชน ในพื้นที่ทุรกันดาร หน่วยงานรับผิดชอบ : กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน
โครงการพัฒนาด้านบูรณาการและโครงการพัฒนาด้านอื่น ๆ จำนวน ๑ โครงการ		
๑. โครงการกู้ยืมเงินของ สหกรณ์โคนมชัยมังค จำกัด	สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดา ฯ สยามบรม ราชกุมารี	หน่วยงานรับผิดชอบ : สหกรณ์โคนม ชัยมังค จำกัด



การสร้างทางสายในไรนา

การสร้างคูรับน้ำรอบเขา

๓.๒.๕ ข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว

๑) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์

เพชรบูรณ์ เดิมสะกดว่า เพ็ชรบูรณ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลางตอนบนของประเทศไทยในทางภูมิศาสตร์และอุตุนิยมวิทยาจัดอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘ ตารางกิโลเมตร ซึ่งใหญ่เป็นอันดับ ๙ ของประเทศ มีประชากร ๙๙๔,๓๙๗ คน แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๑ อำเภอ และมีเขตเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์เป็นศูนย์กลางของจังหวัด เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์ และมีแหล่งท่องเที่ยวจำนวนมาก รวมถึงเป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติ ๓ แห่ง สามารถเปิดต้อนรับนักท่องเที่ยว ได้แก่ ๑.อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ นับเป็นอุทยานแห่งชาติลำดับที่ ๘๗ ของประเทศไทย ๒.อุทยานเขื่อน้ำหนาว เป็นอุทยานแห่งชาติที่ตั้งอยู่ในท้องที่อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอเขื่อน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ และอำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ เป็นอุทยานแห่งชาติที่สวยงามที่สุดแห่งหนึ่ง ๓.อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวงหรือที่รู้จักกันดีในนาม “ทุ่งหญ้าสะวันนาแห่งเมืองไทย” เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของประเทศ มีเนื้อที่ประมาณ ๗๘๙,๐๐๐ ไร่ หรือ ๑,๒๖๒.๔๐ ตารางกิโลเมตร ทุ่งแสลงหลวงมีพื้นที่ครอบคลุม อ.วังทอง อ.นครไทย อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก อีกประการหนึ่งก็คือ เป็นเมืองที่มีแหล่งชุมชนตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์และเป็นเมืองเก่าแก่มิชุมชนพื้นเมือง จำนวน ๖ เผ่า ได้แก่ เผ่าเย้า เผ่าม้ง เผ่าลีซอ ไทหล่ม ไทลาวอีสาน และคนไทยเชื้อชาติจีน ซึ่งแต่ละชนเผ่าและเชื้อชาติ มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นสืบทอดและยึดมั่นจากรุ่นสู่รุ่นเรื่อยมาและอยู่ด้วยกันด้วยความรักและสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน จนถึงทุกวันนี้ จึงเป็นที่มาของ “เมืองแห่งวัฒนธรรม” ประกอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ แหล่งท่องเที่ยวธรรมะ ได้แก่ วัดไตรภูมิ วัดธรรมยาน วัดมหาธาตุ วัดเพชรวาราราม วัดภูเขาหิน พุทธอุทยานเพชรบูรณ์ วัดช้างเผือก วัดหลวงพ่อบท วัดพระธาตุผาซ่อนแก้ว วัดตาล วัดป่าภูทับเบิก วัดชัยมงคล (บ้านหินกลิ้ง) วัดศรีมงคล (บ้านนาทราย) วัดศรีมงคล วัดศรีบุญเรือง วัดไตรภูมิ วัดท่ากกแก วัดโคกเจริญ(พระเจ้าตากแดด) วัดโพธิ์ชัย วัดถ้ำสมบัติ วัดบ้านกองเนียม

๑.๒ แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติตาเดหมอก อุทยานแห่งชาติทุ่งแสลงหลวง อุทยานเขื่อน้ำหนาว อุทยานแห่งชาติเขาค้อ อุทยานธรณีเพชรบูรณ์ และแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติทางธรณีวิทยา

๑.๓ แหล่งท่องเที่ยววัฒนธรรม ได้แก่ หอโบราณคดีเพชรบูรณ์อินทราชัย พิพิธภัณฑสถาน อารู พิพิธภัณฑสถานลุ่มศักดิ์ อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ หอนิทรรศน์กำแพงเมืองเพชรบูรณ์ วงเวียนอนุสรณ์นครบาลเพชรบูรณ์ พิพิธภัณฑสถานโครงการพัฒนาลุ่มน้ำเข็ก ถนนคนเดินไทหล่ม(หล่มสัก) หอสมุดนานาชาติ (เขาค้อ) อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง อนุสรณ์สถานเมืองรัตพ่อขุนผาเมือง พระบรมธาตุเจดีย์กาญจนาภิเษก ศูนย์บริการนักท่องเที่ยวหล่มเก่า ศูนย์วัฒนธรรมหล่มเก่าประตูสู่อินแดนล้านช้างหลวงพระบาง หอนิทรรศการอุ้มพระดำน้ำ



๒) งานกิจกรรมและประเพณีที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์
๒.๑ ประเพณีอุ้มพระดำน้ำ



๒.๒ ประเพณีเส็งกลองล่องโคมไฟไหว้พ่อขุนผาเมือง



๒.๓ ประเพณีบุญบั้งไฟเดือนหกและผีตาโม่



๒.๔ เทศกาลงานมะขามหวานและงานกาชาดจังหวัดเพชรบูรณ์



๒.๕ ประเพณีบวงสรวงเจ้าพ่อศรีเทพ



๒.๖ ประเพณีฮักบั้งไฟ



๒.๖ ประเพณีอุ้มพระสร่งน้ำ อำเภอวิเชียรบุรี



๒.๗ งานประเพณีบุญบั้งไฟวัดหนองแจง



๒.๘ ประเพณีเจดีย์ข้าวเปลือก อำเภอรังโป่ง



๒.๙ ประเพณีแข่งเรือยาว อำเภอหล่มเก่า



๒.๑๐ ประเพณี ปีใหม่ม้ง อำเภอเขาค้อ



๒.๑๑ ประเพณีเผาข้าวหลาม อำเภอน้ำหนาว



๒.๑๒ ประเพณีหามพระดำน้ำ บ้านป่าแดง



๒.๑๓ ขนมห่มแห้ว เทศกาลอาหารสะอาดรสชาติอร่อย



๒.๑๔ พิธีบวงสรวงสมโภชศาลหลักเมืองนครบาลเพชรบูรณ์



ตารางแสดงปฏิทินการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์

วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	สถานที่จัดงาน
มกราคม	๑. งานเลี้ยงฉลอง ล่องโคม่ไฟ ไหว้พ่อขุนผาเมือง	อนุสาวรีย์พ่อขุนผาเมือง
	๒. งานมะขามหวานนครบาลเพชรบูรณ์	หน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบูรณ์
	๓. งานบวงสรวงดวงวิญญาณพระนเรศวรมหาราช	เทศบาลเมืองวิเชียรบุรี
	๔. งานมะขามหวานประกายทอง ล่องโคม่ไฟ ไหว้หลวงพ่อทพ	วัดพระพุทธรบาทชนแดน
กุมภาพันธ์	๑. วัฒนธรรมไทหล่ม ขนมเส้นหล่มเก่า และเทศกาลอาหารสะอาด รสชาติอร่อย	ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์
	๒. งานรำลึกผู้เสียสละเขาค้อ	บริเวณอนุสรณ์สถานผู้เสียสละเขาค้อ
	๓. งานบวงสรวงเจ้าพ่อศรีเทพ	บริเวณอุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ
	๔. งานเทศกาลปีใหม่ชาวเผ่าลีซอ	บ้านเพชรดำ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
มีนาคม	๑. งานครบรอบวันมรณภาพหลวงพ่อทพ	วัดช้าง
	๒. เทศกาลพายเรือท่องป่าตามหาแมงกะพรุนน้ำจืด	ต.หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
เมษายน	๑. งานประเพณีสงกรานต์จังหวัดเพชรบูรณ์	สี่แยกสะเดียง
	๒. งานบวงสรวงศาลหลักเมืองนครบาลเมืองเพชรบูรณ์ (บุงน้ำเต้า)	ศาลหลักเมืองนครบาล
	๓. งานวันมะม่วงและของดีอำเภอหนองไผ่	หน้าที่ว่าการอำเภอหนองไผ่
พฤษภาคม	๑. งานเทศกาลบุญบั้งไฟพุเตย	บริเวณสนามตำบลเทศบาลพุเตย
	๒. งานเทศกาลบุญบั้งไฟหนองแจง	วัดหนองแจงบึงสามพัน
กรกฎาคม	๑. งานเทศกาลแห่เทียนเข้าพรรษา	ตลาดตงซุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์
กันยายน	๑. งานประเพณีอุ้มพระดำน้ำ	พุทธอุทยานเพชรบุระ
ตุลาคม	๑. เทศกาลท่องเที่ยวอำเภอกำแพงแสน	บริเวณอ่างเก็บน้ำรัตนัย
	๒. งานประเพณีแข่งเรือยาวชิงถ้วยพระราชทาน	วัดทุ่งธงชัย อ.หล่มเก่า จ. เพชรบูรณ์
	๓. ประเพณีกินข้าวใหม่มัง	หมู่บ้านเข็กน้อย อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
พฤศจิกายน	๑. ประเพณีแข่งเรือภูเขา	บ้านมาตุลี หนองแม่นา อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์
	๒. เยือนถิ่นพ่อขุน (ตามรอยพ่อขุนผาเมือง)	อนุสรณ์สถานเมืองรัต ต.บ้านห้วย อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
ธันวาคม	๑. งานเลี้ยงฉลอง ล่องโคม่ไฟ ไหว้พ่อขุนผาเมือง	อนุสาวรีย์ พ่อขุนผาเมือง อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
	๒. เทศกาลไถ่่างวิเชียรบุรีของดีเพชรบูรณ์และมทกรรมอาหารอร่อย	ศาลสมเด็จพระนเรศวรวิเชียรบุรี
	๓. ประเพณีปีใหม่มัง หมู่บ้านวัฒนธรรมชาวเผ่ามังเข็กน้อย	อบต.เข็กน้อย
	๔. งานประเพณีเผาข้าวหลาวและมทกรรมของดีเมืองน้ำหนาว	บริเวณหน้าที่ว่าการอำเภอน้ำหนาว
	๕. งานตะวันบานบนภู บึงสามพัน	ต.สระแก้ว อ.บึงสามพัน
	๖. คอนเสิร์ต Overcoat music festival	อ.เขาค้อ

๕) ข้อมูลด้านสถิติการจดทะเบียนนิติบุคคล/ผลิตภัณฑ์ GI/มูลค่าการจำหน่ายสินค้า สูงสุด ๕ ลำดับแรกของจังหวัด

๕.๑) ข้อมูลบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์จังหวัดเพชรบูรณ์

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสินค้าที่ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์(GI) ไทย จำนวน ๒ สินค้า ได้แก่

มะขามหวานเพชรบูรณ์



มะขามหวานเพชรบูรณ์ เป็นมะขามหวานที่ได้รับการยอมรับจากผู้บริโภคมาอย่างยาวนานว่าเป็นมะขามหวานที่มีคุณภาพดี เปลือกสีน้ำตาลเนียน เนื้อสีสวยสม่ำเสมอ เนื้อหนานุ่ม เหนียว สากแหรกน้อย ไม่แข็งกระด้าง รสชาติหวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภคทั้งการบริโภคสดและแปรรูป จากลักษณะของสภาพภูมิอากาศและสภาพภูมิประเทศของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ส่งผลให้มะขามหวานของเพชรบูรณ์คุณภาพที่ดี และมีลักษณะที่แตกต่างจากมะขามที่ปลูกที่อื่น โดยได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ทะเบียนเลขที่ สข ๔๘๑๐๐๐๓ มีผู้ขออนุญาตใช้ตรา GI จำนวน ๓๕ ราย มะขามหวานเพชรบูรณ์สามารถช่วยสร้างการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากของจังหวัด (Local Economy) ตั้งแต่เกษตรกรผู้ปลูกต้นน้ำไปจนถึงภาคธุรกิจปลายน้ำ การจ้างงานแรงงาน รวมถึงธุรกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างกว้างขวาง มีปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาด ประมาณกว่า ๓๐,๐๐๐ ตัน สร้างมูลค่าตลาดเฉพาะรายได้จากการขายมะขาม ไม่รวมเมล็ดเงินในภาคธุรกิจที่เกี่ยวข้องกว่า ประมาณ ๓,๐๐๐ ล้านบาท ต่อปี และช่วยสร้างรายได้ให้กับประเทศจากการส่งออกได้กว่าปีละ ๓๐๐ ล้านบาท ซึ่งมีประเทศคู่ค้าที่สำคัญ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เวียดนาม ฟิลิปปินส์ ปากีสถาน แคนาดา สหภาพยุโรป และสหรัฐอเมริกา



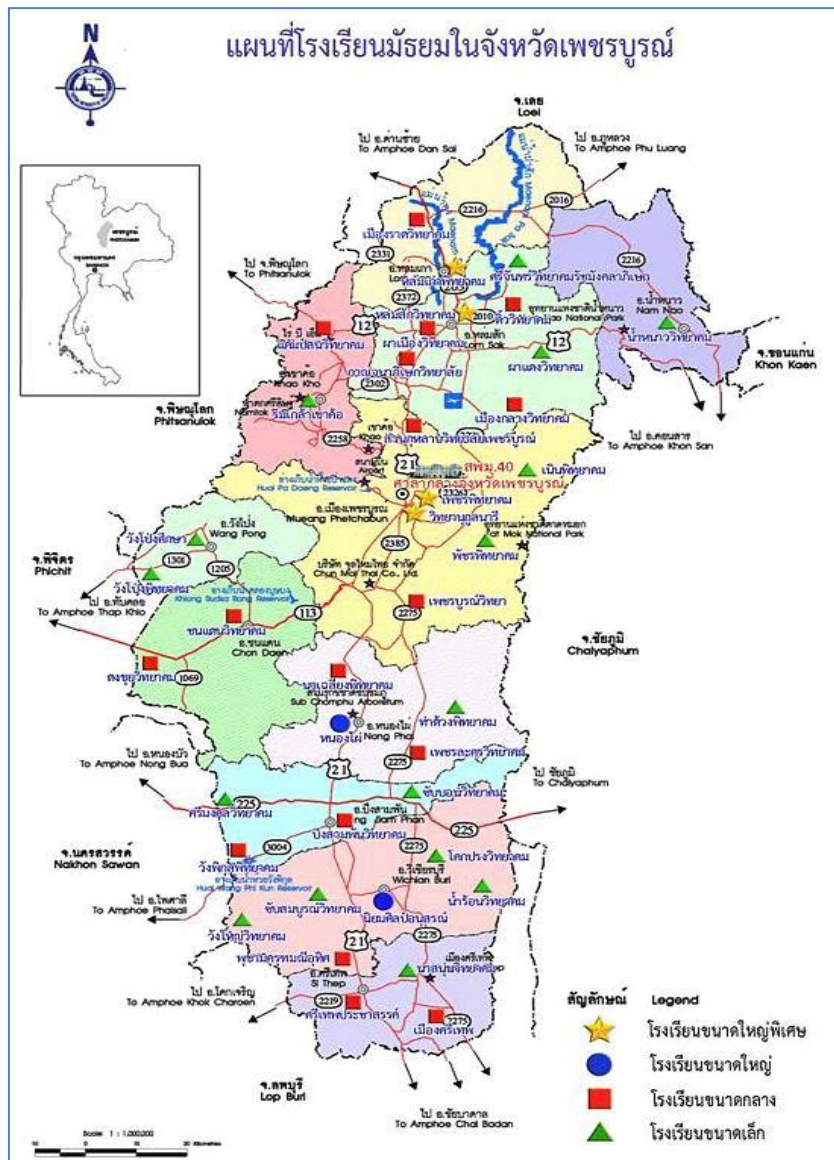
๔. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๔.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๖ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๘๓๕ Website : <http://www.sec๔๐.go.th> e-mail : contact@sec๔๐.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด ๓๙ โรงเรียน ปรากฏดังภาพ



๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วยหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
๑	บุคลากร สพม.เพชรบูรณ์		
	- ผู้บริหาร	๔	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑)	๕	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๙	คน
	- พนักงานราชการ	๖	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๑	คน
	- พนักงานพิมพ์ดีด	๒	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐	คน
	รวมจำนวน	๕๗	คน
๒	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๙	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕๐	คน
	- ครูผู้สอน	๑,๓๖๕	คน
	- พนักงานราชการ	๔๗	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๒๙	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒๓	คน
	รวมจำนวน	๑,๗๕๓	คน
๓	จำนวนสถานศึกษา	๓๙	โรงเรียน
๔	จำนวนห้องเรียน	๘๗๗	ห้องเรียน
๕	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓,๙๘๔	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓,๘๐๘	คน
	รวมจำนวน	๒๗,๗๙๒	คน

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน
ผอ. สพม.เพชรบูรณ์	๑
รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์	๓
บุคลากรทางการศึกษา	
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑๖
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๓
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๘. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑
๙. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
๑๐. กฎหมายและคดี	๑
รวมทั้งสิ้น	๕๗

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	อำเภอ	จำนวน
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๖
๒	ชนแดน	๒
๓	วังโป่ง	๒
๔	หล่มสัก	๗
๕	หล่มเก่า	๒
๖	เขาค้อ	๒
๗	น้ำหนาว	๑
๘	หนองไผ่	๔
๙	บึงสามพัน	๔
๑๐	วิเชียรบุรี	๖
๑๑	ศรีเทพ	๓
รวมทั้งสิ้น		๓๙

ตารางที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑	เพชรพิทยาคม	นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์	๑๒๖
๒	วิทยานุกูลนารี	นายศุภโชค แข่งแก้ว	๑๑๙
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	นายรัชชาพงษ์ อยู่สุข	๒๘
๔	เนินพิทยาคม	นายพงษ์ศักดิ์ กางถิ่น	๑๖
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	นายสิทธิโชค ทองโคตร	๑๘
๖	พัชรพิทยาคม	นายณัฐวัตร รอดน้อย	๑๓
๗	ชนแดนพิทยาคม	นางรัชดา ผูกพยนต์	๑๔
๘	ดงขุยพิทยาคม	นางสาวณัฐมน คุณเที่ยง	๔๔
๙	วังโป่งพิทยาคม	นางอรทัย อินการทุม	๑๓
๑๐	วังโป่งศึกษา	นางสาวพัทธนันต์ แหม่มแก้ว	๒๓
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	นายพีระวัตร จันทกุล	๑๒๕
๑๒	ตี่วพิทยาคม	นางพรธิตา ฤทธิรอด	๒๑
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	นางน้ำผึ้ง จันเจริญ	๑๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	๑๗

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง	๑๐
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์	๓๖
๑๗	ผาแดงวิทยาคม	นางสาวจิรัชญา อิ่มอินทร์	๑๐
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	นางบุศราภรณ์ คำแก้ว	๙๙
๑๙	เมืองราดวิทยาคม	นางลำดวน นักดนตรี	๒๔
๒๐	น้ำหนาววิทยาคม	นายนิรุทธ์ แก้วนิคม	๑๖
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต	๓๑
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	นายสายันต์ คงสุข	๒๐
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	นายธัญชัย พรหมภักดี	๘๖
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	นายวัฒนศิลป์ สิงห์เครือ	๑๖
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	นายคณนันท พฤทธสาโรช	๑๔
๒๖	ซับสมบูนวิทยาคม	นางสาววิภาพร ชาทอง	๙
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	ว่าที่ ร.ต.ชมนกร นาราชภูรี	๑๓
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	นายมนูญ สิงห์คำ	๑๐
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	นายฐิติพงษ์ ตรีศร	๕๒
๓๐	เมืองศรีเทพ	นายกิตติศักดิ์ เพิ่มพูลพานิช	๒๔
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	นายอรรถพล ดีบุญมี ณ ชุมแพ	๑๘
๓๒	หนองไผ่	นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	๘๖
๓๓	เพชรละครวิทยา	นายอภิชาฎ พงษ์ภู	๓๖
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	นางสุพิชญา เหล็กแดง	๒๖
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	นายสมัตพงษ์ ใหม่น้อย	๑๗
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	นายมานะ มะสิน	๕๖
๓๗	วังพิกุลพิทยาคม	นายคำภาสน์ บุญเต็ม	๑๖
๓๘	ซับบอนวิทยาคม	นายวิชา อยู่เพชร	๒๐
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	นายคำสิงห์ ภูเยี่ยมจิต	๑๐
รวม			๑,๓๖๕

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกระดับชั้น ม.ต้น-ม.ปลาย เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เพชรพิทยาคม	๖๔๘	๕๘๑	๑,๒๒๙	๕๙๗	๘๙๗	๑,๔๙๔	๑,๒๔๕	๑,๕๗๘	๒,๗๒๓
๒	วิทยานุกูลนารี	๕๙๑	๘๖๔	๑,๔๕๕	๔๑๘	๗๙๘	๑,๒๑๖	๑,๐๐๙	๑,๖๖๒	๒,๖๗๑
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์	๑๗๐	๙๐	๒๖๐	๑๗๕	๑๒๖	๓๐๑	๓๔๕	๒๖๖	๕๖๑
๔	เนินพิทยาคม	๑๐๖	๘๘	๑๙๔	๓๘	๕๕	๙๓	๑๔๔	๑๔๓	๒๘๗
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๘๓	๙๓	๑๗๖	๕๕	๙๖	๑๕๑	๑๓๘	๑๘๙	๓๒๗
๖	พัชรพิทยาคม	๔๙	๒๗	๗๖	๒๐	๑๕	๓๕	๖๙	๔๒	๑๑๑
๗	ชนแดนพิทยาคม	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	๘๕	๒๐๕	๒๙๐	๒๔๕	๓๔๙	๕๙๔
๘	คงขุยพิทยาคม	๒๘๖	๒๔๗	๕๓๓	๒๐๙	๓๒๕	๕๓๔	๔๙๕	๕๗๒	๑,๐๖๗
๙	วังโป่งพิทยาคม	๘๕	๘๗	๑๗๒	๕๖	๗๑	๑๒๗	๑๔๑	๑๕๘	๒๙๙
๑๐	วังโป่งศึกษา	๘๘	๘๑	๑๖๙	๑๓๗	๑๘๖	๓๒๓	๒๒๕	๒๖๗	๔๙๒
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๕๓๕	๗๑๘	๑,๒๕๓	๕๗๔	๘๖๘	๑,๔๔๒	๑,๑๐๙	๑,๕๘๖	๒,๖๓๕
๑๒	ดีวีพิทยาคม	๘๐	๘๒	๑๖๒	๘๖	๑๒๘	๒๑๔	๑๖๖	๒๑๐	๓๗๖
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๕๕	๓๐	๘๕	๓๗	๖๑	๙๘	๙๒	๙๑	๑๘๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๕๓	๗๓	๑๒๖	๗๑	๑๐๔	๑๗๕	๑๒๔	๑๗๗	๓๐๑
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รัชมงคลาภิเษก	๔๖	๕๕	๑๐๑	๔๙	๓๑	๘๐	๙๕	๘๖	๑๘๑
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๗๑	๘๐	๑๕๑	๘๘	๗๕	๑๖๓	๑๕๙	๑๕๕	๓๑๔
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๕	๓๘	๖๓	๒๒	๓๗	๕๙	๔๗	๗๕	๑๒๒
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๔๗๔	๕๙๕	๑,๐๖๙	๔๓๓	๖๙๑	๑,๑๒๔	๙๐๗	๑,๒๘๖	๒,๑๙๓
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๑๑๔	๑๐๘	๒๒๒	๑๑๑	๑๔๗	๒๕๘	๒๒๕	๒๕๕	๔๘๐
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๘๕	๙๕	๑๘๐	๖๔	๑๑๙	๑๘๓	๑๔๙	๒๑๔	๓๖๓
๒๑	แคมป์สนพิทยาคม	๑๖๑	๑๕๙	๓๒๐	๑๐๑	๑๕๑	๒๕๒	๒๖๒	๓๑๐	๕๖๒
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	๘๓	๘๗	๑๗๐	๒๐๒	๒๐๔	๔๐๖
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๕๑	๕๓๗	๘๘๘	๓๗๐	๖๔๕	๑,๐๑๕	๗๒๑	๑,๑๘๒	๑,๙๐๓
๒๔	พุขามครูทมนต์อุทิศ	๕๕	๕๓	๑๐๘	๒๗	๖๖	๙๓	๘๒	๑๑๙	๒๐๑
๒๕	น้ำร้อนพิทยาคม	๗๘	๘๐	๑๕๘	๖๐	๕๗	๑๑๗	๑๓๘	๑๓๗	๒๗๕
๒๖	ชัยสมบุญพิทยาคม	๓๙	๒๘	๖๗	๓๕	๓๒	๖๗	๗๔	๖๐	๑๓๔
๒๗	โคกปรังพิทยาคม	๖๑	๕๖	๑๑๗	๕๖	๖๒	๑๑๘	๑๑๗	๑๑๘	๒๓๕
๒๘	วังใหญ่พิทยาคม	๔๙	๕๗	๑๐๖	๒๗	๕๑	๗๘	๗๖	๑๐๘	๑๘๔
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๙๗	๓๔๑	๖๓๘	๒๒๘	๓๔๓	๕๗๑	๕๒๕	๖๘๔	๑,๒๕๙
๓๐	เมืองศรีเทพ	๑๓๙	๑๕๔	๒๙๓	๑๐๔	๙๙	๒๐๓	๒๔๓	๒๕๓	๔๕๖
๓๑	นาสนุ่นพิทยาคม	๗๒	๘๒	๑๕๔	๕๔	๘๗	๑๔๑	๑๒๖	๑๖๙	๒๙๕
๓๒	หนองไผ่	๔๙๙	๖๖๒	๑,๑๖๑	๒๖๒	๕๕๒	๘๑๔	๗๖๑	๑,๒๐๕	๑,๙๖๕
๓๓	เพชรละครวิทยา	๑๗๒	๑๔๔	๓๑๖	๑๐๗	๒๐๙	๓๑๖	๒๗๙	๓๕๓	๖๓๕
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๑๔๙	๑๒๓	๒๗๒	๑๐๔	๑๕๕	๒๕๙	๒๕๓	๒๗๘	๕๓๑
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๙๓	๙๗	๑๙๐	๕๕	๘๐	๑๓๕	๑๔๘	๑๗๗	๓๒๕
๓๖	บึงสามพันพิทยาคม	๒๓๑	๓๐๖	๕๓๗	๒๒๘	๔๓๖	๖๖๔	๔๕๙	๗๕๒	๑,๒๒๑
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๕๕	๖๙	๑๒๔	๑๑๑	๑๒๗	๒๓๘	๑๖๖	๑๙๖	๓๖๒
๓๘	ชัยบอนพิทยาคม	๑๑๗	๑๑๐	๒๒๗	๔๓	๑๐๕	๑๔๘	๑๖๐	๒๑๕	๓๖๕
๓๙	ศรีมงคลพิทยาคม	๔๒	๕๐	๙๒	๒๔	๓๕	๕๙	๖๖	๘๕	๑๔๑
	รวมทั้งสิ้น	๖,๕๘๓	๗,๔๐๑	๑๓,๙๘๔	๕,๔๐๔	๘,๔๐๔	๑๓,๘๐๘	๑๑,๙๘๗	๑๕,๘๐๕	๒๗,๗๙๒

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)	๒๕
ขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๘
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๓
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๓
รวม	๓๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตาราง ๙ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	พัชรพิทยาคม	๒๕	๓๓	๑๘	๑๖	๑๓	๖	๑๑๑
๒	ผาแดงวิทยาคม	๒๔	๑๙	๒๐	๒๑	๒๑	๑๗	๑๒๒
๓	ชัยสมบูรณวิทยาคม	๒๓	๒๐	๒๔	๑๙	๒๕	๒๓	๑๓๔
๔	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๐	๒๕	๑๒	๒๒	๑๕๑
๕	ศรีจันทรวินัยวิทยาคม รัชมง์คณาภิเษก	๒๗	๓๕	๓๙	๓๐	๒๕	๒๕	๑๘๑
๖	ผาเมืองวิทยาคม	๓๙	๒๗	๑๙	๔๓	๒๙	๒๖	๑๘๓
๗	วังใหญ่วิทยาคม	๓๒	๓๓	๔๑	๒๒	๒๔	๓๒	๑๘๔
๘	พุขามครุฑมณีนุทิศ	๒๗	๔๐	๔๑	๓๒	๒๘	๓๓	๒๐๑
๙	โคกปรังวิทยาคม	๔๔	๓๒	๔๑	๕๗	๒๗	๓๔	๒๓๕
๑๐	น้ำร้อนวิทยาคม	๕๖	๕๗	๔๕	๔๕	๓๖	๓๖	๒๗๕
๑๑	เนินพิทยาคม	๗๕	๗๐	๔๙	๔๕	๒๕	๒๓	๒๘๗
๑๒	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๗	๔๗	๖๐	๔๖	๔๘	๔๗	๒๙๕
๑๓	วังโป่งพิทยาคม	๕๓	๕๙	๖๐	๔๙	๓๔	๔๔	๒๙๙
๑๔	เมืองกลางวิทยาคม	๓๘	๔๒	๔๖	๔๕	๖๗	๖๓	๓๐๑
๑๕	กาญจนานิเชกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๕๖	๕๑	๔๔	๕๗	๔๓	๖๓	๓๑๔
๑๖	ท่าดิวังพิทยาคม	๖๒	๕๘	๗๐	๔๙	๔๕	๔๑	๓๒๕
๑๗	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๐	๖๒	๕๔	๕๓	๔๔	๕๔	๓๒๗
๑๘	วังพิบูลพิทยาคม	๓๙	๔๕	๔๐	๙๒	๗๓	๗๓	๓๖๒
๑๙	นำหนาววิทยาคม	๖๖	๕๕	๕๙	๕๒	๖๘	๖๓	๓๖๓
๒๐	ชัยบอนวิทยาคม	๗๗	๖๖	๘๔	๖๔	๕๓	๓๑	๓๗๕
๒๑	ดีวีวิทยาคม	๔๙	๕๔	๕๙	๘๗	๕๖	๗๑	๓๗๖
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๗	๘๐	๗๙	๖๓	๕๗	๕๐	๔๐๖
๒๓	เมืองราดวิทยาคม	๗๐	๗๒	๘๐	๑๐๑	๘๐	๗๗	๔๘๐
๒๔	วังโป่งศึกษา	๖๔	๕๓	๕๒	๑๑๔	๑๒๐	๘๙	๔๙๒
๒๕	เมืองศรีเทพ	๙๔	๑๐๒	๙๗	๖๘	๗๒	๖๓	๔๙๖

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตาราง ๑๐ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	นาเฉลียงพิทยาคม	๖๖	๑๐๓	๑๐๓	๑๑๗	๗๗	๖๕	๕๓๑
๒	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๙๔	๘๒	๘๔	๑๐๓	๘๙	๑๐๙	๕๖๑
๓	แคมป์สนพิทยาคม	๑๐๙	๑๐๐	๑๑๑	๑๑๑	๗๖	๖๕	๕๗๒
๔	ชนแดนพิทยาคม	๙๑	๑๒๗	๘๖	๑๑๓	๙๒	๘๕	๕๙๔
๕	เพชรละครวิทยา	๑๑๕	๑๑๒	๘๙	๑๑๑	๘๖	๑๑๙	๖๓๒
๖	ดงขุยพิทยาคม	๑๗๐	๑๙๗	๑๖๖	๑๗๙	๑๙๐	๑๖๕	๑,๐๖๗
๗	บึงสามพันพิทยาคม	๑๗๐	๑๘๐	๑๘๗	๒๒๙	๒๓๐	๒๐๕	๑,๒๐๑
๘	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๗	๒๑๖	๒๐๕	๑๘๗	๑๙๑	๑๙๓	๑,๒๐๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตาราง ๑๑ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๑๔	๒๘๔	๒๙๐	๓๒๗	๓๒๔	๓๖๔	๑,๙๐๓
๒	หนองไผ่	๓๙๕	๓๙๐	๓๗๖	๒๖๗	๒๗๖	๒๖๑	๑,๙๖๕
๓	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๘๙	๓๓๓	๓๔๗	๔๑๔	๓๕๒	๓๕๘	๒,๑๙๓

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตาราง ๑๒ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	วิทยานุกูลนารี	๔๘๓	๔๙๔	๔๗๘	๔๕๒	๔๑๔	๓๕๐	๒,๖๗๑
๒	หล่มสักพิทยาคม	๔๑๒	๔๒๙	๔๑๒	๔๕๓	๔๙๘	๔๙๑	๒,๖๙๕
๓	เพชรพิทยาคม	๔๒๕	๓๙๔	๔๑๐	๕๑๐	๔๖๐	๕๒๔	๒,๗๒๓

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์										
๑	เพชรพิทยาคม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๖	๑๔	๑๖	๔๖	๘๒
๒	วิทยานุกูลนารี	๑๔	๑๔	๑๔	๔๒	๑๔	๑๒	๑๐	๓๖	๗๘
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๓	๓	๙	๓	๔	๓	๑๐	๑๙
๔	เนินพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๓	๗	๑๓
๖	พัชรพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
	รวม	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๒	๓๙	๓๖	๓๖	๑๑๑	๒๑๓
อำเภอชนแดน										
๗	ชนแดนพิทยาคม	๓	๔	๓	๑๐	๔	๔	๓	๑๑	๒๑
๘	ดงขุวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๖	๕	๕	๑๖	๓๑
	รวม	๘	๙	๘	๒๕	๑๐	๙	๘	๒๗	๕๒
อำเภอวังโป่ง										
๙	วังโป่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๑๐	วังโป่งศึกษา	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘
	รวม	๔	๔	๔	๑๒	๖	๖	๖	๑๘	๓๐
อำเภอหล่มสัก										
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๑๒	๑๓	๑๓	๓๘	๗๑
๑๒	ตีววิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๑	๒	๒	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๑	๒	๒	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๓	๒	๘	๓	๓	๓	๙	๑๗
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๒๐	๒๒	๒๑	๖๓	๒๕	๒๖	๒๖	๗๗	๑๔๐
อำเภอหล่มเก่า										
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๖๐
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๔	๓	๓	๑๐	๑๖
	รวม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๔	๑๓	๑๓	๔๐	๗๖
อำเภอน้ำหนาว										
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒

ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
อำเภอเขาค้อ										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
อำเภอวิเชียรบุรี										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๘	๗	๗	๒๒	๘	๘	๘	๒๔	๔๖
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๖	ชัยสมบูรณวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๑	๓	๗
	รวม	๑๖	๑๕	๑๖	๔๗	๑๖	๑๖	๑๖	๔๘	๙๕
อำเภอศรีเทพ										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๖	๖	๖	๑๘	๕	๕	๕	๑๕	๓๓
๓๐	เมืองศรีเทพ	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๙	๙	๙	๒๗	๖๐
อำเภอหนองไผ่										
๓๒	หนองไผ่	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๗	๗	๗	๒๑	๕๑
๓๓	เพชรละครวิทยา	๔	๔	๓	๑๑	๓	๓	๔	๑๐	๒๑
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๒	๓	๓	๘	๓	๓	๓	๙	๑๗
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๘	๑๙	๑๘	๕๕	๑๕	๑๕	๑๖	๔๖	๑๐๑
อำเภอบึงสามพัน										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๖	๖	๖	๑๘	๓๓
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๓	๒	๓	๘	๒	๒	๒	๖	๑๔
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๑๑	๑๐	๑๑	๓๒	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๖๘
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๑	๑๔๓	๑๔๒	๔๒๖	๑๕๓	๑๕๙	๑๕๙	๔๕๑	๘๗๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
อำเภอเมืองเพชรบูรณ์											
๑	เพชรพิทยาคม	๔๒๕	๓๙๔	๔๑๐	๑,๒๒๙	๕๑๐	๔๖๐	๕๒๔	๑,๔๙๔	๒,๗๒๓	
๒	วิทยานุกูลนารี	๔๘๓	๔๙๔	๔๗๘	๑,๔๕๕	๔๕๒	๔๑๔	๓๕๐	๑,๒๑๖	๒,๖๗๑	
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๙๔	๘๒	๘๔	๒๖๐	๑๐๓	๘๙	๑๐๙	๓๐๑	๕๖๑	
๔	เนินพิทยาคม	๗๕	๗๐	๔๙	๑๙๔	๔๕	๒๕	๒๓	๙๓	๒๘๗	
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๐	๖๒	๕๕	๑๗๖	๕๓	๔๔	๕๔	๑๕๑	๓๒๗	
๖	พัชรพิทยาคม	๒๕	๓๓	๑๘	๗๖	๑๖	๑๓	๖	๓๕	๑๑๑	
	รวม	๑,๑๖๒	๑,๑๓๕	๑,๐๙๓	๓,๓๙๐	๑,๑๗๙	๑,๐๔๕	๑,๐๖๖	๓,๒๙๐	๖,๖๘๐	
อำเภอชนแดน											
๗	ชนแดนพิทยาคม	๙๑	๑๒๗	๘๖	๓๐๔	๑๑๓	๙๒	๘๕	๒๙๐	๕๙๔	
๘	ดงขุขุพิทยาคม	๑๗๐	๑๙๗	๑๖๖	๕๓๓	๑๗๙	๑๙๐	๑๖๕	๕๓๔	๑,๐๖๗	
	รวม	๒๖๑	๓๒๔	๒๕๒	๘๓๗	๒๙๒	๒๘๒	๒๕๐	๘๒๔	๑,๖๖๑	
อำเภอวังโป่ง											
๙	วังโป่งพิทยาคม	๕๓	๕๙	๖๐	๑๗๒	๔๙	๓๔	๔๔	๑๒๗	๒๙๙	
๑๐	วังโป่งศึกษา	๖๔	๕๓	๕๒	๑๖๙	๑๑๔	๑๒๐	๘๙	๓๒๓	๔๙๒	
	รวม	๑๑๗	๑๑๒	๑๑๒	๓๔๑	๑๖๓	๑๕๔	๑๓๓	๔๕๐	๗๙๑	
อำเภอหล่มสัก											
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๔๑๒	๔๒๙	๔๑๒	๑,๒๕๓	๔๕๓	๔๙๘	๔๙๑	๑,๔๔๒	๒,๖๙๕	
๑๒	ดีวีพิทยาคม	๔๙	๕๔	๕๙	๑๖๒	๘๗	๕๖	๗๑	๒๑๔	๓๗๖	
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๓๙	๒๗	๑๙	๘๕	๔๓	๒๙	๒๖	๙๘	๑๘๓	
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๓๘	๔๒	๔๖	๑๒๖	๔๕	๖๗	๖๓	๑๗๕	๓๐๑	
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รังษิงคลาภิเษก	๒๗	๓๕	๓๙	๑๐๑	๓๐	๒๕	๒๕	๘๐	๑๘๑	
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๕๖	๕๑	๔๔	๑๕๑	๕๗	๔๓	๖๓	๑๖๓	๓๑๔	
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๔	๑๙	๒๐	๖๓	๒๑	๒๑	๑๗	๕๙	๑๒๒	
	รวม	๖๔๕	๖๕๗	๖๓๙	๑,๙๔๑	๗๓๖	๗๓๙	๗๕๖	๒,๒๓๑	๔,๑๗๒	
อำเภอหล่มเก่า											
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๘๙	๓๓๓	๓๔๗	๑,๐๖๙	๔๑๔	๓๕๒	๓๕๘	๑,๑๒๔	๒,๑๙๓	
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๗๐	๗๒	๘๐	๒๒๒	๑๐๑	๘๐	๗๗	๒๕๘	๔๘๐	
	รวม	๔๕๙	๔๐๕	๔๒๗	๑,๒๙๑	๕๑๕	๔๓๒	๔๓๕	๑,๓๘๒	๒,๖๗๓	
อำเภอน้ำหนาว											
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๖๖	๕๕	๕๙	๑๘๐	๕๒	๖๘	๖๓	๑๘๓	๓๖๓	
	รวม	๖๖	๕๕	๕๙	๑๘๐	๕๒	๖๘	๖๓	๑๘๓	๓๖๓	



ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
อำเภอเขาชัย										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๑๐๙	๑๐๐	๑๑๑	๓๒๐	๑๑๑	๗๖	๖๕	๒๕๒	๕๗๒
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๗	๘๐	๗๙	๒๓๖	๖๓	๕๗	๕๐	๑๗๐	๔๐๖
	รวม	๑๘๖	๑๘๐	๑๙๐	๕๕๖	๑๗๔	๑๓๓	๑๑๕	๔๒๒	๙๗๘
อำเภอวิเชียรบุรี										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๑๔	๒๘๔	๒๙๐	๘๘๘	๓๒๗	๓๒๔	๓๖๔	๑,๐๑๕	๑,๙๐๓
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒๗	๔๐	๔๑	๑๐๘	๓๒	๒๘	๓๓	๙๓	๒๐๑
๒๕	นาร้อนวิทยาคม	๕๖	๕๗	๕๕	๑๕๘	๔๕	๓๖	๓๖	๑๑๗	๒๗๕
๒๖	ชัยสมบุญวิทยาคม	๒๓	๒๐	๒๔	๖๗	๑๙	๒๕	๒๓	๖๗	๑๓๔
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๔๔	๓๒	๔๑	๑๑๗	๕๗	๒๗	๓๔	๑๑๘	๒๓๕
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๓๒	๓๓	๔๑	๑๐๖	๒๒	๒๔	๓๒	๗๘	๑๘๔
	รวม	๔๙๖	๔๖๖	๔๘๒	๑,๔๕๔	๕๐๒	๔๖๔	๕๒๒	๑,๔๘๘	๒,๙๓๒
อำเภอศรีเทพ										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๗	๒๑๖	๒๐๕	๖๓๘	๑๘๗	๑๙๑	๑๙๓	๕๗๑	๑,๒๐๙
๓๐	เมืองศรีเทพ	๙๔	๑๐๒	๙๗	๒๙๓	๖๘	๗๒	๖๓	๒๐๓	๔๙๖
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๗	๔๗	๖๐	๑๕๔	๔๖	๔๘	๔๗	๑๔๑	๒๙๕
	รวม	๓๕๘	๓๖๕	๓๖๒	๑,๐๘๕	๓๐๑	๓๑๑	๓๐๓	๙๑๕	๒,๐๐๐
อำเภอหนองไผ่										
๓๒	หนองไผ่	๓๙๕	๓๙๐	๓๗๖	๑,๑๖๑	๒๖๗	๒๗๖	๒๖๑	๘๐๔	๑,๙๖๕
๓๓	เพชรละครวิทยา	๑๑๕	๑๑๒	๘๙	๓๑๖	๑๑๑	๘๖	๑๑๙	๓๑๖	๖๓๒
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๖๖	๑๐๓	๑๐๓	๒๗๒	๑๑๗	๗๗	๖๕	๒๕๙	๕๓๑
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๖๒	๕๘	๗๐	๑๙๐	๔๙	๔๕	๔๑	๑๓๕	๓๒๕
	รวม	๖๓๘	๖๖๓	๖๓๘	๑,๙๓๙	๕๕๔	๔๘๘	๔๘๖	๑,๕๑๔	๓,๔๕๓
อำเภอบึงสามพัน										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๑๗๐	๑๘๐	๑๘๗	๕๓๗	๒๒๙	๒๓๐	๒๐๕	๖๖๔	๑,๒๐๑
๓๗	วังพิรุณพิทยาคม	๓๙	๔๕	๔๐	๑๒๔	๙๒	๗๓	๗๓	๒๓๘	๓๖๒
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๗๗	๖๖	๘๔	๒๒๗	๖๔	๕๓	๓๑	๑๔๘	๓๗๕
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๐	๙๒	๒๕	๑๒	๒๒	๕๙	๑๕๑
	รวม	๓๑๙	๓๒๐	๓๔๑	๙๘๐	๔๑๐	๓๖๘	๓๓๑	๑,๑๐๙	๒,๐๘๙
	รวมทั้งสิ้น	๔,๗๙๗	๔,๗๐๙	๔,๘๗๖	๑๔,๓๘๒	๔,๗๗๑	๔,๕๗๙	๔,๑๙๖	๑๓,๕๔๖	๒๗,๙๒๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๖ สหวิทยาเขต ดังนี้

๒.๒.๑ วิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่ตั้ง : โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๓, ๐๘๑-๙๗๑๕๙๙๙
๒	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าพล อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๕๐	๐๕๖-๕๖๔๔๘๘, ๐๘๑-๖๐๔๗๙๙๕
๓	โรงเรียนพัชรพิทยาคม	ม.๒ ต.นาป่า อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๔๐๑๗๖, ๐๘๑-๘๘๘๓๗๐๑
๔	โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม	ม.๑๑ ต.ท้ายดง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๕๖๙๒๕๒, ๐๘๑-๔๗๔๒๒๘๗
๕	โรงเรียนวังโป่งศึกษา	ม.๑๔ ต.วังโป่ง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๗๕๘๒๑๓, ๐๘๑-๘๘๗๐๔๗๖

๒.๒.๒ สหวิทยาเขตเมือง ขนแดน

ที่ตั้ง : โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ประธานสหวิทยาเขต : นายพงษ์ศักดิ์ กางถิ่น

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเมือง ขนแดน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๔, ๐๘๑-๗๘๕๗๖๘๕
๒	โรงเรียนขนแดนพิทยาคม	ม.๔ ต.ขนแดน อ.ขนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐	๐๕๖-๗๖๑๒๖๒, ๐๘๓-๘๓๓๕๑๖๗
๓	โรงเรียนเนินพิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านโคก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๒๒๘๙, ๐๘๑-๙๖๒๔๖๘๑
๔	โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา	ม.๕ ต.น้ำร้อน อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๑๑๔๘, ๐๘๒-๒๒๘๐๘๖๙
๕	โรงเรียนดงขุยพิทยาคม	ม.๑๔ ต.ดงขุย อ.ขนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๙๐	๐๕๖-๗๖๙๐๑๑, ๐๘๑-๙๗๓๐๘๕๒

๒.๒.๓ สหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายพีระวัตร จันทกุล

จำนวนโรงเรียน : ๗ แห่ง

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม	ม.๑๕ ต.หล่มสัก อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๐๑๗๕๕, ๐๘๑-๓๗๙๒๓๑๙
๒	โรงเรียนตัววิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านตัว อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๕๙๓๑๒, ๐๘๖-๔๔๙๐๖๘๕
๓	โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๒๐๙๕, ๐๘๙-๙๐๗๓๒๐๙
๔	โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม	ม.๑๐ ต.บ้านกลาง อ.หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๐๒๑๒, ๐๘๒-๓๓๗๔๖๖๙
๕	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ม.๒ ต.ท่าอัญญา อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๑๘๑๓๑, ๐๘๑-๐๓๓๑๒๖๑
๖	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยา ลัย เพชรบูรณ์	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๘๒๔๕๔๔, ๐๘๑-๙๗๒๔๓๕๔
๗	โรงเรียนผาแดงวิทยาคม	ม.๕ ต.ปากช่อง อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๒๕๗๐๗, ๐๙๓-๒๖๗๒๔๓๐

๒.๒.๔ สหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	ม.๕ ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๗๐๙๒๘๓, ๐๘๑-๙๗๓๓๕๓๓
๒	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ม.๔ ต.นาข่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖, ๐๘๑-๙๖๒๘๙๐๗
๓	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	ม.๑๓ ต.แคมป์สน อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๘๐	๐๕๖-๗๕๐๓๓๔, ๐๘๑-๙๖๒๐๑๗๗
๔	โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	ม.๑ ต.เขาค้อ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๗๐	๐๕๖-๗๒๘๐๖๒, ๐๘๙-๗๙๙๖๖๑๕
๕	โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	๐๕๖-๗๐๕๗๘๘, ๐๘๑-๐๔๓๒๑๕๘

๒.๒.๕ สหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่ตั้ง : โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายคำภาสน์ บุญเต็ม

จำนวนโรงเรียน : ๘ แห่ง

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหนองไผ่	ม.๖ ต.หนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๗๘๑๖๒๒, ๐๘๑-๗๘๕๗๘๐๑
๒	โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม	ม.๘ ต.นาเฉลียง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๒๐	๐๕๖-๗๘๙๒๒๒, ๐๘๗-๘๔๘๒๒๓๘
๓	โรงเรียนเพชรละครวิทยา	ม.๘ ต.เพชรละคร อ.หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๙๒๗๑๓๓, ๐๘๒-๑๗๒๗๑๗๗
๔	โรงเรียนท่าดัวงพิทยาคม	ม.๓ ต.ท่าดัวง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๘๖-๒๐๘๘๖๘๖
๕	โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม	ม.๗ ต.ซับสมอทอด อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๓๑๒๖๓, ๐๘๙-๘๖๐๘๒๓๓
๖	โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม	ม.๑ ต.วังพิกุล อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๓๐	๐๕๖-๗๕๗๐๑๙, ๐๘๒-๑๗๑๘๓๘๒
๗	โรงเรียนซับบอนพิทยาคม	ม.๗ ต.กั้นจุก อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๒๘๖๕๙, ๐๘๙-๙๕๘๗๔๓๙
๘	โรงเรียนศรีมงคลพิทยาคม	ม.๒ ต.ศรีมงคล อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๙๒๘๒๒๖, ๐๘๑-๗๘๕๗๕๑๖



๒.๒.๖ สหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่ตั้ง : โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์

ประธานสหวิทยาเขต : นายฐิติพงษ์ ตรีศร

จำนวนโรงเรียน : ๙ แห่ง

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าโรง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๗๙๑๔๒๖, ๐๘๔-๖๒๑๒๗๕๗
๒	โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม	ม.๒ ต.น้ำร้อน อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๐๒๙๔๐๘, ๐๙๕-๖๓๕๕๖๓๒
๓	โรงเรียนโคกปรังวิทยาคม	ม.๙ ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๙๒๖๖๙๒, ๐๘๘-๔๒๔๗๐๕๙
๔	โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม	ม.๕ ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๑๓๙๙๐, ๐๘๙-๘๓๔๙๐๑๕
๕	โรงเรียนชัยสมบูรณ์ วิทยาคม	ม.๗ ต.ชัยสมบูรณ์ อ.วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๓๔๗, ๐๘๙-๘๕๖๘๙๕๓
๖	โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ	ม.๕ ต.พุขาม อ.วิเชียร จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๔๓๖, ๐๘๑-๗๕๐๓๙๘๔
๗	โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	ม.๑๒ ต.สระกรวด อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๙๙๓๓๓, ๐๘๑-๘๒๙๓๓๙๙
๘	โรงเรียนเมืองศรีเทพ	ม.๒ ต.ศรีเทพ อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๘๔๐๗๒, ๐๘๑-๘๕๑๔๔๒๘
๙	โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม	ม.๑ ต.นาสนุ่น อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๙๒๐๖๓๑, ๐๘๙-๘๓๙๒๒๐๖



๖. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๖.๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ส่วนใหญ่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๖.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	๒๕๖๔		ผลต่าง
	เขต	ประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙	๐.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	-๐.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๒๔.๔๗	๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	๐.๒๒

จากตารางที่ ๑ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ ที่คะแนน ๐.๙๔, ๐.๒๗ และ ๐.๒๒ ตามลำดับ และในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ที่คะแนน -๐.๓๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	๒๕๖๕		ผลต่าง
	เขต	ประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๕๑.๕๗	๕๒.๙๕	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๙	๓๒.๐๕	-๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๓	๒๔.๓๙	-๑.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๕	๓๓.๓๒	-๐.๓๗

จากตารางที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ที่คะแนน -๑.๓๘, -๐.๙๖, -๑.๑๖ และ -๐.๓๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	เขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๕๒.๑๓	๕๑.๕๗	-๐.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๙	๓๑.๐๙	๐.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๔	๒๓.๒๓	-๑.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๒.๙๕	๑.๒๘

จากตารางที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้น ที่คะแนน ๐.๓๐ และ ๑.๒๘ ตามลำดับ และในรายวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ลดลง ที่คะแนน -๐.๕๖ และ -๑.๕๑ ตามลำดับ

๖.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ผลต่าง
	เขต	ประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๔๔.๒๑	๔๖.๔	-๒.๑๙
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๙	๓๖.๘๗	-๑.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๕.๕๖	-๑.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๘	๒๑.๒๘	-๑.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๙	๒๘.๖๕	-๐.๕๖

จากตารางที่ ๔ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ที่คะแนน -๒.๑๙, -๑.๐๘, -๑.๘๑, -๑.๔๐ และ -๐.๕๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ผลต่าง
	เขต	ประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๔๒.๒๐	๔๔.๐๙	-๑.๘๙
สังคมศึกษาฯ	๓๑.๗๓	๓๓.๐๐	-๑.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๑๒	๒๓.๔๔	-๑.๓๒
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๘	๒๑.๖๑	-๒.๑๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๘	๒๘.๐๘	-๐.๔๐

จากตารางที่ ๕ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษากับค่าเฉลี่ยระดับประเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษาฯ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา ที่คะแนน -๑.๘๙, -๑.๒๗, -๑.๓๒, -๒.๑๓ และ -๐.๔๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	เขตพื้นที่การศึกษา		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	๔๔.๒๑	๔๒.๒๐	-๒.๐๑
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๗๙	๓๑.๗๓	-๔.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๒.๑๒	-๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๘	๑๙.๔๘	-๐.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๙	๒๗.๖๘	-๐.๔๑

จากตารางที่ ๖ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ในรายวิชา ภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ลดลงทุกวิชา ที่คะแนน -๒.๐๑, -๔.๐๖, -๑.๓๖, -๐.๔๐ และ -๐.๔๑ ตามลำดับ

๖.๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตาราง แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส

รายการ	จำนวน (คน)
เด็กด้อยโอกาส	๑๓,๔๒๑
เด็กขาดแคลน	๑๔,๖๘๑

ข้อมูลจากระบบ DMC วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๖.๓ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ งบประมาณ ๗๗๒,๓๘๐ บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๙,๘๐๐
๒	โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๘๐,๓๐๐
๓	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๔๕,๕๐๐
๔	โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)	๑๐๙,๐๖๐
๕	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๘๑,๘๙๐
๖	โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๒๙๓,๒๘๐
๗	โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๒,๕๕๐
รวม		๗๗๒,๓๘๐

๖.๔ ด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ครอบคลุมตามกฎกระทรวง

๔.๒ มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกลยุทธ์จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

บทที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ) แผนระดับที่ ๒ (ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ) และแผนระดับที่ ๓ (นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗) ซึ่งเป็นการดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้แบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการ ประจำปี

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์กับแผนทั้ง ๓ ระดับ ได้ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมี ๖ ด้าน และด้านที่เกี่ยวกับบริหารและจัดการศึกษามีดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีความเสมอภาคและมีคุณภาพ ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าว เป็นการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการวางแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ที่จะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตดี และประพฤตินิยมชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตดี และประพฤตินิยมชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้มีการวางแผนในการบริหารและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน ที่ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการบริหารและจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

**แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ใน
ศตวรรษที่ ๒๑**

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางที่ ๒ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

แนวทางที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แนวทางที่ ๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางที่ ๕ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และ

ด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่
ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

แนวทางที่ ๒ สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน

ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ
วัดแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู
ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ
และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและ
ทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบ
อาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้
มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้
มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา
และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีบทบาทในการจัด
และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่
สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่
เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางที่ ๔ จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางที่ ๕ จัดให้มีการกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อม ต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาด ทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัย เรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาขาด แคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการ ประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถ ให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิต ที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

แนวทางที่ ๒ ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

แนวทางที่ ๓ ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริม การจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชน และเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

แนวทางที่ ๔ สนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๒.๒.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิด ความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็ก และเยาวชน ให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็ก และเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๒.๒.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็น คนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่าง มีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๖ ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของ คนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก)

๒.๒.๗ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการพัฒนาและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และสื่อเสริมที่หลากหลาย ส่งเสริมการเข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น

๒.๒.๘ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๘.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบใจത്യประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้พัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนา นวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกัน การทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๑. หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ใน ตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียน สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็น ทีม มีการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำ ร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ร่วมกับ กลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และ เป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

- ๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อม ด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
- ๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต
- ๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย
- (๑)การแก้ไขภาวะการถดถอย ของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
 - (๒) การพัฒนาระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบการแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
 - (๓)พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกายทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่าง ๆ
 - (๔)การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
 - (๕)การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

- (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับ โอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแล กลุ่มผู้มีความต้องการ พิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วม ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา
- ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบท ในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการ สื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

- ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนด มาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้า ใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึง ได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญใน การสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้ พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มี ข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้
- ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สาย อาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ
- ๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต

การฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษ ในการเข้ารับบริการ ฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทาง การศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไข การให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผน การเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มี การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่ เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นเพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย การพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจ เพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน อย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพ และมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้างงบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐ สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบ เงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐโดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่าน ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบ การตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูล สำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อม

ใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะ ในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับ การทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบ สัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนา ทักษะคิด จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถ ส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิด กระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล่าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะ

กฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มากยิ่งขึ้น
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิด สิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒. ผลสัมฤทธิ์การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพา

ตนเองได้การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๓.แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศ ที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตบใจทฤษฎีบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบาย รัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติ ราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบ การศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทย จะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินโครงการและเป้าหมายในการปฏิบัติของหน่วยงานในสังกัด ในช่วงเวลาดังกล่าวให้เป็นทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) สำหรับการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ตามที่สำนักงบประมาณให้ความเห็นชอบแล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์/เป้าหมายหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงานประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศ
อื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจใน
ชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้
กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่
ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ
การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม

๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของ
ชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน
เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง
ถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้
จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ
ของการจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ
ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๔.๒ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของ
ผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง
ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ
เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์
สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่
กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ใน
การโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่
ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนา
เดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์
(Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง
ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบัน
การเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้
ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์
รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ
อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการ
สอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้
ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มี
ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑
นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และ
การให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ
ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ

แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค
ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง
ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ
ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ
กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ
และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น
การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์
มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร
งานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอก
ระบบการศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)
เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า
ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่าย
ในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๔.๓ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น
สำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ
ปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีภาระทุจริต
คอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มี
ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔.๔ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนานอกระบบความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ
- ๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา
- ๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน
๖๐ คน
- ๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑) สัมภาษณ์การประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ
ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาของโลก โดยการตั้งเป้าหมายการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของโลก เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) มีระยะเวลา ๑๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๓-๒๕๕๘) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ ๘ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) ขจัดความยากจนและความหิวโหย
- ๒) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- ๓) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี
- ๔) ลดอัตราการตายของเด็ก
- ๕) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์
- ๖) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ
- ๗) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ผ่านมา มีทั้งในส่วนที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ หลังจากสิ้นสุดเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ สหประชาชาติได้ริเริ่มดำเนินการหารือเกี่ยวกับการพัฒนาของโลกให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ชื่อ เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเพิ่มเป้าหมายจาก ๘ เป้าหมาย เป็น ๑๗ เป้าหมาย

เป้าหมายหลัก (Goals) โดยในแต่ละเป้าหมายจะกำหนดเป้าหมายย่อย เรียกว่า **เป้าประสงค์ (Targets)** และในแต่ละเป้าประสงค์ จะกำหนด **ตัวชี้วัด (Indicators)** เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานในแต่ละเป้าหมาย ทั้งนี้ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

- ๑) ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- ๒) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- ๓) สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดี และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย
- ๔) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน
- ๖) สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน
- ๗) สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- ๘) ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน
- ๙) สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- ๑๐) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

- ๑๑) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน
- ๑๒) สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน
- ๑๓) ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ๑๔) อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๕) ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ
- ๑๗) เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยที่เป้าหมายที่สอดคล้องกับการบริหารและจัดการศึกษา คือ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายที่ ๑๑ (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG๑๑)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๑.๔ เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG๑๑๐๔)

เป้าหมายที่ ๑๖ (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG๑๖)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๑๖.๑ ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG๑๖๐๑)

เป้าหมายย่อย ๑๖.๔ ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี ๒๕๗๓ (SDG๑๖๐๔)

เป้าหมายย่อย ๑๖.๕ ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๔.๖ ยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ “จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

นิยามวิสัยทัศน์

๑. จังหวัดเพชรบูรณ์ ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ : จังหวัดเพชรบูรณ์ จัดการศึกษาและบริหารตามมาตรฐานในการเข้าถึงและเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยุกระดับคุณภาพทางการศึกษา สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษากับผู้เรียนทุกช่วงวัย ส่งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนทุกระดับ รวมถึงนโยบายของรัฐ โดยยึดหลักการบริบทและศักยภาพของจังหวัด เพื่อผู้เรียนทุกระดับมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๓Rs ได้แก่ ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) เขียนได้ (Writing) และ ๓) มีทักษะ ในการคำนวณ (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ๑) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

๔) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration)

Teamwork and Leadership)

๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication Information and Media Literacy)

๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน : จังหวัดเพชรบูรณ์ พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนในจังหวัดให้เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันทุกรูปแบบ พร้อมทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคง โดยอาศัยทรัพยากรทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และอัตลักษณ์ของจังหวัดในการพัฒนาสินค้าและบริการแก่ประชากรภายในและภายนอกจังหวัด

พันธกิจ

๑. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

๖. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยหลักศาสตร์พระราชชา พระบรมราชาไชบายและพระราชดำริ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดรวม

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๓. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)

๔. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๕. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน
ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

๖. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๗. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชน
ท้องถิ่น

๘. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

จุดเน้น การศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

๑. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์
นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน)

๒. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน
และการพัฒนาจังหวัด

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน

๖. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการส่งเสริมพหุปัญญา

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๘. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

๖. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำนิยาม

หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในจังหวัด ให้รวมถึงหน่วยงานประสานสถานศึกษาในกำกับ เช่น สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและ
สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

หน่วยงานทางการศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย
จังหวัด ให้รวมถึงสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดด้วย

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัด
สำนักพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ วิทยาลัย
มหาวิทยาลัย

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจมีหลายระดับหรือระดับใดระดับหนึ่ง

สถานศึกษาอาชีวศึกษา หมายถึง โรงเรียนหรือวิทยาลัยที่จัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา หมายถึง มหาวิทยาลัย วิทยาลัย หรือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาหรือระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบายและพระราชดำริด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน

๓. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕-๕๙ ปี จังหวัดเพชรบูรณ์

๒. อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับ

๒.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับปฐมวัย ต่อประชากรอายุ ๓-๕ ปี (ก่อนวัยเรียน)

๒.๒ อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ของประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี

๒.๓ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี

๒.๔ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของประชากรอายุ ๑๕-๑๗ ปี

๓. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ /กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน /การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม

๔. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของสถานศึกษามีช่องทางการเข้าศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมากกว่า ๑ ช่องทาง

๗. มีระบบการรับเข้าศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

๘. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียน

๙. ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านหนังสือไม่แตก ลดลง (ประถมศึกษา)
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น (ม.๓ ม.๖ / ปวช. หรือเทียบเท่า)
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลตามมาตรฐาน (ปวส.-อุดมศึกษา)
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความกตัญญู

จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย

๖. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียน

ทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)

๗. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ผู้เรียนจังหวัดเพชรบูรณ์ (ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด) หรือหลักสูตรเรียนรู้อัตลักษณ์ในท้องถิ่น

๘. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (จังหวัด/ภาค/ชาติ)

๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมากกว่าร้อยละ ๕๐

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์โควิด ๑๙

หรือโรคอุบัติใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร

๒. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะดิจิทัล และสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

๓. ร้อยละของครู อาจารย์ ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะภาษาอังกฤษมาตรฐาน CEFR และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๔. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ เพิ่มขึ้น (ชพ.ขึ้นไป หรือ ผศ. ขึ้นไป)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด

เป้าหมาย มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละหน่วยงานการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก
๒. หน่วยงานทางการศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ที่เกิดผลการพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๑๐ ภาคีเครือข่ายขึ้นไป
๓. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีระบบการบริหารจัดการและการบริการด้วยระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. คดีการร้องเรียนและการกระทำผิดทางวินัยลดลง

๔.๗ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของ สพม. เพชรบูรณ์

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“องค์กรมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข”

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและเต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๘ ส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและการพัฒนาให้ เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและขับเคลื่อน องค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ให้มีความยั่งยืน

๓. เป้าประสงค์รวม/เป้าหมายและค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดรวม

๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒ ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับศักยภาพ ตามพหุปัญญา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๓ ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การบริหารเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารชุมชนและเครือข่าย การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๕ สถานศึกษา มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรมีคุณภาพและมาตรฐาน มีผลงานวิจัย นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

๔. กลยุทธ์

๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งมั่นพัฒนางาน ประสานเครือข่าย ใส่ใจบริการ”

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๕๕ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด

ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๘๘ ของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
ได้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน
(บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA
๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๒๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๖๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน
การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน
การดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์
การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับของความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔
ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตาม
มาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการ
ปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความ
ตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ใน
เรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑ จุดเน้นที่ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๒ จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๕.๓ จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๕.๔ จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน

๕.๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๖ จุดเน้นที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๕.๗ จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๕.๘ จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๕.๙ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑๐ จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑๑ จุดเน้นที่ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๕.๑๒ จุดเน้นที่ ๑๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕.๑๓ จุดเน้นที่ ๑๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕.๑๔ จุดเน้นที่ ๑๔ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑๕ จุดเน้นที่ ๑๕ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๕.๑๖ จุดเน้นที่ ๑๖ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๕.๑๗ จุดเน้นที่ ๑๗ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๕.๑๘ จุดเน้นที่ ๑๘ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๕.๑๙ จุดเน้นที่ ๑๙ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๕.๒๐ จุดเน้นที่ ๒๐ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

**การศึกษาคือ
ความเป็นเลิศ +
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต**

**ลดภาระครู
และบุคลากรทางการศึกษา**

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

**ลดภาระนักเรียน
และผู้ปกครอง**

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **จับมือไว้ไปด้วยกัน** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ระยะเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

วาท์รองเอก พิเศษ ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และ成人ศึกษา

ภาคพื้น ๒๒ เขต
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครูผู้สอน
ครูผู้สอน
ครูผู้สอน
ครูผู้สอน

บทที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑ กรอบวงเงินงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ประมาณการ การได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณอื่นๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำประมาณการ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑.๑ งบบริหารจัดการเขตพื้นที่

เป็นงบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายใน การบริหาร จัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และกาพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)
๑	ค่าใช้จ่ายและวัสดุ	
	๑.๑ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและเดินทางไปราชการ	๑๐๐,๐๐๐
	๑.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๘๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๘๐,๐๐๐
	๑.๔ ค่าวัสดุสำนักงานทุกประเภท	๓๐๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๕๐๐,๐๐๐
	รวม	๑,๙๖๐,๐๐๐
๒	ค่าสาธารณูปโภค	
	๒.๑ ค่าไฟฟ้า	๕๐๐,๐๐๐
	๒.๒ ค่าโทรศัพท์	๖๐,๐๐๐
	๒.๓ ค่าอินเทอร์เน็ต	๓๐,๐๐๐
	๒.๔ ค่าไปรษณีย์-โทรเลข	๓๐,๐๐๐
	รวม	๖๒๐,๐๐๐
๓	ค่าตอบแทนบุคลากร จำนวน ๘ คนๆละ ๑๒ เดือน	๑,๑๑๖,๐๐๐
	รวม	๑,๑๑๖,๐๐๐
๔	งานนโยบายสำคัญ	
	๔.๑ งานนโยบายตามยุทธศาสตร์ (ดำเนินงานตามโครงการ)	๙๐๐,๐๐๐
	๔.๒ งานนโยบายสำคัญเร่งด่วน	๔๐๔,๐๐๐
	รวม	๑,๓๐๔,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น รายการ (๑) + (๒) + (๓) + (๔)	๕,๐๐๐,๐๐๐

๓.๑.๒ งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จึงได้จัดทำประมาณการงบประมาณในส่วนของงานนโยบายสำคัญ รวมทั้งสิ้น ๑,๓๐๔,๐๐๐ บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ตารางที่ ๓๑ แสดงงบประมาณโครงการตามงานนโยบายสำคัญ จำแนกตามกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความสำเร็จจากทุกรูปแบบ	๔	๓๒๓,๑๐๐
๒	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	๕	๗๔,๐๐๐
๓	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๓๒	๑,๖๔๕,๙๓๒
๔	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๑	๖๙๒,๒๒๐
รวมงบประมาณ		๕๒	๒,๗๓๕,๒๕๒

หมายเหตุ โครงการทั้งหมดรวมโครงการสำรองและโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความสำเร็จจากทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗	๕๓,๑๐๐
๒	โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)	๑๙๕,๐๐๐
๓	โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๔๐,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการร่วม สถานศึกษาปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๓๕,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๓๒๓,๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๑๖,๐๐๐
๒	โครงการพาน้องกลับมาเรียน (งบสพฐ.)	๑๔,๐๐๐
๓	โครงการนิเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ (งบสพฐ.)	๕,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) (งบสพฐ.)	๑๕,๐๐๐
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๒๔,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๗๔,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๖๐,๖๗๒
๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	๔๐,๕๐๐
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	๖๓,๕๐๐
๔	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)	๑๖,๑๐๐
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด และบุคลากรทางการลูกเสือ	๔๐,๒๒๐
๖	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐
๗	โครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุระดับโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๖,๑๕๐
๘	พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๔,๐๐๐
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	๔๐,๕๐๐
๑๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)	๗๐,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ	๐
๑๒	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	๖๙,๖๒๔
๑๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	๐
๑๔	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	๕,๑๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาหุ้ญญารายบุคคล	๐
๑๖	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning	๐
๑๗	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (งบ สทศ.)	๒๙๖,๘๗๘

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑๘	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (งบ สทศ.)	๖๔๐,๒๘๘
๑๙	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖,๕๐๐
๒๐	โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๐,๐๐๐
๒๑	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA	๐
๒๒	โครงการยกระดับทักษะ Coding , STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๘,๕๕๐
๒๓	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๐
๒๔	โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๓,๖๐๐
๒๕	โครงการยกย่องผู้ปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๕,๐๐๐
๒๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๖,๐๐๐
๒๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	๔๗,๐๐๐
๒๘	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘,๕๕๐
๒๙	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑๒,๐๐๐
๓๐	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่	๕๕,๒๐๐
-๓๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่วิถียุคดิจิทัล	๕,๐๐๐
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (งบสพฐ.)	๑๕,๐๐๐
	รวมงบประมาณ	๑,๖๔๕,๙๓๒

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๓๐,๗๒๐
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒๔๓,๙๐๐
๓	โครงการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๑,๗๒๐
๔	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๑,๐๕๐
๕	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ ๗๑	๒๖๙,๐๒๐
๖	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๓,๒๕๐
๗	โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพฐ.)	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา	๑๐,๐๕๐
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๑๑,๕๖๐
๑๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์	๑๐,๙๕๐
๑๑	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บสารสนเทศเอกสารคำสั่งงานบริหารงานบุคคล	๐
	รวมงบประมาณ	๖๙๒,๒๒๐

๓.๒ ความเชื่อมโยงของกลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗ ชื่อกิจกรรม การประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพ ติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เพื่อลดปัญหาการแพร่ ระบาดของยาเสพติดและ อบายมุขทุกประเภทใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ๒. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ สถานศึกษาในการนำไปพัฒนา และสร้างระบบการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปังจัยเสี่ยง รอบสถานศึกษา ในทุกพื้นที่ ๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด ขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ให้เกิดผล อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงาน ตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อ จัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๙ แห่ง เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนในสังกัดมีการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขใน สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ๒. โรงเรียนในสังกัดได้ ดำเนินการพัฒนาและสร้างระบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติด อบายมุข ปังจัยเสี่ยงรอบ สถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในทุกพื้นที่ ๓. โรงเรียนในสังกัดได้ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ให้เกิดผลอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง	๕๓,๑๐๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๒. โครงการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อกิจกรรม จัดกิจกรรม ฝึกอบรมลูกเสือด้านภัย ยาเสพติด ประจำปี	๑ เพื่อให้ลูกเสือที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัย ของ ยาเสพติด และเป็นแนวร่วม ในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพ ติด ในสถานศึกษาและชุมชน	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความ	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๙ ครบทุกโรงเรียน เชิงคุณภาพ ลูกเสือโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด	๑๙๕,๐๐๐	สพฐ.	อมรดา/ส่งเสริม ฯ รोजจัดสรร

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
งบประมาณ ๒๕๖๗	๒ เพื่อให้ลูกเสือที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจทักษะด้านคุณธรรมพื้นฐาน มีน้ำใจ มีความกตัญญู กตเวที มีจิตอาสา ๓ เพื่อให้สถานศึกษามีลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ	และเป็นผู้มีภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด มีทักษะด้านคุณธรรมพื้นฐาน มีน้ำใจ มีความกตัญญู กตเวที มีจิตอาสา ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด และเป็นแนวร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน			
๓. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗ ชื่อกิจกรรม อบรมโครงการบูรณาการทักษะชีวิตด้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีทักษะในการจัดการ กับอารมณ์และความเครียด เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองทั้งทางด้านความคิด การพูด และการลงมือทำเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การเป็นนักเรียนแกนนำที่มีคุณภาพ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาที่จะเข้ามากระทบในชีวิต ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ๓. เพื่อให้คุณครูมีทักษะและกระบวนการที่สามารถนำไปดูแลช่วยเหลือ และจัดกิจกรรม	๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท ๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการความปลอดภัยทุกรูปแบบ	เชิงปริมาณ - นักเรียนแกนนำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓๙ แห่ง ๆ ละ ๒ คน รวม ๗๘ คน - ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน ๓๙ แห่งๆ ละ ๑ คน รวม ๓๙ คน - บุคลากรทางการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์ จำนวน ๑๐ คน เชิงคุณภาพ ๑ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนปลอดภัยยาเสพติด ๒ นักเรียนตระหนักรู้ในตนเองมองเห็นคุณค่าในผู้อื่น และนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. ครูและนักเรียนสามารถสร้างวัฒนธรรมสัมพันธ์ภาพสู่การเป็น	๔๐,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
	ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน		<p>กลุ่มคนต้นแบบแห่งความสุข ๔ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตตามแนว วิถีใหม่ (New Normal) และมีสมรรถนะด้าน Digital Literacy เพิ่มสูงขึ้น .๕ ครูนำองค์ความรู้ที่ได้จากการ อบรมไปประยุกต์ใช้ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และ สามารถส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ยุ่งยากซับซ้อนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>			
<p>๔. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการ ร่วมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจง วิธีการและขั้นตอนและสรุปผล การดำเนินการคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการคัดเลือกครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ จัด ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม และพัฒนาระบบการดูแล</p>	<p>๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนและลด การออกกลางคัน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข ได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาและ ความต้องการ</p> <p>๓ เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการ ทักษะชีวิตในการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อการ เสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยทุกรูปแบบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ ๑ คน - ครูงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนละ ๑ คน - บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมี กระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่ มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และ สามารถตรวจสอบได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>.๒ ส่งเสริมให้ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	๓๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
ช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการ ร่วมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗	การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความ ยั่งยืน รูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความ ยั่งยืน		ตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา การบูรณาการทักษะชีวิตในการ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อ การเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียน สู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องสู่ความ ยั่งยืน			
รวม				๓๒๓,๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑.โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานการรับ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรม ประชุมเชิง ปฏิบัติการการรับ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๒ อัตราการเข้า เรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	(เชิงปริมาณ) - ครูงานการรับนักเรียน โรงเรียน ละ ๒ คน (เชิงคุณภาพ) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๒.โครงการพาน้อง กลับมาเรียน กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนาการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมที่ ๒ ติดตาม ช่วยเหลือเด็กออก กลางคัน	เพื่อติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษา หรือมีงานทำ มีอาชีพ	ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กออก กลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เป็นระบบ	(เชิงปริมาณ) -ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จำนวน ๓๙ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน (เชิงคุณภาพ) ครูผู้รับผิดชอบงานป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน จำนวน ๓๙ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ ป้องกัน ติดตาม ช่วยเหลือ เด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน อย่าง ยั่งยืน	๑๔,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๓.โครงการนิเทศ การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย บุคคล ครอบครั องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถาน ประกอบการ กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ทุก ครอบครัวเชิง ประจักษ์	เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๒ อัตราการเข้า เรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	(เชิงปริมาณ) - บุคลากรทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๒ คน (เชิงคุณภาพ) ส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัว ทุกครอบครัวเชิง ประจักษ์	๕,๐๐๐	สพฐ.	กลุ่มงานพงค์/ ส่งเสริมฯ
๔.โครงการส่งเสริม นักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ บำเพ็ญประโยชน์ เข้า ศึกษาต่อ ใน สถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่ เรียน) ชื่อกิจกรรมประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนา เทคนิคการจัดทำ	เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ ได้มีโอกาสนำเอาผลของการทำ ความดี มาเป็นองค์ประกอบในการเสนอผลงาน เพื่อ คัดเลือก “คนดี” เข้าศึกษาต่อ ซึ่งเป็นการสร้างและ กระจายโอกาสให้ “เด็กดี” โดยไม่ต้องมีการสอบแข่งขัน เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๗๒ อัตราการเข้า เรียนสู่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัด ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักการพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง	(เชิงปริมาณ) - ครูแนะแนว จำนวน ๓๙ คน - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนละ ๑๐ คน รวมจำนวน ๓๙๐ คน (เชิงคุณภาพ) นักเรียนแกนนำที่เข้าประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาเทคนิคการ จัดทำ Portfolio ได้รับการ พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมใน การเสนอผลงาน เพื่อร่วม	๑๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
Portfolio เพื่อเตรียม ความพร้อมในการ เสนอผลงาน เพื่อร่วม โครงการ “เด็กดีมีที่ เรียน”		เป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	โครงการ “เด็กดีมีที่เรียน” ปี การศึกษา ๒๕๖๗			
๕.โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ชื่อกิจกรรม ๑ การ คัดกรอง และดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ กิจกรรมที่ ๒ การ เขียนแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)	๑. เพื่อให้นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยได้รับ บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึง บริการทาง การศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และ พื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้ ๒. เพื่อให้โรงเรียนคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ ๓. เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานและบริหารจัดการ การศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่เด็กพิการเรียนรวม ๔. เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน : ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็น เครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๕. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวมให้สามารถเขียนแผน การจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) ที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	(เชิงปริมาณ) - ข้าราชการครูในสังกัด สพม.พช (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนคัดกรอง และดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบ	๒๔,๐๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑.โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนา พัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ให้กับ ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง สพม.เพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สพม. นครสวรรค์	๑. เพื่อให้บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการทำงานใหม่ มาปรับใช้ในการ ทำงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และ แนวคิดใหม่ๆในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๔. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ มีทีมงาน มีเครือข่ายการปฏิบัติงาน ที่ สามารถร่วมกันปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	(เชิงปริมาณ) ๑.ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๕๑ คน ๒.ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๙ คน (เชิงคุณภาพ) ๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาและเพิ่ม ทักษะการทำงาน จากการเรียนรู้ ทักษะใหม่ๆ ๒.ผู้ที่ไม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำ ความรู้มาขยายผลเพื่อพัฒนางาน ได้ดีขึ้น	๖๐,๖๗๒	สพม.พช	พัฒนาครูฯ
๒.โครงการพัฒนาสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทาง การศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ให้กับ ข้าราชการ พนักงานราชการ และ ลูกจ้าง สพม.เพชรบูรณ์กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ สพม.สระแก้ว	๑. เพื่อให้บุคลากรได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะการทำงานใหม่ มาปรับใช้ในการ ทำงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และ แนวคิดใหม่ๆในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๔. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ มีทีมงาน มีเครือข่ายการ ปฏิบัติงาน ที่สามารถร่วมกันปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	(เชิงปริมาณ) ข้าราชการพนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน ๒๕ คน (เชิงคุณภาพ) ๑.ผู้เข้ารับการพัฒนาและเพิ่ม ทักษะการทำงาน จากการเรียนรู้ ทักษะใหม่ๆ ๒.ผู้ที่ไม่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำ ความรู้มาขยายผลเพื่อพัฒนางาน ได้ดีขึ้น	๔๐,๕๐๐	สพม.พช	พัฒนาครูฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๓.โครงการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ บุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ บุคลากรทางการ กิจกรรมที่ ๓ การ พัฒนาการประเมินผลการ ปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน Performance Agreement ด้วยแอปพลิเคชัน	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะการทำงานใหม่ มา ปรับใช้ในการทำงาน ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และ แนวคิดใหม่ๆในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เข้ารับ การพัฒนาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการใน รูปแบบทีมงาน มีเครือข่ายการปฏิบัติงาน ที่ สามารถร่วมกันปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	(เชิงปริมาณ) - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๓๒ คน (เชิงคุณภาพ) ๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาและเพิ่ม ทักษะการทำงาน จากการเรียนรู้ ทักษะใหม่ๆ ๒. ผู้ที่ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำ ความรู้มาขยายผลเพื่อพัฒนางาน ได้ดีขึ้น	๖๓,๕๐๐	สพม.พช	พัฒนาครุฯ
๔. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ กิจกรรม ดำเนินการจัด สอบแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ (รอบ แรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้มีโอกาสแสดง ความสามารถทางวิชาการ โดยการเข้าร่วม การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนใน การสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ๓. เพื่อกระตุ้นสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาในการการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับ นานาชาติ	เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ๓๙ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้ มีโอกาสเข้าร่วมการสอบแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ ๒. สถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดได้มีโอกาส ศึกษาแนวทางการสอบแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ	๑๖,๑๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๕. โครงการอบรมสัมมนาเชิง ปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ	๑. เพื่อทบทวนความรู้ พื้นฟูศักยภาพในการ เรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้ มีความรู้ ความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน	(เชิงปริมาณ) -ผู้บริหารโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๓๙ คน	๔๐,๒๒๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>กิจกรรม การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ จำนวน ๑๒๔ คน</p>	<p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเน้นการจัดกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือเจตคติที่ดีต่อกิจการลูกเสือ</p>	<p>ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด</p>	<p>-ครูผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๗๘ คน</p> <p>-บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑. ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษา ได้ทบทวนความรู้พื้นฐานศักยภาพในการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๒. ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ สามารถขยายผลให้กับบุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาของตนเอง ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา</p>			
<p>๖.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “เสวนาสถาบันนักเรียน” ประจำปี ๒๕๖๗</p>	<p>๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>-คณะกรรมการตัดสินดำเนินการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน</p>	๓๐,๐๐๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง มีการสร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภายในโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้อง	ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผา เมือง ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของ ชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	(เชิงคุณภาพ) ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น			
๗.โครงการฝึกอบรมเพื่อเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ระดับโรงเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ชื่อกิจกรรม : อบรมเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้าน การเงิน บัญชี และพัสดุระดับ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๑ เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ๒ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการ บริหารงานระบบบริหารการเงินการคลัง ภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่าย งบประมาณได้ตามมาตรฐานการเบิก จ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	(เชิงปริมาณ) - ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด รวม ๓๙ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๔ คน (เชิงคุณภาพ) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกิดแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถ สร้างผลงานเชิงประจักษ์	๓๖,๑๕๐	สพม.พช	จूरืพร/การเงินฯ
๘.พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ พิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา	๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ๒ เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่า ปลุก จิตสำนึกรักและศรัทธาในความเป็น ข้าราชการ และ จิตสำนึกในพระมหา กรุณาธิคุณ ๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำพนักงานราชการ ผู้ได้รับ พระราชทาน	ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล	เชิงปริมาณ กิจกรรมที่ ๑การพิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ พิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ๑) ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ	๓๓,๒๑๘	สพม.พช	บุคคลฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
	๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักพระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		พนักงานราชการ จำนวน ๓๐๐ คน ๒) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจำนวน ๕๕ คน เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่เข้าร่วมพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ			
๙. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ๒๕๖๗	เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนามีโอกาสได้ถ่ายทอดประสบการณ์ องค์ความรู้ แนวทางการทำงานที่เคยประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นถัดไปได้นำไปสู่การปฏิบัติ โดยไม่ทำให้เสียเวลาในการเรียนรู้ ในองค์ความรู้ในด้านต่างๆ	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	(เชิงปริมาณ) - ข้าราชการและลูกจ้างประจำ จำนวน ๑๖๐ คน (เชิงคุณภาพ) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำสามารถวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการและบุคคลทั่วไป		สพม.พช	พัฒนาครูฯ
๑๐ .เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเสริมสร้าง	๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ ในการป้องกันการทุจริตให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด ๒. เพื่อพัฒนาวัฒนธรรม วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด	เชิงปริมาณ -ผู้บริหารการศึกษาของ สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๔ คน -ศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๐ คน	๖๐,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>ความรู้ความเข้าใจด้านกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเชิดชูเกียรติประกวด แข่งขัน นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ Best Practice (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>ป้องกันการทุจริตเชิงรุก ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาสื่อดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบ และนักเรียนต้นแบบในโครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>	<p>ครูแกนนำโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน ละ ๒ คน จำนวน ๗๘ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีสื่อเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) อย่าง หลาก หลาย เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของครู นักเรียน โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>๓ ครูหรือผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ถอดบทเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขต</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			<p>พื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</p> <p>๕ โรงเรียนต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบ และนักเรียนต้นแบบ ในโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>			
<p>๑๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกผ่าน การอบรมออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม PNB TESOL Conference เสวนาวิชาการ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบ วิจัยในชั้นเรียน และ Best Practice</p>	<p>๑ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>๓ เพื่อเชิดชูเกียรติครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๕๕ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ในสังกัด สพม.พช จำนวน ๒๑๒ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑.ครูจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคการสอน และสื่อวัตกรรมการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท</p> <p>๒.ครูผู้สอนมีสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษา</p>	๐	สพม.พช	นิเทศฯ
<p>๑๒ โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมและ</p>	<p>๑. หัวหน้าวิชาการหรือหัวหน้างานหลักสูตรหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ มี</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๑๗ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p>	๖๙,๖๒๔	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา (หลักสูตรแฟร์/ตลาดนัดหลักสูตร)</p>	<p>ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>๒. หัวหน้าวิชาการหรือหัวหน้างานหลักสูตรหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯหรือครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนาด้านหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>๓. ทุกโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดได้พัฒนาและมีเล่มหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาที่พัฒนาปรับปรุงแล้ว</p> <p>๔. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตและหลักสูตรบูรณาการต่างๆและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา ที่รับการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาและพัฒนาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้</p> <p>๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน มีหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการต่างๆ</p>			
<p>๑๓ โครงการโครงการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ International Virtual Cultural Camp ๒๐๒๓</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ Soapbox Speech Contest Season๒</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ การประกวดคลิปสั้น</p>	<p>๑ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียน</p> <p>๒ เพื่อสร้างเวทีการเรียนรู้และการแสดงออกทางความสามารถเชิงวิชาการของนักเรียน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน</p>	<p>(เชิงปริมาณ) -นักเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๑๐๐ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ) ๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒ นักเรียนมีเวทีแสดงศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อยอดสู่เวทีการแข่งขัน</p>	๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
หนึ่งวันกับการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉันทัน (One Day Trip to Learn My Local History) ภาษาด่างๆ			ในระดับนานาชาติต่อไป			
๑๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนและชุดการ สอนภาษาจีนสำหรับครูที่ไม่มีความรู้ด้าน ภาษาจีน ๒. เพื่อพัฒนาสื่อแบบดิจิทัลเพื่อการสอน ภาษาจีนพื้นฐาน ๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนภาษาจีน	ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษา มี การดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน	(เชิงปริมาณ) - ครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน ๑๒ คน -ครูกลุ่มสาระอื่นๆจำนวน ๑๐ คน (เชิงคุณภาพ) ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีหลักสูตร ภาษาจีนพื้นฐานในบริบท ของเพชรบูรณ์ ๒. หลักสูตรภาษาจีนและชุดการ สอนภาษาจีนสำหรับครูที่ไม่มี ความรู้ด้านภาษาจีนมี ประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้ จริง ๓. ครูกลุ่มสาระอื่นๆสามารถนำ หลักสูตรภาษาจีนและสื่อไปใช้ จัดการเรียนการสอนได้ ๔. ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการ พัฒนาและสร้างเครือข่ายทาง วิชาการ ๕. ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการ นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ	๕,๑๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๑๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาหุ ปัญญารายบุคคล	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา ให้ความสำคัญ มีความ	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นขึ้นไป	(เชิงปริมาณ) - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๗๘ คน	๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการส่งเสริม/พัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ การประกวด การนำเสนอผลงานนักเรียนและครูและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ สร้างแพลตฟอร์ม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา</p>	<p>ตระหนัก และร่วมมือรับผิดชอบใน การพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๒. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ เชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญารายบุคคล</p> <p>๓. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ตามลักษณะความสามารถของตนเอง</p> <p>๔. เพื่อเชิดชูเกียรติและสร้างเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้กับครูต้นแบบที่ส่งเสริมพหุปัญญา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็น</p> <p>ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญา รายบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใน สังกัด ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตาม ความสนใจและความถนัด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัด กรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความ ถนัดของผู้เรียน</p>	<p>-นักเรียนและครูที่นำเสนอผลงาน รร.ละ ๕ คน</p> <p>จำนวน ๑๙๕ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ บุคลากรทางการศึกษา ให้ ความสำคัญ มีความตระหนักและ ร่วมมือรับผิดชอบในการส่งเสริม/ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๒. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล</p> <p>๓. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรและได้รับการส่งเสริม/ พัฒนาพหุปัญญารายบุคคลตาม ศักยภาพและความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงานและแสดงความสามารถ ตามศักยภาพและความถนัด</p> <p>๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๗ มี แพลตฟอร์มเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาพหุปัญญาที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานด้านการ ส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			รายบุคคล			
<p>๑๖ โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ U GPAS ๕ Steps</p> <p>กิจกรรมที่ พัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ U GPAS ๕ Steps</p>	<p>๑ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง</p> <p>๒ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓ เพื่อจัดให้มีการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ (K)/ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๓๕๑ คน (ผู้บริหาร+ครูผู้สอน กลุ่มสาระฯ ละ ๑ คน)</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และ ตัวชี้ วัด ปลายทาง</p> <p>๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างเครื่องมือการวัด และ ประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมด้านความรู้ (K)/ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)</p>	๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๑๗.โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	เพื่อดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๙๖,๘๗๘	สทศ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อกิจกรรมการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๖ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการทดสอบของ สทศ.	ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๓,๑๙๓ คน เชิงคุณภาพ ๑ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินตาม แนวทางการทดสอบของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย ๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ นำผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NET กำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓ มีข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
๑๘.โครงการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วย ระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชื่อกิจกรรมการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการทดสอบของ สทศ.	ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	เชิงปริมาณ ๑ นักเรียน ม. ๖ สังกัด สพม.พช จำนวน ๓,๐๘๕ คน ๒ นักเรียน ม. ๖ สังกัด สพป. พช จำนวน ๑๘๔ คน ๓ นักเรียน ม. ๖ สังกัด สศอ. พช จำนวน ๑๗๓ คน ๔ นักเรียน ม.๖ สังกัด สนง.	๖๔๐,๒๘๘	สทศ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖			<p>พระพุทธศาสนา พช จำนวน ๓๘ คน</p> <p>๕ นักเรียน ม.๖ สังกัด สสศ. พช จำนวน ๔๐ คน</p> <p>๖ นักเรียน ม.๖ สังกัด อปท. พช จำนวน ๘๐ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑ การจัดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินตาม แนวทางการจัดสอบของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย</p> <p>๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ นำผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-NET กำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๓ มีข้อมูลสารสนเทศผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>			
๑๙. โครงการพัฒนาการวัดและ ประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กิจกรรมการประชุมอบรมให้ ความรู้ด้านแนวทางการวัดและ	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านแนวการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning)	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>-ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๙ โรงเรียน เข้าร่วม โครงการ</p> <p>-บุคลากร สพม. พช จำนวน ๑๒</p>	๑๖,๕๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>ประเมินผลฯ และสร้างควม ตระหนักในการลด ๐ ร มส เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้</p>	<p>๒๕๕๑ ให้แก่ครูผู้สอน ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. เพื่อกำกับ ติดตาม โรงเรียนให้มีการ แก้ปัญหาและลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียน ๐, ร และ มส ๔. เพื่อให้ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการแก้ปัญหา เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส ๕. เพื่อเผยแพร่นวัตกรรมและสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ๖. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้าน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและ ระดับสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการ วางแผน ยกระดับคุณภาพ การศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมิน คุณภาพ</p>	<p>ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>คน เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของสถานศึกษาสอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๓. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียน ๐, ร และ มส ลดลง ร้อยละ ๘๕ ๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการ แก้ปัญหาเพื่อลดจำนวนนักเรียน ที่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส ๕. โรงเรียนมีการเผยแพร่ นวัตกรรมและสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ๖. โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย พัฒนา และ ประเมินผลการดำเนินงานด้าน การวัดและประเมินผลมาใช้ใน การวางแผน ยกระดับคุณภาพ การศึกษา และเผยแพร่ผลการ ประเมินคุณภาพ</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>๒๐โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)</p> <p>ชื่อกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p>	<p>๑ เพื่อให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. เพื่อให้ครูสามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. เพื่อสร้างเครือข่ายครูวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓๙ โรงเรียน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑. ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูสามารถวางแผนและขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินระดับชั้นเรียนและผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ ๓ ได้เครือข่ายครูวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	๑๐,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
<p>๒๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ชื่อกิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA</p>	<p>เพื่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติ PISA</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๙ คน</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษาของ สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน</p> <p>๒. ศึกษาพิเศษ จำนวน ๕ คน</p> <p>๓. บุคลากรทางการศึกษา สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน</p> <p>กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การ</p>	๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
		การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	เตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA จำนวน ๑๔ คน เชิงคุณภาพ ๑ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA ๒สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมยกระดับผลการประเมิน PISA			
๒๒.โครงการยกระดับทักษะ Coding , STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ชื่อกิจกรรม อบรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้าน Coding, STEAM	๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลด้าน Coding, STEAM ๒ .เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณในรูปแบบใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน	ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารการศึกษาของ สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน ๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๕ คน ๓. บุคลากรทางการศึกษา สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑ครูผู้สอนสามารถออกแบบ และ ประ ยุ ก ต์ ใช้ สื่ อ แ ลະ เทคโนโลยีที่เน้นทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการจัดการเรียน การสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒นักเรียนมีทักษะด้าน Coding มีทักษะพื้นฐานในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน การคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	๘,๕๕๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๒๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๑.นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก Best practices โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑ เพื่อสร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีทักษะ การทำงานและทักษะอาชีพ และเป็นพลเมืองดี	ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อกุณพลาเมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	(เชิงปริมาณ) - ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๓๙ โรงเรียน (เชิงคุณภาพ) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๓๙ โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๔. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรม คัดเลือกผลงานงานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลสำเร็จเชิงประจักษ์)	๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำวิจัยเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒ เพื่อพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๓ ของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ONET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรม การบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	(เชิงปริมาณ) - ครูโรงเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๓๙ โรงเรียน (เชิงคุณภาพ) ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำวิจัยเพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓,๖๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๕. โครงการยกย่องผู้ปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ เพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมตามกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการให้กับ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดพร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ๒.เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดี	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อกุณพลาเมือง	(เชิงปริมาณ) - ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พช. ที่สนใจทั้ง ๓๙ โรง (เชิงคุณภาพ) ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดพร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับ	๕,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม เป็นคนดี ของสังคมมีชีวิตเป็นปกติสุข และจิตสำนึกใน คุณค่าของความเป็นไทยและถือปฏิบัติตามแนว วิถีพุทธ	เมื่อ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การปฏิบัติ	ผู้บริหารครู นักเรียน และ บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี เชิง คุณภาพ ๑ ครู ได้มีความรู้ความเข้าใจใน การจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรม มาภิบาลในสถานศึกษาและ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีสื่อเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) อย่าง หลาก หลาย เพื่อ ประชาสัมพันธ์ผลงานของครู นักเรียน โรงเรียน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ๓ ครูหรือผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนสุจริต ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน ถอด บทเรียน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			<p>พื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๔ โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)</p> <p>๕ โรงเรียนต้นแบบ ผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบ และนักเรียนต้นแบบ ในโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>			
<p>๒๖.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>กิจกรรม ๑ จัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง</p> <p>กิจกรรม ๒ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.</p>	<p>๑.เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๒.เพื่อกำหนด ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ชั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>(เชิงปริมาณ)</p> <p>- คณะ กตป.น. จำนวน ๙ คน</p> <p>(เชิงคุณภาพ)</p> <p>๑.คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้มีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริม</p>	๖,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			สนับสนุนด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ และส่งผลให้มีการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น			
๒๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๑ การอบรมและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการ ส่งเสริม“โครงการคุณธรรม” ใน โรงเรียนอย่างยั่งยืนทั้งหมด กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารครูบุคลากรทาง การศึกษา และนักเรียนตระหนักรู้เข้าใจ คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ค่านิยมของชาติ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรัก ชอบซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำความดี ๒. เพื่อให้ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่ง คุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็น รูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้า หาญ ชาญฉลาด ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผ เมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การปฏิบัติ	(เชิงปริมาณ) - ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียน จำนวน ๑๑๗ คน (เชิงคุณภาพ) ๑.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และนักเรียนทุกคนใน สังกัด มีความตระหนักในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการ คุณธรรม	๔๗,๐๐๐	สพฐ.	ยลพัชร/นิเทศฯ
๒๘. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การ เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรม ประชุมชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	๑.เพื่อให้โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓.เพื่อขยายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่โรงเรียนเครือข่าย ๔.เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง	ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและ ความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้า หาญ ชาญฉลาด ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผ เมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา การปฏิบัติ	(เชิงปริมาณ) - นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๗ คน (เชิงคุณภาพ) ๑.นักเรียน ครู ผู้บริหารและ บุคลากรทางการศึกษามีวิถีชีวิต อยู่อย่างพอเพียง ๒.นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมี ความสุข ๓.โรงเรียนผ่านเกณฑ์การ	๘,๕๕๐	สพม.พช	ยลพัชร/นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			ประเมินศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา			
๒๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา และยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรม การประชุมการขับเคลื่อน การพัฒนาและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA และOBECQA)	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA และOBECQA) ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูสามารถวางแผน พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล (ScQA และOBECQA)	ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	เชิงปริมาณ - คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๑๕ คนปฏิบัติงานอยู่ที่ สพม.เพชรบูรณ์ ๑. ผู้บริหารการศึกษาของ สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๔ คน ๒. ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่ ธุรการกลุ่มพิเศษ จำนวน ๗ คน ๓. บุคลากรทางการศึกษา สพม. เพชรบูรณ์ จำนวน ๔ คน เชิงคุณภาพ ๑ ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการ พัฒนาและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ๒ ผู้บริหาร ครู สามารถวางแผน พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล (ScQA และ OBECQA) ๓ โรงเรียนในสังกัด ยกระดับ คุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA และOBECQA)	๑๒,๐๐๐	สพฐ.	เขตพื้นที่/นิเทศฯ
๓๐. โครงการอบรมพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ	๑.เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนิน ครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่	ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการ	เชิงปริมาณ - ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่จำนวน	๕๕,๒๐๐	สพม.พช	พรรณงาม/ พัฒนาครูฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่ กิจกรรม อบรมพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย บรรจุใหม่	<p>1. ให้มีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะด้านภาษา และความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัลและ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบตาม มาตรฐานตำแหน่ง</p> <p>2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เป็นครูแบบมือ อาชีพ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน</p> <p>3. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ ให้มีเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน ระหว่างโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์</p> <p>5. เพื่อให้ความรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย</p>	<p>เรียนรู้เชิงรุก</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ทักษะ ด้าน ภาษา และ ทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการ บริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๑๓๕ คน</p> <p>เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตำแหน่ง ครูผู้ช่วย มีความมั่นใจ ในการจัดการเรียน การสอน สามารถเป็นครูแบบมือ อาชีพได้</p>			
๓๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สู่วิถียุค ดิจิทัล กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างแผนที่แหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นบนกระดาน Padlet เพื่อการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ในยุคดิจิทัล กิจกรรมที่ ๒ การประกวดคลิป หนึ่งวันกับการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้	<p>๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ สื่อดิจิทัล และทักษะทางดิจิทัล</p> <p>๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษาที่สร้างสำนึกของความเป็นไทย รักในการเป็นชาติ ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงใน สถาบันพระมหากษัตริย์ เสริมสร้างวิถีชีวิต ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>๓ เพื่อสร้างทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้สมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ทักษะ ด้าน ภาษา และ ทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับ ทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ผู้บริหารการศึกษาของ สพ ม.พช. จำนวน ๔ คน</p> <p>๒. บุคลากรทางการศึกษา สพ ม.พช. จำนวน ๑๐ คน</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ทุกคน จำนวน ๑๑๕ คน</p> <p>๔. นักเรียนและครูโรงเรียนใน สังกัด จำนวน ๑๐๐ คน</p>	๕,๐๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉันทัน (One Day Trip to Learn My Local History) และ สื่อสร้างสรรค์ infographic แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของฉันทัน ที่สร้างจาก Application Canva</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ การประชุม PLC ครูผู้สอนประวัติศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเสวนาวิชาการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ สร้างแพลตฟอร์มสื่อแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p>	<p>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้ด้านสื่อแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๔. เพื่อนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หลักสูตร การใช้สื่อดิจิทัล ในสถานศึกษา</p>	<p>อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา</p> <p>๒. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีทักษะด้านการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p> <p>๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก</p> <p>๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแพลตฟอร์มทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๕. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสวนา ถอดบทเรียนและสามารถเป็นต้นแบบได้</p>			

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>๓๒.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p> <p>กิจกรรม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>	<p>๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการกลั่นกรองคุณภาพ (CVS) สื่อการสอนในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาและการใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๓๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา</p>		๑๕,๐๐๐	สพฐ.	ดวงฤทัย/นิเทศฯ
รวม						

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
๑.โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ ๑ Big Cleaning Day (๕ ส) กิจกรรมที่ ๒ สร้างความตระหนักในเรื่องการจัดการขยะ กิจกรรมที่ ๓ ปลูกต้นไม้ประจำปีแห่งชาติ	๑ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานให้น่าอยู่มากขึ้น ๒ เพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงงานและสถานที่ทำงาน ๓ เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ขยะมูลฝอยในสำนักงาน ๔ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานมีความรู้เกี่ยวกับขยะประเภทต่างๆ ตลอดจนทราบถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากขยะ ๕ เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักความหวงแหนทรัพยากรป่าไม้	ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(เชิงปริมาณ) - ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน ๕๖ คน (เชิงคุณภาพ) และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีความตระหนักในการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓๐,๗๒๐	สพม.พช	อำนวยการ
๒.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (สัญจร) กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพม.พช กิจกรรมที่ ๔ ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด	๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	(เชิงปริมาณ) - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๘ ครั้ง -ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (สัญจร) ๓ ครั้ง ต่อปี -ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพม.พช ๔๐ ครั้ง ต่อปี (เชิงคุณภาพ) ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๒๔๓,๙๐๐	สพม.พช	อำนวยการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			เพชรบูรณ์ ๒ ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผล การดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์			
๓. ตรวจสอบภายใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรม ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของ สพม.พช.	๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูล ตัวเลข ด้านการเงิน การบัญชีสามารถควบคุมการใช้จ่ายเงินที่มีอยู่ ในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการบริหารงบประมาณ การจัดการทาง การเงิน การบัญชีของหน่วยรับตรวจ การ ดำเนินงานมีการควบคุมที่รัดกุม ปฏิบัติ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือ สั่งการที่เกี่ยวข้อง บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายและวัตถุประสงค์ อย่างมี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่าย งบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	(เชิงปริมาณ) - โรงเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๓๙ โรงเรียน และ สพม.พช (เชิงคุณภาพ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทราบผล การปฏิบัติงาน และได้รับ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อ การปรับปรุงพัฒนางานให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมในการเสนอผลงาน เพื่อ ร่วมโครงการ “เด็กดีมีที่เรียน” ปี การศึกษา ๒๕๖๗	๒๑,๗๒๐	สพม.พช	ตสน.
๔.โครงการขับเคลื่อนนโยบายและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดทำร่าง ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงาน	๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีกรอบและแนว ทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๒ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความ ต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และ	ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่าย งบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ	(เชิงปริมาณ) -คณะทำงานทบทวนแผนฯ จำนวน ๔๐ คน (เชิงคุณภาพ) ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสนองตอบความต้องการและ	๔๑,๐๕๐	สพม.พช	นโยบายและ แผน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
<p>ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	<p>สถานศึกษาในสังกัด ๓ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็น กรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ไปใช้เป็นแนวทางใน การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน</p>		<p>แก้ไขปัญหาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาใน สังกัด ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุม ภารกิจจัดการศึกษาตาม มาตรฐานและที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนด เพื่อใช้เป็น เครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัดและ สนองตอบความต้องการและ แก้ไขปัญหาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และสถานศึกษาใน สังกัด</p>			
<p>๕. โครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ กิจกรรมการประกวดแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>เพื่อเป็นเวทีการประกวดแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดง รวมถึงการประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรมใหม่ ๆ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกสังกัด จำนวน ๓ กลุ่มการแข่งขัน และ ๑ สนามแข่งขัน</p>	<p>๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ทุก ช่องทาง อย่างน้อย ๒ หลักสูตร</p>	<p>(เชิงปริมาณ) -นักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (เชิงคุณภาพ) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และนอกสังกัดของจังหวัด เพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมี</p>	๒๖๙,๙๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความพร้อม ในการเข้าสู่เวทีการแข่งขัน			
๖.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๑. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ให้สูงขึ้น	ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้ พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุก ด้าน ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่ เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	(เชิงปริมาณ) - โรงเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๓๙ โรงเรียน (เชิงคุณภาพ) ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการ สอนได้ตามคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์มีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น	๔๓,๒๕๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๗.โครงการประกวดคัดเลือก นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยงานใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา	(เชิงปริมาณ) - โรงเรียนในสังกัด สพม.พช. จำนวน ๓๙ โรงเรียน (เชิงคุณภาพ) ๑ ประประกวดคัดเลือกนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นและ มัธยมศึกษาตอนปลาย ตาม ระดับการศึกษาและขนาด สถานศึกษา ให้ได้ขนาดละ ๑ คน (จำแนกขนาด) ๒ ประประกวดคัดเลือกสถานศึกษา ตามระดับการศึกษาและขนาด	๑๐,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			สถานศึกษา ให้ได้ขนาดละ ๑ แห่ง (จำแนกขนาด)			
๘.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน สำนักงาน กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมการใช้งานระบบ สารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑.เพื่อให้ สพม.เพชรบูรณ์ มีฐานข้อมูล รองรับการสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. ๒.เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อให้มีระบบสารสนเทศรองรับการ ให้บริการต่อประชาชน หน่วยงานภายใน และภายนอก ๔.มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไป ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕.เพื่อให้มีสารสนเทศในการบริการ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเป็นที่ยังพอใจ ของผู้รับบริการ	ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่ เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับของความพึงพอใจ ของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (<u>ระดับดี มากขึ้นไป</u>) ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่ เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ	(เชิงปริมาณ) ๑.ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน ๒.ครู(ผู้ดูแลระบบโรงเรียน ๓๔ โรงเรียน) (เชิงคุณภาพ) ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องเป็น ปัจจุบันครบถ้วนพร้อมสำหรับ การใช้ในการสนับสนุนการจัด การศึกษา และพัฒนาสำนักงาน ๒ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ปัจจุบันเพื่อใช้สำหรับการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑๐,๐๕๐	สพม.พช	DLICT*
๙.โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการ ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๓. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา ๔. เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	เชิงปริมาณ -คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน ๙ คน -ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๗๘ คน -วิทยากรจำนวน ๑ คน เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และ เกิดประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรสถานศึกษาในสังกัด	๑๑,๕๖๐	สพฐ.	นิเทศฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			<p>มีความเข้าใจ และดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในเพื่อการ ประเมินคุณภาพภายนอก ๓. มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบ และกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>			
<p>๑๐.พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการผลิต สื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และรูปแบบอื่น</p>	<p>๑. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา รับทราบนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา และสามารถผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบวารสาร อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และในรูปแบบ อื่นๆ ได้ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล และความคิดเห็นสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ในการจัดวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) การนำข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ในช่องทาง สื่อสารต่างๆ และมีแนวทางในการ ดำเนินงานเป็นไปแนวทางเดียวกัน ๓. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ กิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและประชาชนรับทราบ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับ ชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับของความพึงพอใจ ของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (<u>ระดับดี มากขึ้นไป</u>)</p>	<p>เชิงปริมาณ บุคลากร จำนวน ๔๔ คน ๑ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าทำงาน ประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน ๓๙ คน ๒ บุคลากรทางการศึกษา ของ สพ ม.พช จำนวน ๘ คน ๓ วิทยากร จำนวน ๒ คน เชิงคุณภาพ ๑ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงาน ประชาสัมพันธ์ ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ทักษะ โดยการใช้พื้นที่เป็นฐานในการ ดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของ เครือข่ายฯ และสามารถนำ ผลงานข่าวประชาสัมพันธ์ของ เครือข่ายนำมาจัดทำเป็นใน รูปแบบวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book)</p>	๑๐,๙๕๐	สพม.พช	อำนวยการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด สพม.พช	เป้าหมายเชิงปริมาณ/ คุณภาพ	งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
			๒. คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.พช และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชาชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ผ่านวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของ สพม.พช หน้าเว็บไซต์ สพม.พช www.sec40.go.th และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พช ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน			
๑๑.โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บสารสนเทศเอกสารคำสั่งงานบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการเตรียมความพร้อมวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบระบบ กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา ระบบสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมที่ ๓. ทดลองให้บริการใช้ระบบ	๑. เพื่อจัดระบบการจัดเก็บสารสนเทศเอกสารคำสั่งของงานบริหารงานบุคคล เพื่อสนับสนุนการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ลดการภาระการจัดเก็บเอกสารลดพื้นที่การจัดเก็บเอกสาร ป้องกันข้อมูลสูญหายของเอกสาร ทำให้ระบบเอกสารมีปลอดภัย ๓. เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านงานบริหารงานบุคคล ๔. เพื่อให้บริการสืบค้นคำสั่งของงานบริหารบุคคล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มาขอใช้บริการได้ สะดวกอย่างรวดเร็ว ๕. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓ คน เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ สามารถให้บริการ สืบค้นได้สะดวก รวดเร็ว พร้อมให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเผยแพร่ และให้บริการแก่บุคคลที่เกี่ยวข้องได้	๐	สพม.พช	พัฒนาครูฯ

๓.๓ ปฏิทินการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.					
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประจำปี ๒๕๖๗			✓	✓	✓	✓	✓						๕๓,๑๐๐	สพฐ.	ซ้ชชชช/กลุ่ม ส่งเสริมฯ
๒	โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๙๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๓	โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๔๐,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการร่วมสถานศึกษา ปลอดภัยประจำปี ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๓๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	กลุ่มงาน
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.					
๑	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๖,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๒	โครงการพาน้องกลับมาเรียน (งบสพฐ.)							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๔,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๓	โครงการนิเทศ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ (งบสพฐ.)										✓	✓	✓	๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๔	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) (งบสพฐ.)				✓	✓	✓	✓	✓	✓				๑๕,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม							✓	✓	✓				๒๔,๐๐๐	สพม.พข.	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	กลุ่มงาน	
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗												
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔						
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.				
๑	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน											✓	✓	✓	๖๐,๖๗๒	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๒	โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					๔๐,๕๐๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๓	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓								๖๓,๕๐๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๔	โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)				✓	✓	✓								๑๖,๑๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือยุวกาชาด และบุคลากรทางการลูกเสือ				✓										๔๐,๒๒๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๖	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗							✓	✓	✓					๓๐,๐๐๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ
๗	โครงการฝึกอบรมเพื่อเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุระดับโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗									✓					๓๖,๑๕๐	สพม.พช	การเงินฯ
๘	พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์								✓						๓๓,๒๑๘	สพม.พช	บุคคลฯ
๙	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗											✓	✓		๔๒,๕๐๐	สพม.พช	พัฒนาครูฯ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ											งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	กลุ่มงาน		
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗												
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔						
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.				ก.ย.	
๑๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบ สพฐ.)											✓	✓	✓	๖๐,๐๐๐	สพฐ.	ส่งเสริมฯ
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๐	สพม.พช	ส่งเสริมฯ	
๑๒	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา				✓	✓	✓	✓	✓					๖๙,๖๒๔	สพม.พช	ส่งเสริมฯ	
๑๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ										✓	✓	✓	๐	สพม.พช	นิเทศฯ	
๑๔	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๕,๑๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ	
๑๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๐	สพม.พช	นิเทศฯ	
๑๖	โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning	✓	✓	✓										๐	สพม.พช	นิเทศฯ	
๑๗	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (งบ สทศ.)						✓	✓	✓	✓	✓			๒๙,๖๘๗๘	สทศ.	นิเทศฯ	
๑๘	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (งบ สทศ.)						✓	✓	✓	✓	✓			๖๔๐,๒๘๘	สทศ.	นิเทศฯ	

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ											งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	กลุ่มงาน	
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.				ก.ย.
๑๙	โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				๑๖,๕๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๐	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) (งบสพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓								๑๐,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
๒๑	โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA								✓		✓	✓	✓	๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๒	โครงการยกระดับทักษะ Coding , STEAM เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑								✓					๘,๕๕๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๓	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา								✓		✓	✓	✓	๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๔	โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗								✓	✓	✓			๓,๖๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๕	โครงการยกย่องผู้ปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)								✓	✓	✓	✓	✓	๕,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ											งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน	
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.				ก.ย.
๒๖	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๖,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
๒๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของ ชาติ(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (งบสพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓							๔๗,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
๒๘	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๘,๕๕๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๒๙	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ปีงบประมาณ ๒๕๖๗							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๒,๐๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๓๐	โครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย บรรจุ ใหม่							✓						๕๕,๒๐๐	สพม.พช	พัฒนาครูฯ

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ											งบประมาณ	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่มงาน	
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.				ก.ย.
๓๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์สู่วิถียุคดิจิทัล					✓	✓	✓						๕,๐๐๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๓๒	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ (งบสพฐ.)				✓	✓	✓	✓	✓	✓				๑๕,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ระยะเวลาดำเนินการ												งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	กลุ่มงาน
		ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗											
		ไตรมาส ๑			ไตรมาส ๒			ไตรมาส ๓			ไตรมาส ๔					
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑	โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๓๐,๗๒๐	สพม.พช	อำนวยการ
๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๒๔๓,๙๐๐	สพม.พช	อำนวยการ
๓	โครงการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๒๒,๗๒๐	สพม.พช	ตรวจสอบภายใน
๔	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓							๔๑,๐๕๐	สพม.พช	แผนฯ
๕	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ ๗๑	✓	✓	✓	✓									๒๖๙,๐๒๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๖	โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๔๓,๒๕๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๗	โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งบ สพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						๑๐,๐๐๐	สพฐ.	นิเทศฯ
๘	โครงการระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐,๐๕๐	สพม.พช	DLICT
๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๑,๕๖๐	สพม.พช	นิเทศฯ
๑๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์							✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐,๙๕๐	สพม.พช	อำนวยการ
๑๑	พัฒนาระบบจัดเก็บสารสนเทศเอกสารคำสั่งงานบริหารงานบุคคล						✓	✓	✓	✓	✓			๐	สพม.พช	พัฒนาระบบฯ+บุคคลฯ

บทที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๔.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิดที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ด้วยรูปแบบ 5A MODEL

๒. มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๔.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/และสถานศึกษาในสังกัดหน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่กำหนด

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และตามคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ด้วยรูปแบบ 5A MODEL

๓. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๔. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๔.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตัวชี้วัด จุดเน้นการพัฒนา เป้าประสงค์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

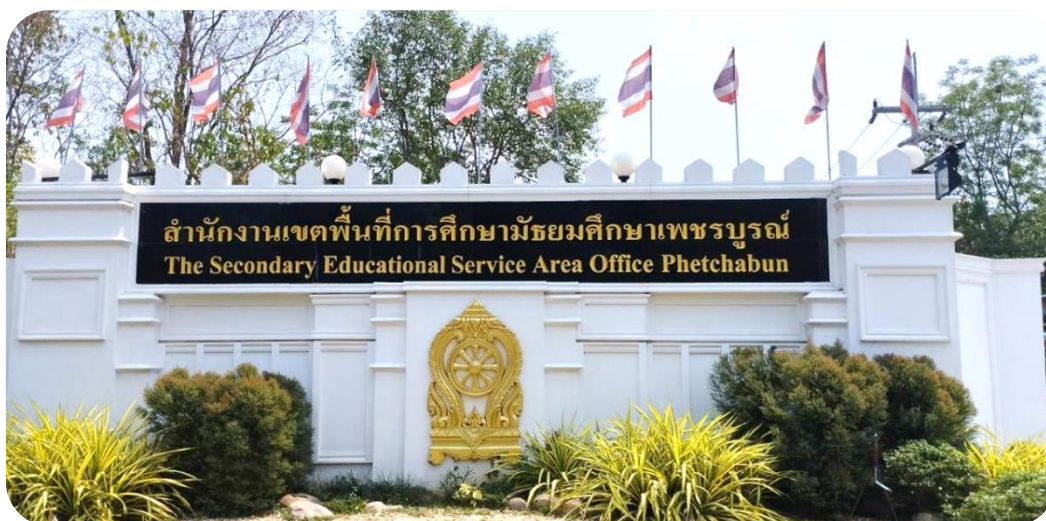
๔.๔ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๓. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๔. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสภาระณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



A decorative frame with a solid green border and a dashed green inner border. The frame is rounded at the corners and contains the text 'ภาคผนวก'. There are four colorful flowers (blue, pink, orange, and blue) positioned at the corners of the frame.

ภาคผนวก

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ด้วยนวัตกรรม 5A MODEL



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

การติดต่อประสานงาน

- กลุ่มอำนวยการ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๑
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๕
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๓
- กลุ่มนโยบายและแผน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๙
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๑
- กลุ่มกฎหมายและคดี ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๓
- หน่วยตรวจสอบภายใน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๑
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ICT ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๑
- โทรสาร ๐ ๕๖๐๒ ๙๓๖๕
- <https://www.pnb.go.th/>
- Facebook : <https://www.facebook.com/sec40phchb>
- e-mail : contact@sec40.go.th / sarabun@sec40.go.th





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่ ๕๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ อาศัยอำนาจ ตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้ง คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายอดุลย์ ภูปลื้ม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒. นายวิทยา เกษาอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓. นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๔. นายกฤษฏา พิมพ์พันธ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

/๒. คณะทำงาน...

**๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายอดุลย์ ภูปลื้ม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นายวิทยา เกษาอาจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นายฤกษ์ภา พิมพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	รองประธานคณะทำงาน
๒.๕ นางอรทัย อินการทุม กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๖ นายบัณฑิต ครูทางคะ กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๗ นายมนตรี สำเภา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๘ นายพีระวัตร จันทกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๙ ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๒.๑๐ ประธานสหวิทยาเขตเพชรวังโป่งหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๑ ประธานสหวิทยาเขตเมืองชนแดนหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๒ ประธานสหวิทยาเขตหล่มสักหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๓ ประธานสหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๔ ประธานสหวิทยาเขตไผ่สามพันหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๕ ประธานสหวิทยาเขตศรีวิเชียรหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๖ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๗ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๘ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๑๙ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๐ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๑ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๒ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๓ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือผู้แทน	คณะทำงาน

/๒.๒๔ เลขานุการศูนย์พัฒนา...

๒.๒๔	เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มกิจกรรมพัฒนานักเรียนหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๕	จ.ส.อ.สมบูรณ์ ถนอมพลกรัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางสาวประกาย บรรลิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางละออง หาญยากรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางสาวพัฒนา เต็มเพชร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางสาวยลพัทธ์ มีเนิน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางพรรณงาน มุ่งมาตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๑	นายศุภชัย รั่ววิชา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวรัชชา ปานทอง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๓	นายอนิรุทธ์ ชูสาย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางศุภจิภา จักคาม ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางดวงฤทัย สีวัน ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางกอบกุล ศรีคำมี ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๗	นายศุภฤกษ์ บัวเสนาะ ศึกษานิเทศชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๓๙	นายอุเทน หาญสมบัติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐	นางสาวสุกัญญา คำลิว เจ้าพนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะทำงานโสตทัศนูปกรณ์...

๒.๔๑ นางสาวนฤมล รักษาบุญ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓. คณะทำงานโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายน้ำมนต์ ใจแสง

คณะทำงาน

เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์

มีหน้าที่ ดูแลสถานที่ประชุม อำนวยความสะดวกด้านระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง ระบบ
ไฟฟ้า และโสตทัศนูปกรณ์ ระหว่างการประชุม

ทั้งนี้ ให้คณะทำงาน ที่ได้รับประกาศแต่งตั้ง ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิทยา เกษาอาจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน

๑.๑ นายอดุลย์ ภูปลื้ม

๑.๒ นายวิทยา เกศาอาจ

๑.๓ นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง

๑.๔ นายกฤษฏา พิมพ์พันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นายวิทยา เกศาอาจ

รอง ผอ.สพม.พช

หัวหน้าคณะทำงาน

๒.๒ นายอุเทน หาญสมบัติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๒.๓ นายต้นสุรณ เมฆประยูร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๒.๔ นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงานและเลขานุการ

๒.๕ นางสาวนฤมล รักษาบุญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง

จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

website : <https://www.pnb.go.th/>