



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ )



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

# คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) โดยยึดนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และสถานศึกษาในสังกัด เป็นกระบวนการที่สำคัญในการกำหนดกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงาน ขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกัน วิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพเกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด

สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความร่วมมือของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องภายในสังกัด ซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาให้การบริหารงานและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ จะใช้เป็นกรอบทิศทาง เป้าหมาย ในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

# สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๑ สภาพทั่วไป	๑
๑.๑.๑ ภูมิประเทศ	๑
๑.๑.๒ อาณาเขต	๑
๑.๑.๓ ภูมิอากาศ	๒
๑.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน	๒
๑.๒.๑ ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ	๒
๑.๓ การสาธารณสุข	๓
๑.๔ เส้นทางคมนาคมหลัก	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา	๖
๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา(สหวิทยาเขต)	๑๗
๒.๓ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๒๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพ (SWOT Analysis)	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา สพม.เพชรบูรณ์ (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๑
๓.๑ วิสัยทัศน์	๓๖
๓.๒ พันธกิจ	๓๖
๓.๓ เป้าประสงค์	๓๖
๓.๔ กลยุทธ์	๓๗
๓.๕ ค่านิยมองค์กร (Values)	๓๗
๓.๖ ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	๓๗
๓.๗ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๔๐
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา	๔๒
๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐/แนวทางการพัฒนา/ โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ	๔๒
๔.๒ แผนงาน/โครงการ	๕๗
ส่วนที่ ๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ	๗๓
๕.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ	๗๓
๕.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๗๓
๕.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน	๗๔
ภาคผนวก	๗๕
สถานที่ตั้ง	๗๖
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๗๗
คณะทำงานจัดทำเอกสาร	๘๑



# ส่วนที่ ๑ บทนำ

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

### ๑.๑ สภาพทั่วไป

#### ๑.๑.๑ ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก เป็นพื้นที่ลาดชัน พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลางและอำเภอด้านใต้ของจังหวัด โดยจากเหนือถึงใต้มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็น ร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

#### ๑.๑.๒ อาณาเขต

เป็นจังหวัดที่มีแนวเขตติดต่อกับภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออก มีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๑๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัด จากด้านตะวันออกถึงตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑

จังหวัดเพชรบูรณ์มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดเลย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลกนครสวรรค์และพิจิตร



### ๑.๑.๓ ภูมิอากาศ

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดมีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่า จะมีอากาศหนาวที่สุดพื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อนและฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

### ๑.๒ ข้อมูลการปกครอง/ประชากรวัยเรียน

๑.๒.๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๑ อำเภอ ๑๑๗ ตำบล ๑,๔๓๐ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๘,๓๗๒ คน ๓๖๘,๙๙๘ ครัวเรือน มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในทุกอำเภอรวม ๘๖๒ แห่ง ในจำนวนนี้มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะระดับปฐมวัยในทุกพื้นที่ของจังหวัดและยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๖๔ แห่ง กระจายในทุกตำบลของจังหวัด มีสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สายสามัญ/อาชีวะ) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.อำเภอ) จำนวน ๑๑ ศูนย์ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง ด้านประชากรของจังหวัดเพชรบูรณ์ และประชากรวัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้ม ดังนี้

#### ตารางที่ ๑ ข้อมูลประชากร ประชากรวัยเรียน จำแนกตามกลุ่มอายุ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายการ/ปี	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประชากรทั้งหมด	๙๙๔,๕๔๐	๙๙๒,๔๕๑	๙๘๑,๙๔๐	๙๗๘,๓๗๒	๙๖๔,๑๐๘
วัยเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี)	๓๑,๑๐๒	๓๐,๓๐๐	๒๙,๑๖๕	๒๘,๒๙๒	๒๕,๔๔๘
วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี)	๖๘,๗๒๙	๖๗,๔๗๓	๖๖,๕๑๑	๖๕,๒๔๑	๖๑,๗๔๘
วัยเรียนระดับ ม.ต้น (อายุ ๑๒-๑๔ ปี)	๓๕,๘๔๕	๓๕,๕๑๐	๓๕,๑๓๓	๓๔,๓๘๔	๓๓,๓๒๒
วัยเรียนระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๑๕-๑๗ ปี)	๓๔,๙๖๑	๓๕,๔๘๓	๓๕,๖๘๔	๓๕,๖๔๒	๓๔,๘๖๙

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖)

จากข้อมูลสถิติกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย พบว่า ในระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖ ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมมีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณารายกลุ่มอายุ ทั้งวัยก่อนประถมศึกษา (อายุ ๓-๕ ปี) วัยเรียนระดับประถมศึกษา (อายุ ๖-๑๑ ปี) วัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๓-๕ ปี) และวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ ๖-๑๑ ปี) มีแนวโน้มลดลง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกลุ่มอายุ

### ๑.๓ การสาธารณสุข

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดเพชรบูรณ์มี สถานพยาบาลรัฐบาล รวมทั้งสิ้น ๔๘๗ แห่ง ประกอบด้วย โรงพยาบาลรัฐบาล จำนวน ๑๒ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน ๒ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล จำนวน ๑๕๔ แห่ง และคลินิก จำนวน ๓๑๙ แห่ง

ตารางที่ ๒ : จำนวนโรงพยาบาลและสถานอนามัยของจังหวัดเพชรบูรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

ประเภทของสถานพยาบาล	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
โรงพยาบาลรัฐบาล(แห่ง)	12	12	12	12	12
โรงพยาบาลเอกชน (แห่ง)	3	3	2	2	2
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (แห่ง)	154	154	154	154	154
คลินิก (แห่ง)	400	414	343	343	319
รวม	569	583	511	511	487

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบูรณ์/แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบูรณ์ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

### ๑.๔ เส้นทางคมนาคมหลัก

#### เส้นทางถนน

มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลายเส้นทาง แต่ยังไม่มีเส้นทางคมนาคมรถไฟ สำหรับเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลัก คือ ทางหลวงหมายเลข ๒๑ สายสระบุรี-หล่มสัก ซึ่งสามารถเชื่อมโยงจุดผ่านแดนถาวรสะพานมิตรภาพแม่น้ำโขง ไทย - ลาว หรือด่านพรมแดนบ้านนากระเซิง ที่ตั้งอยู่ในอำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย โดยสามารถเชื่อมต่อกับเส้นทางกับทางหลวงหมายเลข ๔ (Route ๔) ของ สปป.ลาว ในแขวงไชยบุรี และสามารถเดินทางไปยังเมืองเมืองแก่นท้าวและเมืองหลวงพระบาง อีกทั้งยังเป็นประตูไปสู่เมืองต่างๆ เพื่อการค้าและท่องเที่ยวทั้งในลาว เวียดนามและจีน

ส่วนเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์หลักอีกเส้นทางหนึ่ง คือ ทางหลวงหมายเลข ๑๒ ซึ่งเป็นทางหลวงและเป็นเส้นทางคมนาคมแนวพื้นที่เศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor) เชื่อมโยงประเทศพม่า-ไทย-ลาว-เวียดนาม ตามโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขงหรือ GMS (Greater Mekong Sub region: GMS) ซึ่งสร้างโอกาสในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเชื่อมต่อกับเมืองศูนย์กลางในกลุ่มจังหวัด (พิษณุโลก) ทั้งด้านการค้าการลงทุน และการท่องเที่ยว ในลักษณะ Supply และ/หรือ Value Chain โดยเชื่อมต่อกับแนวพื้นที่เศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor) ไปยังประเทศจีน-พม่า/ลาว-ไทย ระยะทางประมาณ ๑,๒๘๐ กิโลเมตร ซึ่งผ่านสี่แยกอินโดจีนในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก

อย่างไรก็ตาม เส้นทางหลักหมายเลข ๑๒ ดังกล่าว ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเส้นทาง ๔ ช่องทางจราจรตลอดทั้งสาย โดยเฉพาะช่วงหล่มสัก (เพชรบูรณ์) - ชุมแพ (ขอนแก่น)

สำหรับเส้นทางเดินรถโดยสารประจำทางและรถขนาดเล็กในจังหวัดเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์มีเส้นทางเดินรถโดยสารและรถขนาดเล็กจำนวน ๘๗ เส้นทาง ดังนี้

เส้นทางเดินรถหมวด ๑ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๒ จำนวน ๒ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๓ จำนวน ๒๘ เส้นทาง

เส้นทางเดินรถหมวด ๔ จำนวน ๒๘ เส้นทาง  
เส้นทางเดินรถขนาดเล็ก จำนวน ๒๗ เส้นทาง

### เส้นทางรถไฟ

ปัจจุบันจังหวัดเพชรบูรณ์ยังไม่มีเส้นทางรถไฟตัดผ่าน

### สนามบิน

จังหวัดเพชรบูรณ์มีสนามบินอยู่ห่างจากตัวเมืองเพชรบูรณ์ไปทางเหนือ ประมาณ ๓๐ กิโลเมตร ซึ่งมีศักยภาพในการควบคุมการขนส่งทางอากาศในเขตรับผิดชอบให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ การให้บริการ และอำนวยความสะดวกความปลอดภัยแก่อากาศยาน ผู้โดยสาร และบุคคลอื่นที่ใช้บริการท่าอากาศยาน รวมทั้งการขนส่งสินค้า สัมภาระ และไปรษณีย์ภัณฑ์ทางอากาศ แต่ปัจจุบันสนามบินดังกล่าวยังไม่เอกชนทำการขอเปิดใช้เชิงพาณิชย์ ทำให้ไม่มีเที่ยวบินพาณิชย์ให้บริการในพื้นที่

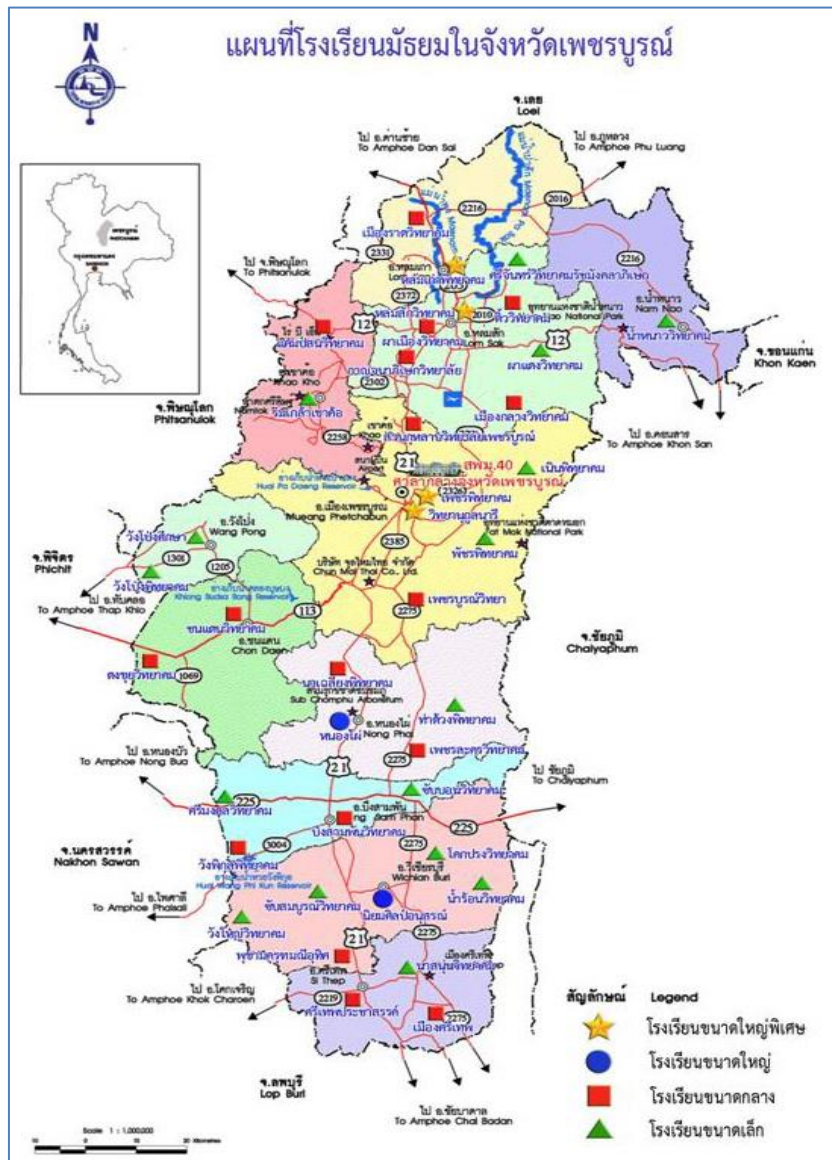


## ๒. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๐๒-๙๖๕๖ โทรสาร ๐-๕๖๐๒-๙๘๓๕ Website : <https://www.pnb.go.th/> Email : [contact@sec40.go.th](mailto:contact@sec40.go.th) , [sarabun@sec40.go.th](mailto:sarabun@sec40.go.th)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน โดยมีพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด ๓๙ โรงเรียน ปรากฏดังภาพ





## ๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีปริมาณงานในความรับผิดชอบที่ประกอบด้วยหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และโรงเรียนเครือข่าย ดังนี้

### ตารางที่ ๓ ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา

ที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
๑	บุคลากร สพม.เพชรบูรณ์		
	- ผู้บริหาร	๔	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑)	๕	คน
	- บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๙	คน
	- พนักงานราชการ	๖	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๑	คน
	- พนักงานพิมพ์ดีด	๒	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๑๐	คน
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๕๗</b>	<b>คน</b>
๒	จำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓๙	คน
	- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕๐	คน
	- ครูผู้สอน	๑,๓๖๕	คน
	- พนักงานราชการ	๔๗	คน
	- ลูกจ้างประจำ	๒๙	คน
	- ลูกจ้างชั่วคราว	๒๒๓	คน
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๑,๗๕๓</b>	<b>คน</b>
๓	จำนวนสถานศึกษา	๓๙	โรงเรียน
๔	จำนวนห้องเรียน	๘๗๗	ห้องเรียน
๕	จำนวนนักเรียน		
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓,๙๘๔	คน
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๓,๘๐๘	คน
	<b>รวมจำนวน</b>	<b>๒๗,๗๙๒</b>	<b>คน</b>

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖



ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวน
ผอ. สพม.เพชรบูรณ์	๑
รอง ผอ.สพม.เพชรบูรณ์	๓
บุคลากรทางการศึกษา	
๑. กลุ่มอำนวยการ	๑๖
๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘
๓. กลุ่มนโยบายและแผน	๓
๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๗
๕. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๗
๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๘
๗. หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๘. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑
๙. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
๑๐. กฎหมายและคดี	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๗</b>

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	อำเภอ	จำนวน
๑	เมืองเพชรบูรณ์	๖
๒	ชนแดน	๒
๓	วังโป่ง	๒
๔	หล่มสัก	๗
๕	หล่มเก่า	๒
๖	เขาค้อ	๒
๗	น้ำหนาว	๑
๘	หนองไผ่	๔
๙	บึงสามพัน	๔
๑๐	วิเชียรบุรี	๖
๑๑	ศรีเทพ	๓
รวมทั้งสิ้น		๓๙

ตารางที่ ๖ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑	เพชรพิทยาคม	นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์	๑๒๖
๒	วิทยานุกูลนารี	นายศุภโชค แข่งแก้ว	๑๑๙
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	นายรัชชาพงษ์ อยู่สุข	๒๘
๔	เนินพิทยาคม	นายพงษ์ศักดิ์ กางถิ่น	๑๖
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	นายสิทธิโชค ทองโคตร	๑๘
๖	พัชรพิทยาคม	นายณัฐวัตร รอดน้อย	๑๓
๗	ชนแดนพิทยาคม	นางรัชดา ผูกพยนต์	๑๔
๘	ดงขุยพิทยาคม	นางสาวณัฐมน คุณเที่ยง	๔๔
๙	วังโป่งพิทยาคม	นางอรทัย อินการทุม	๑๓
๑๐	วังโป่งศึกษา	นางสาวพัทธนันต์ แหม่มแก้ว	๒๓
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	นายพีระวัตร จันทกุล	๑๒๕
๑๒	ดีวีพิทยาคม	นางพรธิตา ฤทธิรอด	๒๑
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	นางน้ำผึ้ง จันเจริญ	๑๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	นางอารีวรรณ ขุนภักดี	๑๗

ที่	ชื่อโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	นางสาวรมณี เหลี่ยมแสง	๑๐
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ว่าที่ ร.อ.ยุทธศาสตร์ ถนัดพงษ์	๓๖
๑๗	ผาแดงวิทยาคม	นางสาวจิรัชญา อิ่มอินทร์	๑๐
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	นางบุศราภรณ์ คำแก้ว	๙๙
๑๙	เมืองราดวิทยาคม	นางลำดวน นักดนตรี	๒๔
๒๐	น้ำหนาววิทยาคม	นายนิรุทธ์ แก้วนิคม	๑๖
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต	๓๑
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	นายสายันต์ คงสุข	๒๐
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	นายธัญชัย พรหมภักดี	๘๖
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	นายวัฒนศิลป์ สิงห์เครือ	๑๖
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	นายคณนันท พฤทธสาโรช	๑๔
๒๖	ซับสมบูนวิทยาคม	นางสาววิภาพร ชาทอง	๙
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	ว่าที่ ร.ต.ชมนกร นาราชภูรี	๑๓
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	นายมนูญ สิงห์คำ	๑๐
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	นายฐิติพงษ์ ตรีศร	๕๒
๓๐	เมืองศรีเทพ	นายกิตติศักดิ์ เพิ่มพูลพานิช	๒๔
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	นายอรรถพล ดีบุญมี ณ ชุมแพ	๑๘
๓๒	หนองไผ่	นางสาวอารีรัตน์ ชูรวง	๘๖
๓๓	เพชรละครวิทยา	นายอภิชาฎ พงษ์ภู่	๓๖
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	นางสุพิชญา เหล็กแดง	๒๖
๓๕	ท่าดั่วงพิทยาคม	นายสมัตพงษ์ ใหม่น้อย	๑๗
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	นายมานะ มะสิน	๕๖
๓๗	วังพิกุลพิทยาคม	นายคำภาสน์ บุญเต็ม	๑๖
๓๘	ซับบอนวิทยาคม	นายวิชา อยู่เพชร	๒๐
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	นายคำสิงห์ ภูเยี่ยมจิต	๑๐
รวม			๑,๓๖๕

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกระดับชั้น ม.ต้น-ม.ปลาย เพศ ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖

ที่	ชื่อโรงเรียน	รวม ม.ต้น			รวม ม.ปลาย			รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	เพชรพิทยาคม	๖๔๘	๕๘๑	๑,๒๒๙	๕๙๗	๘๙๗	๑,๔๙๔	๑,๒๔๕	๑,๕๗๘	๒,๗๒๓
๒	วิทยานุกูลนารี	๕๙๑	๘๖๔	๑,๔๕๕	๔๑๘	๗๙๘	๑,๒๑๖	๑,๐๐๙	๑,๖๖๒	๒,๖๗๑
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัยเพชรบูรณ์	๑๗๐	๙๐	๒๖๐	๑๗๕	๑๒๖	๓๐๑	๓๔๕	๒๖๖	๕๖๑
๔	เนินพิทยาคม	๑๐๖	๘๘	๑๙๔	๓๘	๕๕	๙๓	๑๔๔	๑๔๓	๒๘๗
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๘๓	๙๓	๑๗๖	๕๕	๙๖	๑๕๑	๑๓๘	๑๘๙	๓๒๗
๖	พัชรพิทยาคม	๔๙	๒๗	๗๖	๒๐	๑๕	๓๕	๖๙	๔๒	๑๑๑
๗	ชนแดนพิทยาคม	๑๖๐	๑๔๔	๓๐๔	๘๕	๒๐๕	๒๙๐	๒๔๕	๓๔๙	๕๙๔
๘	คงขุยพิทยาคม	๒๘๖	๒๔๗	๕๓๓	๒๐๙	๓๒๕	๕๓๔	๔๙๕	๕๗๒	๑,๐๖๗
๙	วังโป่งพิทยาคม	๘๕	๘๗	๑๗๒	๕๖	๗๑	๑๒๗	๑๔๑	๑๕๘	๒๙๙
๑๐	วังโป่งศึกษา	๘๘	๘๑	๑๖๙	๑๓๗	๑๘๖	๓๒๓	๒๒๕	๒๖๗	๔๙๒
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๕๓๕	๗๑๘	๑,๒๕๓	๕๗๔	๘๖๘	๑,๔๔๒	๑,๑๐๙	๑,๕๘๖	๒,๖๒๕
๑๒	ดีวีพิทยาคม	๘๐	๘๒	๑๖๒	๘๖	๑๒๘	๒๑๔	๑๖๖	๒๑๐	๓๗๖
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๕๕	๓๐	๘๕	๓๗	๖๑	๙๘	๙๒	๙๑	๑๘๓
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๕๓	๗๓	๑๒๖	๗๑	๑๐๔	๑๗๕	๑๒๔	๑๗๗	๓๐๑
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รัชมงคลาภิเษก	๔๖	๕๕	๑๐๑	๔๙	๓๑	๘๐	๙๕	๘๖	๑๘๑
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๗๑	๘๐	๑๕๑	๘๘	๗๕	๑๖๓	๑๕๙	๑๕๕	๓๑๔
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๕	๓๘	๖๓	๒๒	๓๗	๕๙	๔๗	๗๕	๑๒๒
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๔๗๔	๕๙๕	๑,๐๖๙	๔๓๓	๖๙๑	๑,๑๒๔	๙๐๗	๑,๒๘๖	๒,๑๙๓
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๑๑๔	๑๐๘	๒๒๒	๑๑๑	๑๔๗	๒๕๘	๒๒๕	๒๕๕	๔๘๐
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๘๕	๙๕	๑๘๐	๖๔	๑๑๙	๑๘๓	๑๔๙	๒๑๔	๓๖๓
๒๑	แคมป์สนพิทยาคม	๑๖๑	๑๕๙	๓๒๐	๑๐๑	๑๕๑	๒๕๒	๒๖๒	๓๑๐	๕๖๒
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๑๑๙	๑๑๗	๒๓๖	๘๓	๘๗	๑๗๐	๒๐๒	๒๐๔	๔๐๖
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๕๑	๕๓๗	๘๘๘	๓๗๐	๖๔๕	๑,๐๑๕	๗๒๑	๑,๑๘๒	๑,๙๐๓
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๕๕	๕๓	๑๐๘	๒๗	๖๖	๙๓	๘๒	๑๑๙	๒๐๑
๒๕	น้ำร้อนพิทยาคม	๗๘	๘๐	๑๕๘	๖๐	๕๗	๑๑๗	๑๓๘	๑๓๗	๒๗๕
๒๖	ชัยสมบุญพิทยาคม	๓๙	๒๘	๖๗	๓๕	๓๒	๖๗	๗๔	๖๐	๑๓๔
๒๗	โคกปรังพิทยาคม	๖๑	๕๖	๑๑๗	๕๖	๖๒	๑๑๘	๑๑๗	๑๑๘	๒๓๕
๒๘	วังใหญ่พิทยาคม	๔๙	๕๗	๑๐๖	๒๗	๕๑	๗๘	๗๖	๑๐๘	๑๘๔
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๙๗	๓๔๑	๖๓๘	๒๒๘	๓๔๓	๕๗๑	๕๒๕	๖๘๔	๑,๒๕๙
๓๐	เมืองศรีเทพ	๑๓๙	๑๕๕	๒๙๓	๑๐๔	๙๙	๒๐๓	๒๔๓	๒๕๓	๔๙๖
๓๑	นาสนุ่นพิทยาคม	๗๒	๘๒	๑๕๔	๕๔	๘๗	๑๔๑	๑๒๖	๑๖๙	๒๙๕
๓๒	หนองไผ่	๔๙๙	๖๖๒	๑,๑๖๑	๒๖๒	๕๕๒	๘๑๔	๗๖๑	๑,๒๐๔	๑,๙๖๕
๓๓	เพชรละครวิทยา	๑๗๒	๑๔๔	๓๑๖	๑๐๗	๒๐๙	๓๑๖	๒๗๙	๓๕๓	๖๓๕
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๑๔๙	๑๒๓	๒๗๒	๑๐๔	๑๕๕	๒๕๙	๒๕๓	๒๗๘	๕๓๑
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๙๓	๙๗	๑๙๐	๕๕	๘๐	๑๓๕	๑๔๘	๑๗๗	๓๒๕
๓๖	บึงสามพันพิทยาคม	๒๓๑	๓๐๖	๕๓๗	๒๒๘	๔๓๖	๖๖๔	๔๕๙	๗๕๒	๑,๒๒๑
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๕๕	๖๙	๑๒๔	๑๑๑	๑๒๗	๒๓๘	๑๖๖	๑๙๖	๓๖๒
๓๘	ชัยบอนพิทยาคม	๑๑๗	๑๑๐	๒๒๗	๔๓	๑๐๕	๑๔๘	๑๖๐	๒๑๕	๓๖๕
๓๙	ศรีมงคลวิทยา	๔๒	๕๐	๙๒	๒๔	๓๕	๕๙	๖๖	๘๕	๑๔๑
	รวมทั้งสิ้น	๖,๕๘๓	๗,๔๐๑	๑๓,๙๘๔	๕,๔๐๔	๘,๔๐๔	๑๓,๘๐๘	๑๑,๙๘๗	๑๕,๘๐๕	๒๗,๗๙๒

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลขนาดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)	๒๕
ขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)	๘
ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)	๓
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)	๓
รวม	๓๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๑ - ๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	พัชรพิทยาคม	๒๕	๓๓	๑๘	๑๖	๑๓	๖	๑๑๑
๒	ผาแดงวิทยาคม	๒๔	๑๙	๒๐	๒๑	๒๑	๑๗	๑๒๒
๓	ชัยสมบูรณวิทยาคม	๒๓	๒๐	๒๔	๑๙	๒๕	๒๓	๑๓๔
๔	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๐	๒๕	๑๒	๒๒	๑๕๑
๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๒๗	๓๕	๓๙	๓๐	๒๕	๒๕	๑๘๑
๖	ผาเมืองวิทยาคม	๓๙	๒๗	๑๙	๔๓	๒๙	๒๖	๑๘๓
๗	วังใหญ่วิทยาคม	๓๒	๓๓	๔๑	๒๒	๒๔	๓๒	๑๘๔
๘	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒๗	๔๐	๔๑	๓๒	๒๘	๓๓	๒๐๑
๙	โคกปรังวิทยาคม	๔๔	๓๒	๔๑	๕๗	๒๗	๓๔	๒๓๕
๑๐	น้ำร้อนวิทยาคม	๕๖	๕๗	๔๕	๔๕	๓๖	๓๖	๒๗๕
๑๑	เนินพิทยาคม	๗๕	๗๐	๔๙	๔๕	๒๕	๒๓	๒๘๗
๑๒	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๗	๔๗	๖๐	๔๖	๔๘	๔๗	๒๙๕
๑๓	วังโป่งพิทยาคม	๕๓	๕๙	๖๐	๔๙	๓๔	๔๔	๒๙๙
๑๔	เมืองกลางวิทยาคม	๓๘	๔๒	๔๖	๔๕	๖๗	๖๓	๓๐๑
๑๕	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๕๖	๕๑	๔๔	๕๗	๔๓	๖๓	๓๑๔
๑๖	ท่าดั่งพิทยาคม	๖๒	๕๘	๗๐	๔๙	๔๕	๔๑	๓๒๕
๑๗	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๐	๖๒	๕๔	๕๓	๔๔	๕๔	๓๒๗
๑๘	วังพิบูลพิทยาคม	๓๙	๔๕	๔๐	๙๒	๗๓	๗๓	๓๖๒
๑๙	นำหนาววิทยาคม	๖๖	๕๕	๕๙	๕๒	๖๘	๖๓	๓๖๓
๒๐	ชัยบอนวิทยาคม	๗๗	๖๖	๘๔	๖๔	๕๓	๓๑	๓๗๕
๒๑	ตี้ววิทยาคม	๔๙	๕๔	๕๙	๘๗	๕๖	๗๑	๓๗๖
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๗	๘๐	๗๙	๖๓	๕๗	๕๐	๔๐๖
๒๓	เมืองрадวิทยาคม	๗๐	๗๒	๘๐	๑๐๑	๘๐	๗๗	๔๘๐
๒๔	วังโป่งศึกษา	๖๔	๕๓	๕๒	๑๑๔	๑๒๐	๘๙	๔๙๒
๒๕	เมืองศรีเทพ	๙๔	๑๐๒	๙๗	๖๘	๗๒	๖๓	๔๙๖

## ตาราง ๑๐ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	นาเฉลียงพิทยาคม	๖๖	๑๐๓	๑๐๓	๑๑๗	๗๗	๖๕	๕๓๑
๒	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๙๔	๘๒	๘๔	๑๐๓	๘๙	๑๐๙	๕๖๑
๓	แคมป์สนพิทยาคม	๑๐๙	๑๐๐	๑๑๑	๑๑๑	๗๖	๖๕	๕๗๒
๔	ชนแดนพิทยาคม	๙๑	๑๒๗	๘๖	๑๑๓	๙๒	๘๕	๕๙๔
๕	เพชรละครวิทยา	๑๑๕	๑๑๒	๘๙	๑๑๑	๘๖	๑๑๙	๖๓๒
๖	ดงขุยพิทยาคม	๑๗๐	๑๙๗	๑๖๖	๑๗๙	๑๙๐	๑๖๕	๑,๐๖๗
๗	บึงสามพันพิทยาคม	๑๗๐	๑๘๐	๑๘๗	๒๒๙	๒๓๐	๒๐๕	๑,๒๐๑
๘	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๗	๒๑๖	๒๐๕	๑๘๗	๑๙๑	๑๙๓	๑,๒๐๙

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

## ตาราง ๑๑ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๑,๕๐๐ - ๒,๔๙๙ คน)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๑๔	๒๘๔	๒๙๐	๓๒๗	๓๒๔	๓๖๔	๑,๙๐๓
๒	หนองไผ่	๓๙๕	๓๙๐	๓๗๖	๒๖๗	๒๗๖	๒๖๑	๑,๙๖๕
๓	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๘๙	๓๓๓	๓๔๗	๔๑๔	๓๕๒	๓๕๘	๒,๑๙๓

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

## ตาราง ๑๒ แสดงข้อมูลโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๒,๕๐๐ คน ขึ้นไป)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑	วิทยานุกูลนารี	๔๘๓	๔๙๔	๔๗๘	๔๕๒	๔๑๔	๓๕๐	๒,๖๗๑
๒	หล่มสักพิทยาคม	๔๑๒	๔๒๙	๔๑๒	๔๕๓	๔๙๘	๔๙๑	๒,๖๙๕
๓	เพชรพิทยาคม	๔๒๕	๓๙๔	๔๑๐	๕๑๐	๔๖๐	๕๒๔	๒,๗๒๓

ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
<b>อำเภอเมืองเพชรบูรณ์</b>										
๑	เพชรพิทยาคม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๖	๑๔	๑๖	๔๖	๘๒
๒	วิทยานุกูลนารี	๑๔	๑๔	๑๔	๔๒	๑๔	๑๒	๑๐	๓๖	๗๘
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๓	๓	๙	๓	๔	๓	๑๐	๑๙
๔	เนินพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๓	๗	๑๓
๖	พัชรพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
	รวม	๓๔	๓๔	๓๔	๑๐๒	๓๙	๓๖	๓๖	๑๑๑	๒๑๓
<b>อำเภอชนแดน</b>										
๗	ชนแดนพิทยาคม	๓	๔	๓	๑๐	๔	๔	๓	๑๑	๒๑
๘	ดงขุวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๖	๕	๕	๑๖	๓๑
	รวม	๘	๙	๘	๒๕	๑๐	๙	๘	๒๗	๕๒
<b>อำเภอวังโป่ง</b>										
๙	วังโป่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๑๐	วังโป่งศึกษา	๒	๒	๒	๖	๔	๔	๔	๑๒	๑๘
	รวม	๔	๔	๔	๑๒	๖	๖	๖	๑๘	๓๐
<b>อำเภอหล่มสัก</b>										
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๑๒	๑๓	๑๓	๓๘	๗๑
๑๒	ตีววิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๒	๖	๙
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๑	๒	๒	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๕	ศรีจันทร์วิทยาคม รัชมง์คลาภิเษก	๑	๒	๒	๕	๒	๒	๒	๖	๑๑
๑๖	กาญจนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๓	๓	๒	๘	๓	๓	๓	๙	๑๗
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๒๐	๒๒	๒๑	๖๓	๒๕	๒๖	๒๖	๗๗	๑๔๐
<b>อำเภอหล่มเก่า</b>										
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๖๐
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๔	๓	๓	๑๐	๑๖
	รวม	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๑๔	๑๓	๑๓	๔๐	๗๖
<b>อำเภอน้ำหนาว</b>										
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒



ตาราง ๑๓ แสดงจำนวนห้องเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งสิ้น
<b>อำเภอเขาค้อ</b>										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๓	๓	๓	๙	๓	๓	๓	๙	๑๘
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๕	๕	๕	๑๕	๕	๕	๕	๑๕	๓๐
<b>อำเภอวิเชียรบุรี</b>										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๘	๗	๗	๒๒	๘	๘	๘	๒๔	๔๖
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๕	น้ำร้อนวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๖	ชัยสมบูรณวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๑	๑	๒	๔	๑	๑	๑	๓	๗
	รวม	๑๖	๑๕	๑๖	๔๗	๑๖	๑๖	๑๖	๔๘	๙๕
<b>อำเภอศรีเทพ</b>										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๖	๖	๖	๑๘	๕	๕	๕	๑๕	๓๓
๓๐	เมืองศรีเทพ	๓	๓	๓	๙	๒	๒	๒	๖	๑๕
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๑	๑๑	๑๑	๓๓	๙	๙	๙	๒๗	๖๐
<b>อำเภอหนองไผ่</b>										
๓๒	หนองไผ่	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐	๗	๗	๗	๒๑	๕๑
๓๓	เพชรละครวิทยา	๔	๔	๓	๑๑	๓	๓	๔	๑๐	๒๑
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๒	๓	๓	๘	๓	๓	๓	๙	๑๗
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๒	๒	๒	๖	๑๒
	รวม	๑๘	๑๙	๑๘	๕๕	๑๕	๑๕	๑๖	๔๖	๑๐๑
<b>อำเภอบึงสามพัน</b>										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๕	๕	๕	๑๕	๖	๖	๖	๑๘	๓๓
๓๗	วังพิบูลพิทยาคม	๒	๒	๒	๖	๓	๓	๓	๙	๑๕
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๓	๒	๓	๘	๒	๒	๒	๖	๑๔
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๓	๖
	รวม	๑๑	๑๐	๑๑	๓๒	๑๒	๑๒	๑๒	๓๖	๖๘
	รวมทั้งสิ้น	๑๔๑	๑๔๓	๑๔๒	๔๒๖	๑๕๓	๑๕๙	๑๕๙	๔๕๑	๘๗๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖			
<b>อำเภอเมืองเพชรบูรณ์</b>											
๑	เพชรพิทยาคม	๔๒๕	๓๙๔	๔๑๐	๑,๒๒๙	๕๑๐	๔๖๐	๕๒๔	๑,๔๙๔	๒,๗๒๓	
๒	วิทยานุกูลนารี	๔๘๓	๔๙๔	๔๗๘	๑,๔๕๕	๔๕๒	๔๑๔	๓๕๐	๑,๒๑๖	๒,๖๗๑	
๓	สวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๙๔	๘๒	๘๔	๒๖๐	๑๐๓	๘๙	๑๐๙	๓๐๑	๕๖๑	
๔	เนินพิทยาคม	๗๕	๗๐	๔๙	๑๙๔	๔๕	๒๕	๒๓	๙๓	๒๘๗	
๕	เพชรบูรณ์วิทยา	๖๐	๖๒	๕๕	๑๗๖	๕๓	๔๔	๕๔	๑๕๑	๓๒๗	
๖	พัชรพิทยาคม	๒๕	๓๓	๑๘	๗๖	๑๖	๑๓	๖	๓๕	๑๑๑	
	รวม	๑,๑๖๒	๑,๑๓๕	๑,๐๙๓	๓,๓๙๐	๑,๑๗๙	๑,๐๔๕	๑,๐๖๖	๓,๒๙๐	๖,๖๘๐	
<b>อำเภอชนแดน</b>											
๗	ชนแดนพิทยาคม	๙๑	๑๒๗	๘๖	๓๐๔	๑๑๓	๙๒	๘๕	๒๙๐	๕๙๔	
๘	ดงขุขุพิทยาคม	๑๗๐	๑๙๗	๑๖๖	๕๓๓	๑๗๙	๑๙๐	๑๖๕	๕๓๔	๑,๐๖๗	
	รวม	๒๖๑	๓๒๔	๒๕๒	๘๓๗	๒๙๒	๒๘๒	๒๕๐	๘๒๔	๑,๖๖๑	
<b>อำเภอวังโป่ง</b>											
๙	วังโป่งพิทยาคม	๕๓	๕๙	๖๐	๑๗๒	๔๙	๓๔	๔๔	๑๒๗	๒๙๙	
๑๐	วังโป่งศึกษา	๖๔	๕๓	๕๒	๑๖๙	๑๑๔	๑๒๐	๘๙	๓๒๓	๔๙๒	
	รวม	๑๑๗	๑๑๒	๑๑๒	๓๔๑	๑๖๓	๑๕๔	๑๓๓	๔๕๐	๗๙๑	
<b>อำเภอหล่มสัก</b>											
๑๑	หล่มสักพิทยาคม	๔๑๒	๔๒๙	๔๑๒	๑,๒๕๓	๔๕๓	๔๙๘	๔๙๑	๑,๔๔๒	๒,๖๙๕	
๑๒	ดีวีพิทยาคม	๔๙	๕๔	๕๙	๑๖๒	๘๗	๕๖	๗๑	๒๑๔	๓๗๖	
๑๓	ผาเมืองพิทยาคม	๓๙	๒๗	๑๙	๘๕	๔๓	๒๙	๒๖	๙๘	๑๘๓	
๑๔	เมืองกลางพิทยาคม	๓๘	๔๒	๔๖	๑๒๖	๔๕	๖๗	๖๓	๑๗๕	๓๐๑	
๑๕	ศรีจันทร์พิทยาคม รังษิงคลาภิเษก	๒๗	๓๕	๓๙	๑๐๑	๓๐	๒๕	๒๕	๘๐	๑๘๑	
๑๖	กาญจนนภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	๕๖	๕๑	๔๔	๑๕๑	๕๗	๔๓	๖๓	๑๖๓	๓๑๔	
๑๗	ผาแดงพิทยาคม	๒๔	๑๙	๒๐	๖๓	๒๑	๒๑	๑๗	๕๙	๑๒๒	
	รวม	๖๔๕	๖๕๗	๖๓๙	๑,๙๔๑	๗๓๖	๗๓๙	๗๕๖	๒,๒๓๑	๔,๑๗๒	
<b>อำเภอหล่มเก่า</b>											
๑๘	หล่มเก่าพิทยาคม	๓๘๙	๓๓๓	๓๔๗	๑,๐๖๙	๔๑๔	๓๕๒	๓๕๘	๑,๑๒๔	๒,๑๙๓	
๑๙	เมืองราดพิทยาคม	๗๐	๗๒	๘๐	๒๒๒	๑๐๑	๘๐	๗๗	๒๕๘	๔๘๐	
	รวม	๔๕๙	๔๐๕	๔๒๗	๑,๒๙๑	๕๑๕	๔๓๒	๔๓๕	๑,๓๘๒	๒,๖๗๓	
<b>อำเภอน้ำหนาว</b>											
๒๐	น้ำหนาวพิทยาคม	๖๖	๕๕	๕๙	๑๘๐	๕๒	๖๘	๖๓	๑๘๓	๓๖๓	
	รวม	๖๖	๕๕	๕๙	๑๘๐	๕๒	๖๘	๖๓	๑๘๓	๓๖๓	



ตาราง ๑๔ แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนแบ่งตามระดับชั้น								
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
<b>อำเภอเขาชัย</b>										
๒๑	แคมป์สนวิทยาคม	๑๐๙	๑๐๐	๑๑๑	๓๒๐	๑๑๑	๗๖	๖๕	๒๕๒	๕๗๒
๒๒	ร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	๗๗	๘๐	๗๙	๒๓๖	๖๓	๕๗	๕๐	๑๗๐	๔๐๖
	รวม	๑๘๖	๑๘๐	๑๙๐	๕๕๖	๑๗๔	๑๓๓	๑๑๕	๔๒๒	๙๗๘
<b>อำเภอวิเชียรบุรี</b>										
๒๓	นิยมศิลป์อนุสรณ์	๓๑๔	๒๘๔	๒๙๐	๘๘๘	๓๒๗	๓๒๔	๓๖๔	๑,๐๑๕	๑,๙๐๓
๒๔	พุขามครุฑมณีอุทิศ	๒๗	๔๐	๔๑	๑๐๘	๓๒	๒๘	๓๓	๙๓	๒๐๑
๒๕	นาร้อนวิทยาคม	๕๖	๕๗	๕๕	๑๕๘	๔๕	๓๖	๓๖	๑๑๗	๒๗๕
๒๖	ชัยสมบุญวิทยาคม	๒๓	๒๐	๒๔	๖๗	๑๙	๒๕	๒๓	๖๗	๑๓๔
๒๗	โคกปรังวิทยาคม	๔๔	๓๒	๔๑	๑๑๗	๕๗	๒๗	๓๔	๑๑๘	๒๓๕
๒๘	วังใหญ่วิทยาคม	๓๒	๓๓	๔๑	๑๐๖	๒๒	๒๔	๓๒	๗๘	๑๘๔
	รวม	๔๙๖	๔๖๖	๔๘๒	๑,๔๕๔	๕๐๒	๔๖๔	๕๒๒	๑,๔๘๘	๒,๙๓๒
<b>อำเภอศรีเทพ</b>										
๒๙	ศรีเทพประชาสรรค์	๒๑๗	๒๑๖	๒๐๕	๖๓๘	๑๘๗	๑๙๑	๑๙๓	๕๗๑	๑,๒๐๙
๓๐	เมืองศรีเทพ	๙๔	๑๐๒	๙๗	๒๙๓	๖๘	๗๒	๖๓	๒๐๓	๔๙๖
๓๑	นาสนุ่นวิทยาคม	๔๗	๔๗	๖๐	๑๕๔	๔๖	๔๘	๔๗	๑๔๑	๒๙๕
	รวม	๓๕๘	๓๖๕	๓๖๒	๑,๐๘๕	๓๐๑	๓๑๑	๓๐๓	๙๑๕	๒,๐๐๐
<b>อำเภอหนองไผ่</b>										
๓๒	หนองไผ่	๓๙๕	๓๙๐	๓๗๖	๑,๑๖๑	๒๖๗	๒๗๖	๒๖๑	๘๐๔	๑,๙๖๕
๓๓	เพชรละครวิทยา	๑๑๕	๑๑๒	๘๙	๓๑๖	๑๑๑	๘๖	๑๑๙	๓๑๖	๖๓๒
๓๔	นาเฉลียงพิทยาคม	๖๖	๑๐๓	๑๐๓	๒๗๒	๑๑๗	๗๗	๖๕	๒๕๙	๕๓๑
๓๕	ท่าดั่งพิทยาคม	๖๒	๕๘	๗๐	๑๙๐	๔๙	๔๕	๔๑	๑๓๕	๓๒๕
	รวม	๖๓๘	๖๖๓	๖๓๘	๑,๙๓๙	๕๕๔	๔๘๘	๔๘๖	๑,๕๑๔	๓,๔๕๓
<b>อำเภอบึงสามพัน</b>										
๓๖	บึงสามพันวิทยาคม	๑๗๐	๑๘๐	๑๘๗	๕๓๗	๒๒๙	๒๓๐	๒๐๕	๖๖๔	๑,๒๐๑
๓๗	วังพิรุณพิทยาคม	๓๙	๔๕	๔๐	๑๒๔	๙๒	๗๓	๗๓	๒๓๘	๓๖๒
๓๘	ชัยบอนวิทยาคม	๗๗	๖๖	๘๔	๒๒๗	๖๔	๕๓	๓๑	๑๕๘	๓๗๕
๓๙	ศรีมงคลวิทยาคม	๓๓	๒๙	๓๐	๙๒	๒๕	๑๒	๒๒	๕๙	๑๕๑
	รวม	๓๑๙	๓๒๐	๓๔๑	๙๘๐	๔๑๐	๓๖๘	๓๓๑	๑,๑๐๙	๒,๐๘๙
	รวมทั้งสิ้น	๔,๗๙๗	๔,๗๐๙	๔,๘๗๖	๑๔,๓๘๒	๔,๗๗๑	๔,๕๗๙	๔,๑๙๖	๑๓,๕๔๖	๒๗,๙๒๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



## ๒.๒ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา (สหวิทยาเขต) จำนวน ๖ สหวิทยาเขต ดังนี้

### ๒.๒.๑ วิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่ตั้ง : โรงเรียนเพชรพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายวิเศษ ปิ่นพิทักษ์

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเพชรวังโป่ง

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนเพชรพิทยาคม	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๓, ๐๘๑-๙๗๑๕๙๙๙
๒	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เพชรบูรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าพล อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๕๐	๐๕๖-๕๖๔๔๘๘, ๐๘๑-๖๐๔๗๙๙๕
๓	โรงเรียนพัชรพิทยาคม	ม.๒ ต.นาป่า อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๔๐๑๗๖, ๐๘๑-๘๘๘๓๗๐๑
๔	โรงเรียนวังโป่งพิทยาคม	ม.๑๑ ต.ท้ายดง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๕๖๙๒๕๒, ๐๘๑-๔๗๔๒๒๘๗
๕	โรงเรียนวังโป่งศึกษา	ม.๑๔ ต.วังโป่ง อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๔๐	๐๕๖-๗๕๘๒๑๓, ๐๘๑-๘๘๗๐๔๗๖

### ๒.๒.๒ สหวิทยาเขตเมือง ชนแดน

ที่ตั้ง : โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

ประธานสหวิทยาเขต : นายพงษ์ศักดิ์ กางถิ่น

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตเมือง ชนแดน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๑๑๔๕๔, ๐๘๑-๗๕๕๗๖๘๕
๒	โรงเรียนชนแดนพิทยาคม	ม.๔ ต.ชนแดน อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๕๐	๐๕๖-๗๖๑๒๖๒, ๐๘๓-๘๓๓๕๑๖๗
๓	โรงเรียนเนินพิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านโคก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๒๒๘๙, ๐๘๑-๙๖๒๔๖๘๑
๔	โรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา	ม.๕ ต.น้ำร้อน อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐	๐๕๖-๗๕๑๑๔๘, ๐๘๒-๒๒๘๐๘๖๙
๕	โรงเรียนดงขุยพิทยาคม	ม.๑๔ ต.ดงขุย อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๙๐	๐๕๖-๗๖๙๐๑๑, ๐๘๑-๙๗๓๐๘๕๒

๒.๒.๓ สหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายพีระวัตร จันทกุล

จำนวนโรงเรียน : ๗ แห่ง

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มสัก

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม	ม.๑๕ ต.หล่มสัก อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๐๑๗๕๕, ๐๘๑-๓๗๙๒๓๑๙
๒	โรงเรียนตัววิทยาคม	ม.๒ ต.บ้านตัว อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๕๙๓๑๒, ๐๘๖-๔๔๙๐๖๘๕
๓	โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๒๐๙๕, ๐๘๙-๙๐๗๓๒๐๙
๔	โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม	ม.๑๐ ต.บ้านกลาง อ.หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๙๑๐๒๑๒, ๐๘๒-๓๓๗๔๖๖๙
๕	โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	ม.๒ ต.ท่าอัญญา อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๑๘๑๓๑, ๐๘๑-๐๓๓๑๒๖๑
๖	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยา ลัย เพชรบูรณ์	ม.๕ ต.น้ำซุน อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๘๒๔๕๔๔, ๐๘๑-๙๗๒๔๓๕๔
๗	โรงเรียนผาแดงวิทยาคม	ม.๕ ต.ปากช่อง อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๑๐	๐๕๖-๗๒๕๗๐๗, ๐๙๓-๒๖๗๒๔๓๐

๒.๒.๔ สหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่ตั้ง : โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายไกรโรจน์ สิงห์สถิต

จำนวนโรงเรียน : ๕ แห่ง

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตหล่มเก่า น้ำหนาว เขาค้อ

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม	ม.๕ ต.หล่มเก่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๗๐๙๒๘๓, ๐๘๑-๙๗๓๓๕๓๓
๒	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	ม.๔ ต.นาข่า อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๒๐	๐๕๖-๙๑๗๔๗๖, ๐๘๑-๙๖๒๘๙๐๗
๓	โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม	ม.๑๓ ต.แคมป์สน อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๘๐	๐๕๖-๗๕๐๓๓๔, ๐๘๑-๙๖๒๐๑๗๗
๔	โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ เพชรบูรณ์	ม.๑ ต.เขาค้อ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๗๐	๐๕๖-๗๒๘๐๖๒, ๐๘๙-๗๙๙๖๖๑๕
๕	โรงเรียนน้ำหนาววิทยาคม	ม.๕ ต.น้ำหนาว อ.น้ำหนาว จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๖๐	๐๕๖-๗๐๕๗๘๘, ๐๘๑-๐๔๓๒๑๕๘

๒.๒.๕ สหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่ตั้ง : โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม

ประธานสหวิทยาเขต : นายคำภาสน์ บุญเติม

จำนวนโรงเรียน : ๘ แห่ง

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตไผ่สามพัน

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนหนองไผ่	ม.๖ ต.หนองไผ่ อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๗๘๑๖๒๒, ๐๘๑-๗๘๕๗๘๐๑
๒	โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม	ม.๘ ต.นาเฉลียง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๒๐	๐๕๖-๗๘๙๒๒๒, ๐๘๗-๘๔๘๒๘๓๘
๓	โรงเรียนเพชรละครวิทยา	ม.๘ ต.เพชรละคร อ.หนองไผ่ จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๕๖-๙๒๗๑๓๓, ๐๘๒-๑๗๒๗๑๗๗
๔	โรงเรียนท่าด่างพิทยาคม	ม.๓ ต.ท่าด่าง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๔๐	๐๘๖-๒๐๘๘๖๘๖
๕	โรงเรียนบึงสามพันพิทยาคม	ม.๗ ต.ชัยสมอทอด อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๓๑๒๖๓, ๐๘๙-๘๖๐๘๒๓๓
๖	โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม	ม.๑ ต.วังพิกุล อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๒๓๐	๐๕๖-๗๕๗๐๑๙, ๐๘๒-๑๗๑๘๓๘๒
๗	โรงเรียนชัยบอนพิทยาคม	ม.๗ ต.กันจู่ อ.บึงสามพัน จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๗๒๘๖๕๙, ๐๘๙-๙๕๘๗๔๓๙
๘	โรงเรียนศรีมงคลพิทยาคม	ม.๒ ต.ศรีมงคล อ.บึงสามพัน จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๖๐	๐๕๖-๙๒๘๒๘๖, ๐๘๑-๗๘๕๗๕๑๖



๒.๒.๖ สหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่ตั้ง : โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์

ประธานสหวิทยาเขต : นายฐิติพงษ์ ตรีศร

จำนวนโรงเรียน : ๙ แห่ง

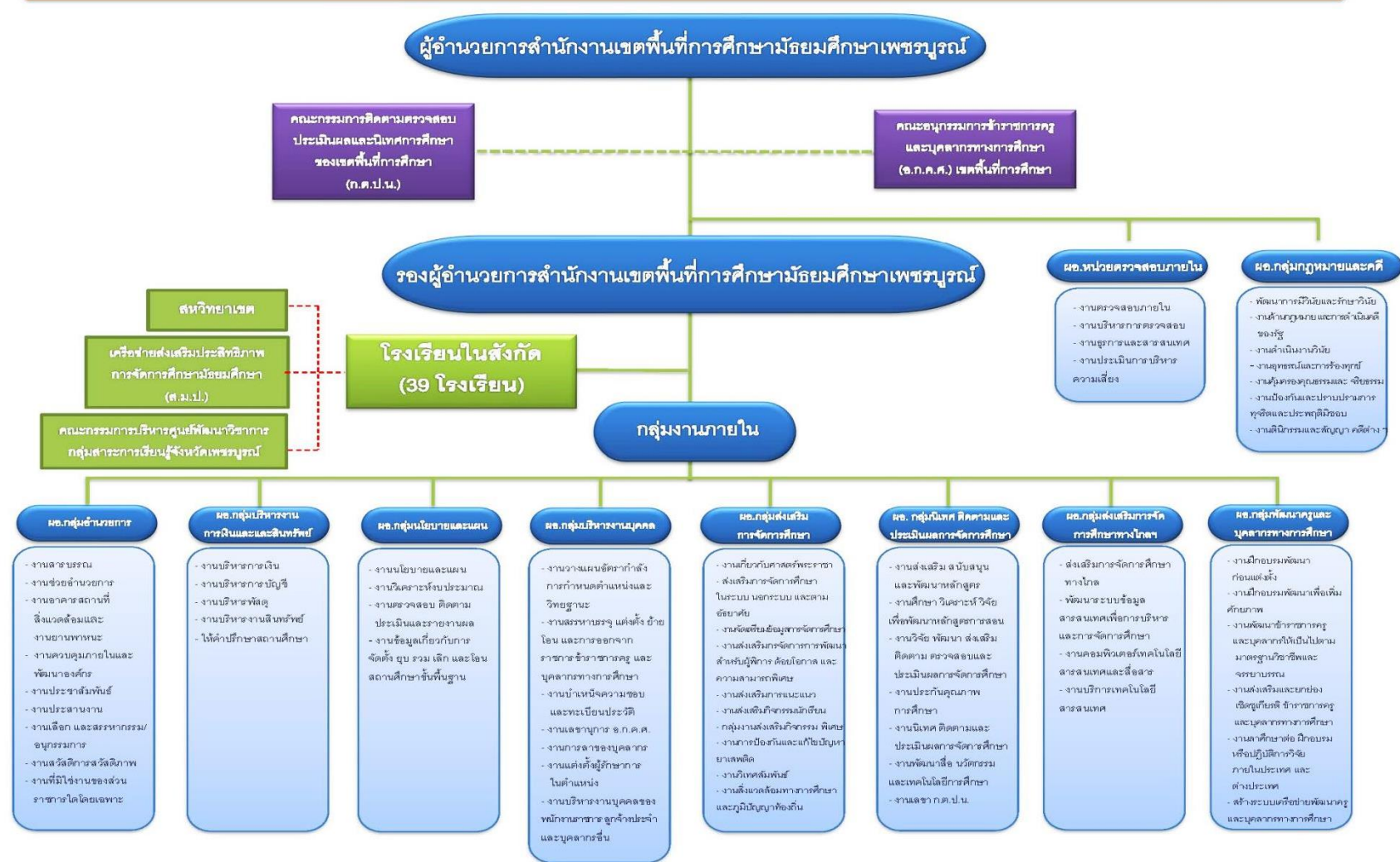
ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลสหวิทยาเขตศรีวิเชียร

ที่	โรงเรียนในสหวิทยาเขต	ที่อยู่	โทรศัพท์
๑	โรงเรียนนิคมศิลปอนุสรณ์	ม.๑๓ ต.ท่าโรง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๗๙๑๔๒๖, ๐๘๔-๖๒๑๒๗๕๗
๒	โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม	ม.๒ ต.น้ำร้อน อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๐๒๙๔๐๘, ๐๙๕-๖๓๕๕๖๓๒
๓	โรงเรียนโคกปรังวิทยาคม	ม.๙ ต.โคกปรัง อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๓๐	๐๕๖-๙๒๖๖๙๒, ๐๘๘-๔๒๔๗๐๕๙
๔	โรงเรียนวังใหญ่วิทยาคม	ม.๕ ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๑๓๙๙๐, ๐๘๙-๘๓๔๙๐๑๕
๕	โรงเรียนชัยสมบูรณ์ วิทยาคม	ม.๗ ต.ชัยสมบูรณ์ อ.วิเชียรบุรี จ. เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๓๔๗, ๐๘๙-๘๕๖๘๙๕๓
๖	โรงเรียนพุขามครุฑมณีอุทิศ	ม.๕ ต.พุขาม อ.วิเชียร จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๘๐	๐๕๖-๗๙๗๔๓๖, ๐๘๑-๗๕๐๓๙๘๔
๗	โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์	ม.๑๒ ต.สระกรวด อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๙๙๓๓๓๓, ๐๘๑-๘๒๙๓๓๙๙
๘	โรงเรียนเมืองศรีเทพ	ม.๒ ต.ศรีเทพ อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๗๘๔๐๗๒, ๐๘๑-๘๕๑๔๔๒๘
๙	โรงเรียนนาสนุ่นวิทยาคม	ม.๑ ต.นาสนุ่น อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ ๖๗๑๗๐	๐๕๖-๙๒๐๖๓๑, ๐๘๙-๘๓๙๒๒๐๖



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์





## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์และประเมินสถานภาพ (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์เพื่อให้เห็นสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์จึงได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพของสำนักงาน โดยใช้เครื่องมือและเทคนิค SWOT Analysis เป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้จักตนเองและสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงอย่างชัดเจน และวิเคราะห์โอกาสอุปสรรค อันเกิดจากปัจจัยต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร สิ่งที่เกิดขึ้นและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์และการดำเนินการตามกลยุทธ์

#### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของ สพม.พช

##### ๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๗๘)

##### ๑.๑ ตามกลยุทธ์ของ สพม.พช (Strategy : S๑)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน	- สพม.พช มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสามารถดำเนินการให้บรรลุได้ - พันธกิจสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ - มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดที่ชัดเจน	- บางตัวชี้วัดกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้สูงส่งผลต่อกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง
๒. การกำหนดโครงการกิจกรรม	- โครงการ/กิจกรรมสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานในระดับเหนือขึ้นไป - โครงการ/กิจกรรม สัมพันธ์กับนโยบายที่กำหนดเป็นแนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนในสังกัด - ผลปฏิบัติงานสอดคล้องกับโครงการ กิจกรรมที่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	-
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับกลุ่มและระดับบุคคลและการถ่ายทอดไปสู่โรงเรียน	- มีการประชุม ชี้แจง นิเทศ กำกับ ติดตาม ในการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ - มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อย่างครบถ้วนสู่สถานศึกษา รวมถึงมีการกำกับติดตาม และการนิเทศงานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร	-

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure : S๒)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารของ สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจ</li> <li>๑. มีโครงสร้างมอบหมายงาน วางตัวที่ชัดเจน</li> <li>๒. มีนโยบายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด</li> <li>๓. มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา (สมป.) เพื่อบริหารงานวิชาการ</li> <li>๔. มีเครือข่ายสหวิทยาเขตทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ</li> </ul>	๑. กรอบอัตราตามโครงสร้างไม่เพียงพอ
๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของ สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานของ สพม.พช</li> <li>- มีคู่มือการทำงานที่ชัดเจน</li> <li>- มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>- มีการแบ่งหน่วยงานภายใน สพม.พช ที่ชัดเจน</li> <li>- มีการกำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน</li> </ul>	-

๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของ สพม.พช (System : S๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. ระบบขั้นตอนในการดำเนินงานภายใน สพม.พช	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน</li> <li>- มีการดำเนินงานตามกฎหมายและระเบียบการบริหารงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- มีกฎระเบียบขั้นตอนในการสั่งการ</li> <li>- มีการทำงานเป็นทีม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดต่อประสานงาน</li> <li>- การสั่งการเป็นหนังสือราชการ บางเรื่องส่งด่วน ต้องส่งด่วน ทำให้รีบร้อนในการทำงาน</li> </ul>
๒. ระบบด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดำเนินงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงิน พัสดุ ตามระเบียบของทางราชการ</li> <li>- การเบิกจ่ายเงิน เบิกเงิน ดำเนินการตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด (ตามหนังสือการตรวจการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๙.๖ / ว ๑๒๖ ลว. ๗ กันยายน ๒๕๕๘)</li> <li>- การดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</li> </ul>	-
๓. ระบบการสรรหาและคัดเลือกการฝึกอบรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการดำเนินงานด้านการสรรหาและการคัดเลือก สอดคล้องกับกรอบอัตรากำลัง</li> <li>- มีกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากร</li> <li>- มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ</li> </ul>	-

### ๑.๓ ด้านระบบในการดำเนินงานของ สพม.พช (System : S๓)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๔. ระบบการติดต่อ สื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สามารถติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว</li> <li>- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้</li> <li>- มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี</li> <li>- นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการและการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแหล่งข้อมูล/ช่องทางการให้บริการสำหรับกลุ่มงานเฉพาะทาง เช่น เอกสารการดำเนินงานของบางกลุ่มงาน</li> <li>- บุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมีน้อย ไม่เพียงพอ</li> <li>- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสูง</li> <li>- การบริหารจัดการไม่คล่องตัว</li> <li>- วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอ</li> </ul>
๕. ระบบการติดตาม ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดระบบการติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ขององค์กร</li> <li>- มีระบบการนิเทศกำกับ ติดตามที่ชัดเจน</li> <li>- นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การกำหนดและแจ้งปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มงาน</li> <li>- การเผยแพร่ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีน้อย</li> </ul>

### ๑.๔ ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากรใน สพม.พช (Skill : S๔)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน</li> <li>- บุคลากรครบทุกงานที่รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน</li> <li>- บุคลากรมีศักยภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถ่ายทอดองค์ความรู้/การจัดทำ KM ของบุคลากรตามหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กร</li> <li>- อัตรากำลังมีไม่เพียงพอกับงาน</li> </ul>

### ๑.๕ ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน สพม.พช (Share values : S๕)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกัน</li> <li>- มีค่านิยมในการทำงาน</li> <li>- มีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บางกิจกรรมไม่สะท้อนค่านิยมที่แสดงถึงกระบวนการมีส่วนร่วม</li> </ul>
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหาร ภายในหน่วยงาน หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมหน่วยงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร</li> <li>- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้านการบริการทางการศึกษา</li> <li>- มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงาน</li> <li>- มีการทำงานเป็นทีม ความสามัคคี</li> <li>- จิตใจรักในด้านการบริการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานเป็นทีมในบางกลุ่มงาน/บางภารกิจที่ต้องประสานการทำงานของบุคลากรในกลุ่มงาน</li> </ul>

### ๑.๖ ด้านบุคลากรใน สพม.พช (Staff : S๖)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. จำนวนบุคลากรมีเพียงพอ เหมาะสมกับความต้องการของหน่วยงาน	- มีบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ - บุคลากรมีครบทุกด้าน	- ขาดบุคลากรด้านการนิเทศกำกับติดตาม (ศึกษานิเทศก์) - ขาดแคลนอัตรากำลัง
๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	- บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนตามระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพ - คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงานมาตรฐานวิชาชีพ - มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ความชัดเจนในการถ่ายทอดองค์ความรู้ - การจัดกิจกรรมร่วมกับบุคลากรในสังกัด - ภาระงานต่อคนมีภาระงานมาก บุคลากรที่จำนวนน้อยกว่าภาระงาน

### ๑.๗ ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการของ สพม.พช (Style : S๗)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	- มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ - เป็นผู้นำในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี	-
๒. การกระจายอำนาจการตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	- มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน - มีการกระจายอำนาจตัดสินใจ - มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้อำนาจของบุคลากร	-
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการที่เหมาะสมในการบริหารงาน	- มีรูปแบบการบริหารจัดการ ได้แก่ SPM ๔.๐ สำหรับขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน และต่อเนื่อง - มีรูปแบบบริหารจัดการที่นำไปใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- วิธีการประเมินตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ตาม Model หรือรูปแบบการบริหารจัดการ

## ๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST

### ๒.๑ ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนในเขตพื้นที่การให้บริการมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนในสังกัด สพม.พข มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษา</li> <li>- ครูในโรงเรียนต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือกับภารกิจของ สพม.</li> <li>- ครูและบุคลากรในสังกัดเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ</li> <li>- นักเรียนให้ความสนใจเข้าศึกษาในระดับมัธยม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีของกลุ่มผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลตัวเมือง/จังหวัด</li> <li>- ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>- การจัดครูบุคลากรตามความเหมาะสมกับความต้องการ</li> </ul>
๒. กลุ่มคู่แข่งและการแข่งขัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลผลิตด้านการศึกษามีความโดดเด่นเมื่อเทียบกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ</li> <li>- สพม.พข. มีโรงเรียนในสังกัดครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งโรงเรียนประจำตำบลและอำเภอ สามารถรองรับการเข้าศึกษาต่อได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การร่วมมือกันทางการศึกษา (ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา) เพื่อพัฒนาประชากรวัยเรียนร่วมกันในเชิงบูรณาการ</li> <li>- มีโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมเกือบทุกอำเภอ</li> <li>- นโยบายการส่งเสริมการเรียนสายอาชีพ</li> </ul>
๓. องค์กร/หน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของ สพม.พข	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนสำหรับการนำสู่การปฏิบัติ</li> <li>- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษา</li> <li>- บางหน่วยงานของ สพฐ. อำนวยความสะดวกและให้บริการด้านการศึกษา ช่วยผ่อนภาระให้กับ สพม.พข.</li> <li>- อบจ. สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาบางแห่งไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของ สพม.</li> <li>- ทำให้เกิดความวุ่นวาย เกิดปัญหาต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</li> </ul>

### ๒.๒ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ส่งเสริมความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ ซึ่งการวิจัยของประเทศต้องสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาสังคม ส่วนภาคเอกชนจะต้อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงวัยมัธยมมีปัญหาเรื่องระบบความคิดในชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์</li> </ul>

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	เข้ามามีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนเงินทุน ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และทรัพยากรด้านอื่น ๆ รวมถึงการสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ	
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- ช่วยกำหนดกรอบในการพัฒนาแผนแม่บทของ สพม.พช</li> <li>- มีเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรง รวมถึงมีส่วนในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ</li> </ul>	-
๓. แผนปฏิรูปประเทศ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ</li> <li>- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา</li> <li>- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ</li> <li>- มีการดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</li> </ul>	- แผนการปฏิรูปไม่สามารถนำมาปฏิบัติได้จริงจึงไม่เกิดประโยชน์
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- โอกาสการเข้าถึงการมีงานทำมากขึ้นจากการลดลงของประชากร</li> </ul>	- ประชากรวัยชราเพิ่มขึ้น การเกิดลดลง
๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๒๕๖๒-๒๕๖๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- มีนโยบายและกลยุทธ์ที่ที่เน้นให้ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง</li> </ul>	- ไม่เป็นไปตามนโยบาย ยังมีเหตุการณ์บ่งบอกความไม่สามัคคี และมีภัยคุกคามในปัจจุบัน
๖. นโยบายการศึกษาของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- มีการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</li> <li>- ปรับการสมดุลในด้านการบริหาร</li> <li>- สร้างความสามารถในด้านการแข่งขัน</li> </ul>	- การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติยังไม่บังเกิดผลเท่าที่ควรเนื่องจากปัญหาด้านบุคลากร
๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย</li> </ul>	- การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณ สนับสนุน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<p>๘. นโยบายของ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย</li> <li>- มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง การเข้าถึงสิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>- ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) คือแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณสนับสนุน</li> </ul>
<p>๙. นโยบาย สพฐ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- ได้แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ทั่วถึงเสมอภาค</li> <li>- กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ</li> <li>- สนับสนุนส่งเสริมผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือ ต่อยอดเชิงพาณิชย์</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน ตัวชี้วัดรวมและค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย แหล่งข้อมูลรายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำสู่ปฏิบัติยังไม่เต็มที่ ขาดงบประมาณสนับสนุน</li> </ul>
<p>๑๐. บทบาทของกลุ่ม ผลประโยชน์ กลุ่มพลังทางการเมือง พฤติกรรมทางการเมือง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้ทราบถึงความต้องการทางการศึกษาของภาคประชาชน</li> <li>- ได้รับการประเมินและรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดบางส่วนของกลุ่มพลังทางการเมืองอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการอื่น</li> </ul>
<p>๑๑. ระเบียบ กฎหมายและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบการปฏิบัติราชการ</li> <li>- มีระเบียบ กฎหมาย และข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมและชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีระเบียบ หรือกฎข้อบังคับใหม่ ๆ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่ดำเนินงานไม่ต่อเนื่องกันอาจสร้างความสับสนในการปฏิบัติ</li> <li>- ผู้ปฏิบัติบางคนไม่ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายผู้รับผิดชอบเพิกเฉย</li> </ul>

### ๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ	- รัฐบาลมีการกระตุ้นเศรษฐกิจเพื่อให้มีปริมาณเงินหมุนเวียนในท้องถิ่น	- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เกิดภาวะการขาดสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนทำให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ยาก - เศรษฐกิจหยุดชะงักจากสถานการณ์โควิด รายได้ลดลง คนว่างงาน
๒. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	- รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ - รัฐบาลมีงบประมาณลงถึงนักเรียน	- ลำบากในลำดับขั้นตอน และนโยบายเปลี่ยนได้ตลอดเวลา ทำให้ผู้ปฏิบัติสับสน

### ๒.๔ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากรกลุ่มเป้าหมาย	- นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดเพชรบูรณ์จะมีสภาพทางด้านสังคมและวัฒนธรรมร่วมกัน สามารถพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันได้ - ประชากรลดลง โอกาสการมีงานทำเพิ่มขึ้น	- ประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง
๒. สภาพของชุมชนครัวเรือนกลุ่มเป้าหมาย	- ชุมชนและสภาพแวดล้อมที่นักเรียนอาศัยอยู่ส่วนใหญ่เป็นสังคมเมืองนักเรียนส่วนใหญ่จึงเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่ออนาคตได้ง่าย พิจารณาได้จากภาพสะท้อนจากผลผลิตด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างชัดเจน - เป็นสังคมเมืองมีความเจริญทางด้านวัตถุและเทคโนโลยี เป็นสังคมแห่งการแข่งขันสูงทางการค้า ธุรกิจการศึกษา	- กลุ่มนักเรียนชายขอบที่ยังไม่ได้รับความช่วยเหลือ - นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนที่ต้องการได้เพราะมีผู้เข้าร่วมแข่งขันจำนวนมาก
๓. คุณภาพชีวิตของประชาชนชนบทรรมนิยม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม	- ผู้ปกครองให้ความสำคัญของการศึกษา - พัฒนาการทางสังคมช่วยให้เกิดการพัฒนาทางการศึกษา - ประชาชนเห็นคุณค่าและรักษาซึ่งประเพณีวัฒนธรรม	- ความผันผวนทางเศรษฐกิจ (สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของนักเรียนลดลง - ปัญหาสถานการณ์โควิด ทำให้กิจกรรมด้านการทำบุญ ประเพณีต่าง ๆ ถูกงดในการทำกิจกรรม ไม่มีการให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน



ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จังหวัดเพชรบูรณ์มีแหล่งการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทรงคุณค่า</li> <li>- มีความหลากหลายของภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรมีการสืบทอดต่อคนรุ่นหลัง</li> </ul>

## ๒.๕ ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ช่วยผลักดันให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ</li> <li>- นักเรียน ครูส่วนมากใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การดำรงชีวิตได้</li> <li>- ใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าถึงเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดทางภูมิประเทศ</li> <li>- ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ เช่น ดิตเกม การพนัน ใช้เว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม</li> <li>- สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในด้านเทคโนโลยีเกิดค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์ ใช้ของแพงเกิดการแข่งขันกันในด้านวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</li> </ul>



**ส่วนที่ ๓**  
**ทิศทางการจัดการศึกษา**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์**  
**(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียศถาบรรดาศักดิ์ ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)** ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ (๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง (๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ (๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐** ซึ่งมีแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษา เพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และ หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคน ทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ.**

2566-2567) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีดังนี้

**นโยบายที่ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลูกสู่การปฏิบัติ**

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

**นโยบายที่ ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

- ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**นโยบายที่ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีความสุข
- ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
- ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**

- ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

**นโยบายที่ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

- ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
- ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

**นโยบายที่ ๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**

- ๖.๑ พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
- ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

**นโยบายที่ ๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ**

- ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### นโยบายที่ ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

#### นโยบายที่ ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

#### นโยบายที่ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๑. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

## ๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

## ๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยภักย์ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

## ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

## ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

### ๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

## ๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

## ๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

## ๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัด

การศึกษาที่มีคุณภาพ

## ๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติในช่วงระดับมัธยมศึกษาให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน มีสุขภาพที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น มีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ มีความรู้ และสร้างจิตสำนึกด้านการ บริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” จึงนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ดังนี้

### ๓.๑ ๑. วิสัยทัศน์

## “องค์กรมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข”

### ๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้ตามพหุปัญญาและเต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ (English Competency) และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ตลอดจนส่งเสริมให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

๒.๗ ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนางานวิจัยเพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒.๘ ส่งเสริมสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานและการพัฒนาให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐและขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ให้มีความยั่งยืน

### ๓. เป้าประสงค์รวม/เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนทุกระดับมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒ ผู้เรียนทุกระดับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สอดคล้องกับศักยภาพ ตามพหุปัญญา ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๓ ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๔ ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การบริหารเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม การบริหารชุมชนและเครือข่าย การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๕ สถานศึกษา มีคุณภาพ มีความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรมีคุณภาพและมาตรฐาน มีผลงานวิจัย นวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย

#### ๔. ประเด็นกลยุทธ์

- ๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### ๕. ค่านิยมองค์กร (Values)

“มุ่งมั่นพัฒนางาน ประสานเครือข่าย ใส่ใจบริการ”

#### ๖. ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

**ตัวชี้วัดที่ ๗** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

**กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่

๒๑

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของนักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและ

ความถนัด

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตาม เกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวชี้วัดที่ ๗** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

**ตัวชี้วัดที่ ๘** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

**ตัวชี้วัดที่ ๙** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ

ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพ ชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๒** ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๓** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการ วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๔** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

**ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดที่ ๑๖** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

**ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน

**ตัวชี้วัดที่ ๒๐** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด

**ตัวชี้วัดที่ ๒๑** ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ๒๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

**ตัวชี้วัดที่ ๒๓** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒๔** ร้อยละของสถานศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๒๕** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา

#### **กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ ๑** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

**ตัวชี้วัดที่ ๒** ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน

**ตัวชี้วัดที่ ๕** ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ ๖** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

**ตัวชี้วัดที่ ๗** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

**ตัวชี้วัดที่ ๘** ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

**ตัวชี้วัดที่ ๙** ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑๐** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๑** การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

**ตัวชี้วัดที่ ๑๒** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๓** ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๔** ระดับของความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๕** สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์

**ตัวชี้วัดที่ ๑๖** สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)

**ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

**ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น

**ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัดที่ ๒๐** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## ๕. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๑ จุดเน้นที่ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๒ จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

๕.๓ จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๕.๔ จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน

๕.๕ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๖ จุดเน้นที่ ๖ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๕.๗ จุดเน้นที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

- ๕.๘ จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ๕.๙ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕.๑๐ จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕.๑๑ จุดเน้นที่ ๑๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- ๕.๑๒ จุดเน้นที่ ๑๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- ๕.๑๓ จุดเน้นที่ ๑๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ๕.๑๔ จุดเน้นที่ ๑๔ การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
- ๕.๑๕ จุดเน้นที่ ๑๕ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
- ๕.๑๖ จุดเน้นที่ ๑๖ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕.๑๗ จุดเน้นที่ ๑๗ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแล  
สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๕.๑๘ จุดเน้นที่ ๑๘ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๕.๑๙ จุดเน้นที่ ๑๙ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๕.๒๐ จุดเน้นที่ ๒๐ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน



## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์การพัฒนา

๔.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐/แนวทางการพัฒนา/โครงการสำคัญ/

กิจกรรมสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ดังนี้

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑/๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ /๑๗ แผนย่อยที่ ๑/๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ / ๔.๒/ ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ /๓
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยงและมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการ รับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑/๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ /๑๗ แผนย่อยที่ ๑/๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ / ๔.๒/ ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.a ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ /๓
๓	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยและดำเนินงานตาม แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑/๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ /๑๗ แผนย่อยที่ ๑/๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ / ๔.๒/ ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ /๓

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑/๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑ /๑๗ แผนย่อยที่ ๑/๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ / ๔.๒/ ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๕ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๑ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ /๓

### แนวทางการพัฒนา

- สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- สนับสนุนและส่งเสริมระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ผ่านช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ในการสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกที่สามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต จัดให้มีการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก พร้อมแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
- จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

### โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

- โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน บูรณาการร่วมสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

- ๖. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด
- ๗. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด และบุคลากรทางการลูกเสือ

**กลยุทธ์ที่ ๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน  
ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ สถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๒	ร้อยละของเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ / ๔ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ / ๑๗ แผนย่อยที่ ๑ / ๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ตามความถนัดและ ความสามารถตามหลักการพหุ ปัญญา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ / ๑๗ แผนย่อยที่ ๑ / ๒ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๔	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษา ด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒
๕	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัย การศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕/๔.๖ / ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ / ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ / ๖
๖	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการ การศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓ / ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ / ๖

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕/๔.๖ /๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓/๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๒ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓ / ๖

### แนวทางการพัฒนา

- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ  
ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ค้นหา ติดตาม และส่งต่อนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ  
การศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม
- เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- พัฒนาระบบการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กในวัยเรียนให้เข้าถึงโอกาส  
ทางการศึกษา และติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้ารับศึกษา

### โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

- โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน
- โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อใน  
สถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
- โครงการพาน้องกลับมาเรียน

### กลยุทธ์ที่ ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๑๐/๒๑๑ แผนย่อยที่ ๑/๑/๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ /๔.๗ /๔.๖/ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญา รายบุคคล	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๔	ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	๓	๓	๓	๓	๓	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๖	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑/๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๘	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	๖๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑/๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๙	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ / ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ / ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๑๐ แผนย่อยที่ ๑ / ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๑๐ แผนย่อยที่ ๑ / ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๑๐ แผนย่อยที่ ๑ / ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑/๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑/๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๓

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	พัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย							
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓
๑๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑, ๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๖ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑, ๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๒, ๓

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความ กตัญญู จิตสาธารณะและความ รับผิดชอบต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๓,๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑
๒๑	ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๑๐ แผนย่อยที่ ๑/๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ /๔.๗ /๔.๖/ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ,๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑,๓
๒๒	ร้อยละของสถานศึกษามีการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูก พ่อขุนผาเมือง ปลุกฝังความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ,๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑,๓
๒๓	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๑-๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑-๖
๒๔	ร้อยละของสถานศึกษา นำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัด การศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตาม ศาสตร์พระราชา	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศร. ที่ ๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ,๓

## แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีคุณลักษณะลูกพ่อขุนผาเมือง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจ แวง /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญา ของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๖. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๗. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

## โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “วันครู”
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคุณค่าชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA
๖. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"
๗. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา
๘. โครงการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรมของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๑๑. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๑๒. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ
๑๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (ScQA)
๑๔. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ)

๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”

๑๗. โครงการเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning

๑๘. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

๒๐. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ

๒๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๒๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

๒๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒๕. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมือง เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด

๒๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๒๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

#### กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔.๓ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖,๓
๒	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑/๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ / ๔.๖ / ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑/๒ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	๘๐	๘๘	๙๒	๙๖	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๖ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑,๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๔	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๕/๖
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑-๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑-๖
๗	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑-๖ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑-๖
๘	ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๖ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๙	ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	คะแนน	๔.๑๐	๔.๒๐	๔.๓๐	๔.๔๐	๔.๕๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕ / ๔.๖ / ๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธเชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๑	การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	คะแนน	๔.๕๐	๔.๖๐	๔.๖๕	๔.๗๐	๔.๗๕	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐)	ระดับ	AA	AA	AA	AA	AA	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๓	ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	ระดับ	A	A	AA	AA	AA	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๔	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผล (XYZ)
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	มีและใช้	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ ,๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๗	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๒๐ แผนย่อยที่ ๒ , ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ - ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๔ ๕.แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๘	ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๒/๒๐ แผนย่อยที่ ๑/๓ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ ๔.๒ / ๔.๕/ ๔.๖ /๔.๗ และ ๔.A ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ , ๔ ๕. แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๔ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๖
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕.แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ,๓
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มี/ไม่มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ๒. แผนแม่บทที่ ๑๐ แผนย่อยที่ ๑ ๓. SDG๔ เป้าหมายย่อย ที่ ๔.๗ ๔. ยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๖ ๕.แผนพัฒนา ฯ สพฐ. ที่ ๓ ๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ ๑ ,๓

## แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ และบริการ
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๕. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน
๖. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงทัศนหรือการเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในหน่วยงาน

## โครงการสำคัญ/กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิต
๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๔. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๕. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๖. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)
๗. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๘. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินและเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์เพื่อเพิ่มสมรรถนะ
๑๑. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๒. โครงการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง
๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์

๑๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๕. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักงาน
๑๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์
๑๗. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
๑๘. โครงการนิเทศ ติดตาม นโยบายและจุดเน้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๑๙. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษานิเทศก์
๒๐. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
๒๒. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
๒๓. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน
๒๔. โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๒๕. โครงการการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตำแหน่งศึกษานิเทศก์
๒๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๒๗. โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
๒๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒๙. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔.๒ แผนงาน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑ บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p><b>ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์</b></p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบและทุกประเภท</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๒</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๓</b> ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยและดำเนินงานตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๔</b> ร้อยละของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดการ ความปลอดภัยทุกรูปแบบ</p>	<p>๑. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</p> <p>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero</p> <p>๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center)</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด</p> <p>๖. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</li> <li>- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ul>

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละอัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของสถานศึกษาในสังกัด	๑. โครงการประกวดคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพหุปัญญา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานการรับนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของเด็กออกกลางคันระดับการศึกษา ภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษา ภาคบังคับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียนรายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน การรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวม ๒. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงาน การรับนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๑</b> ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๒</b> ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>๒. โครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ ลูกพ่อขุนผาเมืองเสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<p>- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>- กลุ่มอำนวยการ</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๓</b> ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ ๔</b> ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<p>- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
<p><b>ตัวชี้วัดที่ ๕</b> ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>๑. โครงการเพิ่มและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ</p> <p>๒. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓. โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	<p>- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๓. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิควิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล" ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานฯ ๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๐</b> ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทพัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรองสำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาทพัญญารายบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๑</b> ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมี นโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มี คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่ บ้านและชุมชน	๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๒</b> ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
<b>ตัวชี้วัดที่ ๑๓</b> ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการ วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒.โครงการการพัฒนาและส่งเสริมด้วยเทคนิค วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning ๓. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญาบุคคล ๒. โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้	๑. โครงการการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริย วัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	๑. โครงการการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริย วัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของสถานศึกษา ดำเนินการเพิ่มและยกระดับการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ของนักเรียน	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านภาษาสื่อสารภาษาต่างประเทศ ๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษา มีการดำเนินการเพิ่มและยกระดับทักษะ ด้าน Digital Literacy ที่มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียน	๑. โครงการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนาด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู จิตสาธารณะและความรับผิดชอบ ต่อสังคม เสียสละ กล้าหาญ ซาญฉลาด	๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น	๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย คุณลักษณะลูกพ่อกับแม่ เมือง ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒. โครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ ลูกพ่อกับแม่เมือง เสียสละ กล้าหาญ ชาญฉลาด ๔. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ ๕. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๖.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระ บรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๓ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพได้รับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ๒.โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓.โครงการการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของสถานศึกษา นำ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	๑. โครงการการยกระดับศักยภาพความฉลาดรู้ ของผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒. โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริย วัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมดำเนินการตามศาสตร์พระราชา	๑. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบาย ร.๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี การพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงิน และเจ้าหน้าที่พัสดุระดับสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สำนักงาน ๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่อง ร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วย รูปแบบออนไลน์ ๕. โครงการอบรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๖. โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บผลงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่ม DLICT - กลุ่มอำนวยการ - กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ได้รับการ ช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	<p>๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์</p> <p>๒. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐาน ด้านดิจิทัล และสมรรถนะในทุกด้าน	<p>๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <p>๓.โครงการยกระดับครูดิจิทัล "เสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล"</p> <p>๔.โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานฯ</p> <p>๕. โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. โครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมพัฒนาการใช้งานระบบ School Health Hero ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE (Safety Center) ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ๖. โครงการบูรณาการทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๙ ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่น้อยกว่า ๔.๕๐ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ไม่น้อยกว่า ๔.๘๘ คะแนน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA Online) ในระดับไม่ต่ำกว่า AA (ร้อยละ ๙๕.๐๐) ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับของคะแนนภาพรวมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับไม่ต่ำกว่า A (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย และป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และพัฒนาระบบการจัดการเรื่องร้องเรียนให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็วด้วยรูปแบบออนไลน์ ๒. โครงการประกาศเจตจำนงสุจริตการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับของความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดีมากขึ้นไป)	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ระบบ บริหารจัดการที่เป็นระบบ ดิจิทัล ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณ ได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๑. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๒.โครงการตรวจสอบภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ๓. การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ระดับโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มนโยบายและแผน - หน่วย ตสน. - กลุ่มบริหารงานการเงินฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณ					แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑๘ ร้อยละกลุ่มงาน/หน่วยงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices) ที่นำไปใช้ประโยชน์ใน	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ
ตัวชี้วัดที่ ๒๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการองค์กรยุคใหม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	สพม.พช/สพฐ./อื่น	- กลุ่มอำนวยการ

## ส่วนที่ ๕

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

#### ๕.๑ หลักการสำคัญการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จ

หลักการสำคัญในการบริหารจัดการเขตพื้นที่ไปสู่ความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่กำหนด ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะคิดที่ดีต่อชาติบ้านเมืองและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ด้วยรูปแบบ ๕A Model

๒. มีเครือข่ายสหวิทยาเขต ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### ๕.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติของกลุ่มงาน/และสถานศึกษาในสังกัดหน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ประกอบด้วย

๑. ให้กลุ่มงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์มีเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ที่กำหนด

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และตามการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ด้วยรูปแบบ ๕A Model

๓. จัดให้มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนทรัพยากรต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

### ๕.๓ การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า ของการดำเนินงาน งบประมาณ การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตามความก้าวหน้า บริหารจัดการ การนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้ และประสานการติดตามประเมินผลกับกลุ่มงาน/สถานศึกษาในสังกัด

๓. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์



# ภาคผนวก

## สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์(เพชรบูรณ์) ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ มีเขตพื้นที่บริการ ๑๑ อำเภอ มีบทบาทภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

### การติดต่อประสานงาน

- กลุ่มอำนวยการ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๑
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๕
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๓
- กลุ่มนโยบายและแผน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๙
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๑๓
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ICT ๐ ๕๖๐๒ ๙๖๕๖ ต่อ ๐๗

Email : contact@sec40.go.th,sarabun@sec40.go.th

Facebook : <https://www.facebook.com/sec40phchb>





ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์  
ที่ ๕๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐  
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ได้กำหนดทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและสนองตอบความต้องการและแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์และสถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ขอแต่งตั้ง คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ๑. นายอดุลย์ ภูปลื้ม    | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์    |
| ๒. นายวิทยา เกษาอาจ     | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| ๓. นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| ๔. นายกฤษฏา ทิมพันธ์    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ให้บรรลุวัตถุประสงค์

/๒. คณะทำงาน...



**๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำ  
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย**

- |  |                   |
|--|-------------------|
| ๒.๑ นายอศุทธ์ ภูปลี้ม  | ประธานคณะทำงาน    |
| ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                                     |                   |
| ๒.๒ นายวิทยา เกษาอาจ   | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                                  |                   |
| ๒.๓ นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง   | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                                  |                   |
| ๒.๔ นายกฤษฎา พิมพ์ันธ์   | รองประธานคณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์                                  |                   |
| ๒.๕ นางอรทัย อินการทุม   | คณะทำงาน          |
| กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.                      |                   |
| ๒.๖ นายบัณฑิต ครุฑางคะ   | คณะทำงาน          |
| กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.                    |                   |
| ๒.๗ นายมนตรี สำเภา   | คณะทำงาน          |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.  |                   |
| ๒.๘ นายพีระวัตร จันทร์กุล  | คณะทำงาน          |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.  |                   |
| ๒.๙ ประธานหรือเลขานุการคณะกรรมการเครือข่าย   | คณะทำงาน          |
| ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์                                      |                   |
| ๒.๑๐ ประธานสหวิทยาเขตเพชรวังโป่งหรือผู้แทน   | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๑ ประธานสหวิทยาเขตเมืองชนแดนหรือผู้แทน  | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๒ ประธานสหวิทยาเขตห่มสีกหรือผู้แทน  | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๓ ประธานสหวิทยาเขตห่มเกล้า น้ำหนาว เขาค้อหรือผู้แทน                                       | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๔ ประธานสหวิทยาเขตไม่สามพันหรือผู้แทน   | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๕ ประธานสหวิทยาเขตศรีวิเชียรหรือผู้แทน  | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๖ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหรือผู้แทน                         | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๗ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรือผู้แทน                      | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๘ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยีหรือผู้แทน     | คณะทำงาน          |
| ๒.๑๙ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา<br>ศาสนา และวัฒนธรรมหรือผู้แทน | คณะทำงาน          |
| ๒.๒๐ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา<br>และพลศึกษาหรือผู้แทน          | คณะทำงาน          |
| ๒.๒๑ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะหรือผู้แทน                           | คณะทำงาน          |
| ๒.๒๒ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพหรือผู้แทน                     | คณะทำงาน          |
| ๒.๒๓ เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>หรือผู้แทน              | คณะทำงาน          |

/๒.๒๔ เลขานุการศูนย์พัฒนา...

๒.๒๔	เลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มกิจกรรมพัฒนานักเรียนหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๕	จ.ส.อ.สมบูรณ์ ถนอมพลกรัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๖	นางสาวประกาย บรรลิ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๗	นางละออง หาญยากรณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๘	นางสาวพัฒนา เต็มเพชร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์หรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๒๙	นางสาวลพัทธ์ มีเนน ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางพรรณงาน มุ่งมาตร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๑	นายศุภชัย รวีวิชา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางสาวรณิชา ปานทอง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๓	นายอนิรุทธ์ ชูสาย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายหรือผู้แทน	คณะทำงาน
๒.๓๔	นางศุจีภา จักคาม ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางดวงฤทัย สีวัน ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๖	นางกอบกุล ศรีคำมี ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๗	นายศุภฤกษ์ บัวเสนาะ ศึกษานิเทศชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๓๙	นายอุเทน หาญสมบัติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๐	นางสาวสุกัญญา คำลิว เจ้าพนักงานพิมพ์ดีด	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะทำงานโสตทัศนูปกรณ์...

๒.๔๑ นางสาวณมล รักษาบุญ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๓. คณะทำงานโสตทัศนอุปกรณ์ ประกอบด้วย

๓.๑ นายน้ำมนต์ ใจแสง

คณะกรรมการ

เจ้าหน้าที่ระบบคอมพิวเตอร์

มีหน้าที่ ดูแลสถานที่ประชุม อำนวยความสะดวกด้านระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง ระบบไฟฟ้า และโสตทัศนอุปกรณ์ ระหว่างการประชุม

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ ที่ได้รับประกาศแต่งตั้ง ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ และดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิทยา เกษาอาจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

๑. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ

๑.๑ นายอดุลย์ ภูปลื้ม

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑.๒ นายวิทยา เกศาอาจ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑.๓ นายธรรมรัฐ นุชเนื่อง

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑.๔ นายกฤษฎา พิมพันธ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๒. คณะทำงาน

๒.๑ นายวิทยา เกศาอาจ

รอง ผอ.สพม.พช

หัวหน้าคณะกรรมการ

๒.๒ นายอุเทน หาญสมบัติ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะกรรมการ

๒.๓ นางสาวทิพวรรณ ศิริวัฒน์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะกรรมการและเลขานุการ

๒.๔ นางสาวนฤมล รักษาบุญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

๑๕๑ หมู่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง

จังหวัดเพชรบูรณ์ ๖๗๐๐๐

website : <https://www.pnb.go.th/>